

Утверждён на Педагогическом  
Совете МДОУ д/с № 1  
протокол № 1 от  
«30» августа 2016 г.



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ д/с № 1  
Колосова Л.С.  
«01» сентября 2016 г.

# Анализ годового плана работы МДОУ «Детский сад № 1» за 2015 – 2016 учебный год



г. Ростов

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**по годовому плану МДОУ « Детский сад № 1»**  
**за 2015 – 2016 учебный год.**

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив определил основную цель работы:

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Система методической работы с кадрами в этом учебном году была направлена на решение годовых задач МДОУ:

1. Укреплять физическое здоровье детей, посредством создания условий для систематического оздоровления организма детей, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать речевое развитие воспитанников, через проектную деятельность – как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольников.

3. Продолжать создавать в МДОУ предметно–пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Администрацией и методической службой ДОУ были проведены следующие мероприятия:

***По нормативному обеспечению:***

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» за отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Создан банк нормативно-правовых документов: муниципального, регионального, федерального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.

2. Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования и др.)

3. Внесены изменения во взаимодействия с социальными партнёрами.

4. Проанализировано обеспеченность и наличие методической литературы, пособий, наглядного и дидактического материала в образовательном процессе для работы в соответствии с ФГОС ДО.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

**Тематические и фронтальные проверки:**

- ❖ Анализ состояния предметно-развивающей среды ДОУ;
- ❖ Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ и обеспечение безопасности;
- ❖ Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДОУ;
- ❖ Анализ реализации ООП ДО в аспекте ФГОС;
- ❖ Готовность детей к школе.

**В течение года проводился оперативный контроль:**

- ❖ Соответствие планирования воспитательно-образовательного процесса ФГОС;
- ❖ Соблюдение требований безопасности к организации образовательной деятельности;
- ❖ Анализ состояния документации педагогов групп: работа с родителями, работа по самообразованию, индивидуальная работа с детьми;
- ❖ Оценка педагогической деятельности по реализации содержания НОД по речевому развитию детей;

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнялись педагогами.

**Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне:**

***Режим работы***

Режим работы МДОУ – 10 часов (с 07.30 до 17.30) при 5 – дневной рабочей неделе.

***Количество групп***

В МДОУ функционировали 4 разновозрастные группы с общей численностью 90 чел.:

- младшая группа (с 3 до 4 лет) 19 чел;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) 21 чел;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) 26 чел.;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) 24 чел.

В МДОУ работает учитель - логопед над коррекцией речи детей дошкольного возраста.

Функционирует консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольные учреждения города.

В 2015 - 2016 учебном году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., а также комплексной образовательной программы «Детский сад 2100» авторского коллектива под руководством А.А. Леонтьева и дополнительных авторских программ по образовательным областям; парциальных образовательных программ:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева (по основам безопасности жизнедеятельности);

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- Модули программы ДООУ «Игры – занятия со звучащим словом» А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- Программа «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения);
- Познавательльно - игровые занятия с детьми 2-7 лет «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина.

**Региональный компонент:**

Программа «Люблю свой город всей душой», разработанная авторским коллективом МДОУ д/с № 1 (познавательльно – краеведческая).

**Вывод:** МДОУ «Детский сад № 1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МДОУ «Детский сад № 1». Прием детей осуществляется на основании электронного списка районной комиссии по распределению детей, наличие свободных мест в группах дошкольного учреждения. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и др. локальными актами МДОУ.

## АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих, возлагаемые на них профессиональные функции.

**Кадровая работа:**

- ❖ Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования;
- ❖ Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования и наставничества;

В ДООУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, для их самообразования предоставлялись оплачиваемые курсы.

**Прошли курсовую подготовку по темам:**

❖ «ФГОС: обновление компетенций руководителя дошкольной образовательной организации» заведующий МДОУ Колосова Л.С. с 11.11.2015 г. по 24.11.2015 г. в объеме 72 ч.

❖ «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнёрство с семьёй» с 07.12.2015 г. по 18.12.2015 г. в объеме 72 ч. 1 педагог Година Т.Е.

❖ «ФГОС ДО: содержание, технологии введения» с 07.09.2015 г. по 18.09.2015 г. в объёме 72 ч. 2 педагога: Рачкова О.В., Романова А.И.

❖ Прохождение профессиональной переподготовки воспитателей с 18.01.2016 г. по 30.06.2016 г. (1 педагог Коршунова Г.С., воспитатель по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объёме 1004 часа).

❖ Семинар по теме «Традиционные и инновационные формы и методы духовно – нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС» Сертификат в количестве 8 часов. 04.03.2016 г. 9 педагогов и заведующий ДОУ.

❖ Семинар по теме «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» Н.М. Метенова. Сертификат в количестве 16 часов. 02.03.2016 г. 10 педагогов и заведующий ДОУ.

**Вывод:** По тематике курсов можно судить о том, что все педагоги изучили разделы работы с детьми по ФГОС ДО. В этом учебном году планируем семинары-практикумы по данным темам, чтобы каждый педагог смог поделиться знаниями, которые получил на курсах и из личного опыта работы.

МДОУ «Детский сад № 1» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников. За прошедший учебный год было аттестовано 4 педагога. Из них: на соответствие занимаемой должности - 1 человек (воспитатель Борзова Е.Н.), на первую квалификационную категорию – 3 человека (старший воспитатель Рыженкова В.А., учитель-логопед Сорокина А.В., воспитатель Романова А.И.).

Работа с кадрами в ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- ❖ практически все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- ❖ все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;
- ❖ 55 % (5чел) педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- ❖ 89 % (8 чел.) педагогов владеют персональным компьютером;
- ❖ педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- ❖ 100 % педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах города, района, области, страны.

В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. У заведующего МДОУ Колосовой Л.С. - высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), педагогический стаж работы более 40 лет из них 27 лет на руководящей должности.

**Педагогический процесс в МДОУ обеспечивали специалисты:**

1. Старший воспитатель - Рыженкова В.А. I квалификационная категория;

2. Учитель - логопед – Сорокина А.В. I квалификационная категория;
3. Музыкальный руководитель – Махракова Е.В. I квалификационная категория.

**Воспитатели:**

1. Федосеева Т.Ю. I квалификационная категория;
2. Година Т.Е. II квалификационная категория;
3. Коршунова Г.С. I квалификационная категория;
4. Кучина Ю. Ю.; соответствие занимаемой должности;
5. Малышева М.В. (молодой специалист);
6. Романова А.И. I квалификационная категория.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

**Уровень образования педагогов**

Численны й и % состав педагогов	Высшее профессиональн ое	Незаконченное высшее профессиональн ое	Среднее профессиональн ое	Среднее профессиональн ое не педагогическое
10	5	2 (учатся в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	2	1 (прошел дополнительную профессиональн ую переподготовку по теме «Дошкольная педагогика» 1004 ч.)
100 %	50%	20	20 %	10 %

**Педагогический стаж работников**

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
9 человек	1	2	1	1	5
100 %	10 %	20%	10 %	10%	50 %

**Уровень квалификации педагогов**

Категория	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Высшая	1	1	1 – заведующий ДОУ
1-я кв. категория	5	5	6
2-я кв. категория	-	-	1
соответствие занимаемой	1	-	1

должности			
без категории	2	2	1
молодой специалист	1	1	1

В 2015- 2016 учебном году в МДОУ были созданы условия для начинающих, молодых педагогов и включения их в методическую работу.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы: учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарно-либеральный стиль в общении с детьми, имеются определенные проблемы в общении с родителями (законными представителями) воспитанников: конфликтность, отсутствие необходимого контакта. У молодых педагогов недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции, трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности педагогического процесса. Это и понятно, у всех молодых специалистов заочное обучение, нет достаточной практики.

**Вывод:** *Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Более 67 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО.*

**Совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:**

**1. педагогические советы:**

- Педагогический совет № 1: « **Новый учебный год на пороге ДОУ** »

**Цель:** Ознакомление с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждение годового плана работы на новый учебный год.

**(форма проведения – традиционная)**

- Педагогический совет №2: «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно - речевого развитие дошкольника»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно-речевого развития дошкольников, через проектную деятельность.

- Педагогический совет №3: «**Двигательная активность - средство полноценного развития детей**»

- Педагогический совет № 4: «**Организация работы по развитию речи в ДОУ**»

- Педагогический совет № 5 «**Результативность работы за 2015 - 2016 учебный год**»

## **Заседания медико-педагогического консилиума (МПК):**

### **№ 1 (Организационное заседание - сентябрь):**

- Проведение стартовой диагностики (01.09.2015 г. – 15.09.2015 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению МПК;
- Утверждение плана работы (МПК) на 2015 -2016 учебный год;
- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших для работы с учителем - логопедом: логопедическое представление и заключение.

Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).

### **№ 2 (январь)**

- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

### **№ 3 (апрель)**

- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДОУ и определения дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка обследования детей (2 - го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами МПК.
- Оформление документов.

### **№ 4 (май)**

- Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, воспитателем групп.
- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.
- Подведение итогов работы МПК.

### **По результатам работы в 2015-2016 учебном году:**

- составлены списки детей для работы с учителем-логопедом на 2016 - 2017 учебный год.
- выявлены дети с ФНР и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В., учителем - логопедом;
- в течение учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (консультационный пункт).
- 4 детям были даны рекомендации нахождение ПМПК (консультации и рекомендации у специалистов).



### 3. Творческая гостиная (по теме самообразования педагогов)

Проблемным остаётся раздел по обучению детей составлению рассказов из личного опыта и описательных рассказов. При организации НОД по обучению творческому рассказыванию, заучиванию стихов педагоги не всегда используют нетрадиционные методики и технологии в обучении, поэтому у детей не появляется интерес к знаниям. Применяемые при этом игровые приёмы не всегда эффективны, т.к. большей частью используются только для создания интереса, а не для стимуляции умственной активности детей.

Также следует отметить, что многие дошкольники испытывают затруднения при составлении описательных и сюжетных рассказов (по серии картин). Необходимо было активизировать работу по данному направлению. Поэтому, педагогический коллектив решил использовать метод проектной деятельности для решения этой проблемы:

1. Година Т.Е., воспитатель младшей группы: «Активизация словаря детей 3-4 лет через дидактические игры», «Развитие мелкой моторики у детей младшей группы».

2. Рачкова О.В., воспитатель подготовительной группы: Развитие речи детей через нравственно-патриотическое воспитание, направленное на решение одной из задач МДОУ по годовому плану 2015 – 2016 учебного года: «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно – речевого развития дошкольника».

3. Коршунова Г.С., воспитатель старшей группы: «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники».

4. Махракова Е.В., музыкальный руководитель: «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности».

5. Кучина Ю.Ю., воспитатель: «Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений».

6. Романова А.И., воспитатель средней группы: «Развитие речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности».

7. Рыженкова В.А., старший воспитатель: «Изучение новинок методической литературы по развитию речи детей с дальнейшим применением методик в практику ДОУ».

8. Сорокина А.В., учитель-логопед: «Логопедическая игра – эффективное средство устранения речевых нарушений у дошкольников».

9. Борзова Е.Н., воспитатель: «Активизация словаря детей 3-4 лет по методике «Вместе с куклой я расту».

В марте - апреле 2016 г. по итогам работы с детьми по проектам были проведены открытые просмотры НОД, с презентацией результатов и выводов у Романовой А.И, Сорокиной А.В, Рачковой О.В. В 2016-2017 уч. году покажут итоговые мероприятия остальные педагоги.

#### 4. Методические объединения педагогов на базе ДОУ:

- ❖ **Сентябрь.** МО учителей-логопедов «Развитие лексико – грамматического строя речи с использованием игровых элементов имаготерапии». Сорокина А.В., учитель-логопед.

- ❖ **Март.** Семинар по преемственности в работе между МДОУ и начальной школой Ростовского МР. Открытый просмотр НОД в подготовительной группе. Рачкова О.В., воспитатель.
- ❖ **Апрель.** Семинар для воспитателей средних групп города и района «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность». Романова А.И., воспитатель.
- 5. **Методические объединения, которые посетили педагоги в дошкольных учреждениях города и района:**
  - ❖ **Октябрь.** Махракова Е.В., музыкальный руководитель. Мастер – класс по теме «Путешествие в страну вежливости» (система работы с детьми, предполагающая развитие двигательной культуры).
  - ❖ **Ноябрь.** Рыженкова В.А., старший воспитатель. Семинар – практикум «ФГОС ДО: возможности проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии дошкольников».
  - ❖ **Ноябрь.** Романова А.И., воспитатель. Семинар-практикум «Особенности восприятия художественной литературы детьми среднего дошкольного возраста».
  - ❖ **Ноябрь.** Сорокина А.В., учитель – логопед. Семинар-практикум.
  - ❖ **Декабрь.** Рыженкова В.А., старший воспитатель, Махракова Е.В., музыкальный руководитель, Сорокина А.В., учитель-логопед. Посещение педагогами VII Межрегиональной Ярмарки социально - педагогических инноваций.
  - ❖ **Декабрь.** Рыженкова В.А., старший воспитатель. Семинар-практикум «Планирование работы с детьми по ФГОС ДО».
  - ❖ **Декабрь.** Коршунова Г.С., воспитатель. Семинар-практикум «ФГОС ДО: новые формы организации непрерывной образовательной деятельности».
  - ❖ **Январь.** Рачкова О.В., воспитатель. «Развитие творчества обучающихся посредством внедрения леготехнологий в образовательный процесс».
  - ❖ **Январь.** Махракова Е.В., музыкальный руководитель. «Использование игровых технологий в практике работы музыкального руководителя».
  - ❖ **Февраль.** Романова А.И., воспитатель. Семинар-практикум «Развивающие игры В. Воскобовича – инновационный подход в реализации ФГОС ДО».
  - ❖ **Февраль.** Романова А.И., воспитатель. «Развитие логического мышления детей средствами занимательной математики».
  - ❖ **Февраль. Година Т.Е.,** воспитатель. «Совместная деятельность воспитателя с детьми по развитию речи в младшем возрасте».
  - ❖ **Февраль.** Рачкова О.В., воспитатель. «Формирование предпосылок УУД у старших дошкольников в рамках введения ФГОС ДО».
  - ❖ **Февраль.** Коршунова Г.С., воспитатель. «Развитие творческих способностей дошкольников средствами изодеятельности».
  - ❖ **Март.** Романова А.И., воспитатель. «Портфолио ребёнка, как средство комплексного сопровождения ребёнка в условиях обновления дошкольного образования».
  - ❖ **Март.** Кучина Ю.Ю., воспитатель. «Реализация образовательной области «Познавательное развитие в контексте ФГОС ДО».
  - ❖ **Март.** Година Т.Е., воспитатель. «Современные вариативные средства и ресурсы художественного развития детей».

- ❖ **Март.** Махракова Е.В., музыкальный руководитель. Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда: изготовление музыкальных инструментов своими руками».
- ❖ **Март.** Рыженкова В.А., старший воспитатель. «Использование ИКТ в образовательном процессе».
- ❖ **Март.** Колосова Л.С., заведующий ДООУ. «Особенности развития детей с нарушениями речи и работа с ними через театрализованную деятельность».
- ❖ **Март.** младшие воспитатели ДООУ. Семинар «Основы воспитания детей дошкольного возраста» Н.М. Метенова.
- ❖ **Апрель.** Романова А.И., воспитатель Семинар-практикум «Техника квиллинг, как средство творческого развития детей старшего возраста».
- ❖ **Апрель.** Година Т.Е., воспитатель «Значение малых фольклорных форм в развитии детей младшего дошкольного возраста».
- ❖ **Апрель.** Корщунова Г.С., воспитатель. «Повышение двигательной активности детей старшего возраста средствами фитбол-гимнастики».
- ❖ **Май.** Рыженкова В.А., старший воспитатель. «Развитие творческих способностей детей в условиях полинациональности воспитанников ДОО» (25 МО) за год.

#### **6. Тематические консультации:**

- ❖ **Сентябрь.** «Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений». Рыженкова В.А., старший воспитатель.
- ❖ **Сентябрь.** «Планирование закаливания и оздоровительной работы с детьми в новом учебном году». Шахина М.В., старшая медицинская сестра.
- ❖ **Октябрь.** «Подвижные игры, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста». Романова А.И., воспитатель.
- ❖ **Ноябрь.** «Выполнение санитарно - эпидемиологического режима МОП» Шахина М.В., старшая медицинская сестра.
- ❖ **Декабрь.** «Роль младшего воспитателя в проведении режимных моментов» Рыженкова В.А., старший воспитатель.
- ❖ **Январь.** «Режим дня в зимний период. Значение согласованности в работе воспитателя и младшего воспитателя при организации прогулок». Шахина М.В., старшая медицинская сестра.
- ❖ **Апрель.** «Профилактика гельминтозов». Шахина М.В., старшая медицинская сестра.
- ❖ **Май.** «Роль младшего воспитателя в организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период», «Здоровьесберегающие технологии». Рыженкова В.А., старший воспитатель.
- ❖ **Май.** «Значение летней оздоровительной работы для детей». Шахина М.В., старшая медицинская сестра.
- ❖ **Июнь.** «Гимнастика после сна». Шахина М.В., старшая медицинская сестра.
- ❖ **Июль.** «Лето красное – безопасное», «Роль младшего воспитателя в организации работы с детьми летом». Рыженкова В.А., старший воспитатель.
- ❖ **Июль.** «Профилактика глазного травматизма». Шахина М.В., старшая медицинская сестра.

**Итого: 12 тематических консультаций за год. ( консультации по годовому плану, по месячникам безопасности и текущие по экстренным вопросам).**

### 7. Собеседование с молодыми педагогами:

- ❖ «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание предметно-развивающей среды».
- ❖ «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования».
- ❖ «Оценка индивидуального развития ребенка».
- ❖ «Организация развивающей предметно-пространственной среды» и др.

### 8. Работа творческой группы педагогов:

- ❖ (мониторинговая группа) по определению готовности дошкольников к обучению в школе, Рабочая группа педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО.

### 9. Практикум «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО».

### 10. Практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды группы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

#### Выводы: Способствующие факторы:

- ❖ Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %;

#### Препятствующие факторы:

- ❖ Не в полной мере реализуется профессиональный потенциал педагогов, не участвуют в ярмарках педагогический идей, не обобщается педагогический опыт.
- ❖ Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта.

В 2015-2016 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышению профессиональной компетентности.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- ❖ разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- ❖ увеличение моторной плотности;
- ❖ варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

❖ использование технологий и методик по физическому развитию детей ,организация спортивных развлечений.

***Слабые стороны:***

❖ Ограниченное использование оборудования при выполнении общеразвивающих упражнений (упражнения с предметами);

***Перспектива работы:***

❖ совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;

❖ организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни; 1 раз в месяц;

❖ установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; **совместные спортивные праздники;**

❖ использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

### ***ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

### ***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА***

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. НОД по разделу «ребёнок и окружающий мир» во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Но, к сожалению, не во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию». Молодые педагоги ещё очень слабо владеют должной методикой по этому направлению (самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы и стремление осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности). В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада, в том числе в учреждения с которыми МДОУ «Детский сад № 1» заключил договора и разработал планы сотрудничества и преемственности (библиотека, музей, театр, и др.).

***Слабые стороны:***

❖ использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка;

❖ недостаточная оснащённость пособиями для работы с детьми по экспериментальной деятельности;

***Перспектива работы:***

- ❖ совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- ❖ использование инновационных технологий в работе с детьми; совершенствование ИКТ технологий, пересмотреть подачу познавательного материала в свободной деятельности.

### ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ***

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

#### **Перспектива работы:**

- ❖ совершенствование форм организации речевой деятельности;
- ❖ разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- ❖ использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

#### **Слабые стороны:**

- ❖ недостаточный уровень освоения педагогами парциальных программ.

#### **Перспектива работы:**

- ❖ тщательное изучение педагогами парциальных программ.
- ❖ интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ***

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни. В ДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

#### **Слабые стороны:**

- ❖ недостаточное использование НОД в игровых моментах, в ходе режимных моментов.
- ❖ наличие современного игрового материала к сюжетно-ролевым играм (современный ребёнок не хочет играть атрибутами, изготовленными руками педагогов).

#### **Перспектива работы:**

- ❖ совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- ❖ оснащение групп современными игрушками для сюжетно-ролевых игр.

### ***РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ***

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности. Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием и рабочими учебными программами.

### **Перспектива работы.**

- ❖ совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- ❖ обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

## ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

На занятиях изобразительности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует обогащенный изо уголок, в котором находится различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

### **Перспектива работы:**

❖ применение различных техник рисования на занятиях по изобразительной деятельности у молодых воспитателей (хочется отметить работу с детьми в подготовительной группе, использование природного материала в работах детей, нетрадиционных техник у Годиной Т.Е., Романовой А.И., использование музыки и др).

❖ совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно – прикладным искусством родного края.

## ***МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Музыкальное воспитание в МДОУ «Детский сад № 1» осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. Обновлены театральные костюмы и декорации. В рамках ДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

### **Перспектива работы:**

❖ организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей, показ кукольных спектаклей сотрудниками **(с музыкальным руководителем составить план работы на год, особенно на летний период)**

## ***СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально-психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

### **Перспектива работы:**

- ❖ Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания детей.

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ***

В соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании с родителями (законными представителями) МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги:

Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст воспитанника	Порядок предоставления услуги	Форма
работа по программе «Люблю свой город всей душой» (краеведение, патриотическое воспитание)	с 5-ти до 7-ми лет	НОД, взаимодействие с социумом	групповая
работа по театрализованной деятельности «Театруля»	с 5-ти до 7-ми лет	взаимодействие с социумом среда, четверг	подгрупповая
работа по художественно-декоративному творчеству пластилинографии «Умелые руки»	с 5-ти до 7-ми лет	среда, четверг	подгрупповая
работа по ручному труду «Вышивка для маленьких»	с 5-ти до 7-ми лет	понедельник, пятница	подгрупповая

### **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1 сентября «Добро пожаловать в страну знаний»	развлечение	педагоги, дети
2.	Осенний бал	утренники	педагоги, дети, родители
3.	День матери	концерт	педагоги, дети
4.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
5.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители
6.	23 Февраля «День Защитника Отечества»	утренники	педагоги, дети, родители
7.	8 Марта «Международный женский день»	утренники	педагоги, дети, родители
8.	1-е апреля « День смеха»	развлечение	педагоги, дети
9.	9 мая «День Победы»	утренники	педагоги, дети, родители



10.	«Выпуск в школу»	праздник	педагоги, дети, родители
11.	1 июня «День защиты детей»	развлечение	педагоги, дети
12.	День России	развлечение	педагоги, дети
13.			

### **Районные и региональные смотры – конкурсы:**

С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа. Организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

#### **Участие в смотрах-конкурсах:**

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в районных, городских, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Третий год подряд наши воспитанники вместе с родителями и педагогами участвуют во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию, где всегда становятся победителями. Этот год тоже не стал исключением, в «Российском азимуте – 2016» в Ростове Великом мы получили грамоты и призовые места. Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2015 - 2016 учебный год:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
1.	Районный конкурс «Ромашка – символ любви и верности», посвящённый Всероссийскому Дню семьи, любви и верности.	Районный	дети	<b><u>Благодарность – 2 детей</u></b>
2.	Муниципальный конкурс «Семья глазами детей»	Муниципальный	дети педагог	<b><u>- Сертификат участника - 15</u></b> <b><u>- Диплом 3 место (письмо о семье)</u></b>
3.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Луковая фантазия» в рамках районного очно-заочного конкурса «Луковая ярмарка»	Всероссийский	дети	<b><u>- Грамота - 2</u></b> <b><u>- Грамота 2 место - 1</u></b> <b><u>- Грамота 1 место - 1</u></b>
4.	Конкурс сайтов муниципальных образовательных организаций РМР	муниципальный	педагог	<b><u>- Грамота 2 место</u></b>
5.	Конкурс на базе МДОУ «Я талантлив!»	По приказу УО, и МДОУ	дети	<b><u>- Грамота - 6</u></b>
6.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» «В	Международный	Дети педагог	<b><u>- Диплом 1 место – 1</u></b> <b><u>- Благодарность – 1</u></b>

	гостях у сказки» (дошкольники) Количество набранных баллов: 15 из 15			
7.	Районный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	Районный	дети	<b><u>- Диплом – 2 место (коллективу старшей группы)</u></b> <b><u>- Свидетельство участника – 3</u></b>
8.	Районный конкурс детского творчества «Город детства моего»	Районный	дети	<b><u>- Диплом 1 место – 1</u></b> <b><u>- Диплом 3 место -1</u></b>
9.	Районный конкурс плакатов «Самые нужные знаки»	Районный	дети	<b><u>Грамота 2 место - 1</u></b> <b><u>Грамота 3 место - 2</u></b> <b><u>Свидетельство участника – 4 детей</u></b>
10.	Конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслёна – 2016» в рамках зимнего туристического праздника «Широкая масленица по щучьему велению»	Районный	дети и педагоги	<b><u>Диплом призёра</u></b>
11.	Районный спортивный конкурс Спартакиада «Шаг к здоровью»	Районный	дети и педагоги	<b><u>-Грамота за 1 место во 2 этапе:</u></b> <b><u>-Свидетельство команде « Ну погоди!» МДОУ «Детский сад № 1» участника в финале «Спартакиады «Шаг к здоровью</u></b>
12.	Социальная акция «Подари книгу» в детскую библиотеку	Районный	дети и педагоги	<b><u>- Грамота детям старшей группы</u></b> <b><u>- Грамота педагогу старшей группы</u></b>
13.	Конкурс вокалистов «Мульткино»	Районный	дети и педагоги	<b><u>- Диплом 1 место - 1</u></b> <b><u>- Грамота призёру -1</u></b> <b><u>- Благодарность – 1</u></b>
14.	Международный конкурс творческих способностей «В мире животных»	Международный	Дети и педагоги	<b><u>- Диплом 1 место – 1</u></b> <b><u>- Благодарность – 1</u></b>
15.	Международный конкурс творческих	Международный	Дети	<b><u>- Диплом 1 место – 1</u></b>

	способностей «Маленький гений»		педагоги	<b><u>- Благодарность – 1</u></b>
<b>16.</b>	Районная выставка детского декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Районный	дети педагоги	<b><u>- Грамота (коллективная работа «Репка» старшей группы)</u></b> <b><u>- Грамота – 10</u></b> <b><u>- Свидетельство – 11 детей</u></b> <b><u>- Грамота - 2</u></b>
<b>17.</b>	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут – 2016»	Всероссийский	дети педагог	<b><u>- Сертификат участника – 5</u></b> <b><u>Грамота 1 место - 1</u></b>

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественную подготовку детей к обучению в школе, уровень развития детей в соответствии с возрастной нормой, успешную адаптацию детей к детскому саду.

МДОУ осуществляется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка), необходимость проведения которой определена ООП ДО, ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводилась воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (01 по 15 сентября) и (01 по 15 мая). В первом случае, она помогает выявить уровень познавательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития и планирование индивидуальных занятий, если они будут нужны после оценки индивидуального развития детей.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

Анализ освоения программы:

### **Информация**

**по оценке результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1»**

**Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась по двум формам диагностики – педагогической и психологической.**

**Цель** оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования условий, необходимых для создания социального, познавательного, эмоционального развития детей.

### **Задачи:**

– в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводилась в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ через наблюдения, беседы, создание специальных диагностических ситуаций, изучения результатов продукта детской деятельности, умений детей, интересов, предпочтений, склонностей и личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень усвоения программы в 2015 – 2016 уч. г. – **93 %** (дети с высоким, выше среднего и средним уровнем усвоения программы).

**7 %** - (дети с ниже среднего и низким уровнем усвоения программы по некоторым образовательным областям) на 4 детей готовятся документы на областную ПМПК г. Ярославля.

Дети, показавшие усвоение программы ниже среднего и низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МДОУ. Выполнение программы за 2015 – 2016 учебный год считаем выполненной на 100% .

**Выводы:** *В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.*

---







## Результаты обследования речевого развития детей учителем – логопедом

Деятельность учителя-логопеда в течение года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. По результатам обследования была сформирована группа из детей (подготовительной и старшей групп) на индивидуальные и подгрупповые занятия. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (индивидуальные занятия с детьми, открытые занятия для родителей, педагогов). С целью ознакомления родителей и педагогов с особенностями коррекционной и профилактической работы были проведены семинары - практикумы, консультации, выступления на родительских собраниях с показом презентаций. С детьми средней и младшей групп проводились групповые игровые, логоритмические занятия, целью которых является профилактика речевых нарушений.

Обследование детей в период констатирующей диагностики проходило в два этапа. На первом этапе было проведено логопедическое обследование детей ДОО с целью выявления их уровня речевого развития и наличия речевых нарушений. На втором этапе - углубленное индивидуальное обследование нарушения с целью выявления структуры и степени тяжести речевого дефекта.

На начало года количество обследованных детей – 90 чел.:

- подготовительная группа - 22 ребенка;
- старшая группа – 26 детей;
- средняя группа – 23 ребенка;
- младшая группа- 19 детей.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – 47 чел.

На коррекционную работу зачислены дети старшего дошкольного возраста (дети старшей и подготовительной групп).

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия в индивидуальной форме – 28 чел.

Из них с логопедическим заключением:

ОНР 1уровень р.р. - 2чел.

ОНР 3уровень р.р. –5чел.

ОНР 4 уровень р.р.- 6 чел.

ФНР.Дислалия- 8чел.

ФНР.Дизартрия-7чел.

### Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план.

1.Обследование состояния речевого развития детей (старшего дошкольного возраста на начало и конец года).

#### подготовительная к школе группа

начало года		конец года	
высокий уровень	5%	высокий уровень	37.5%
выше среднего	37%	выше среднего	25%
средний	25%	средний	37.5%



ниже среднего	<b>25%</b>	ниже среднего	-
низкий	<b>8%</b>	низкий	-

### старшая группа

начало года		конец года	
обследовано 26 чел.-100%		обследовано 18 чел. – 69%	
высокий уровень	<b>25%</b>	высокий уровень	<b>33%</b>
выше среднего	<b>12.5%</b>	выше среднего	<b>33%</b>
средний	<b>25%</b>	средний	<b>28%</b>
ниже среднего	<b>37.5%</b>	ниже среднего	<b>6%</b>
низкий	-	низкий	-

**Вывод: Количество выпущенных детей:**

- с хорошей речью – 14 чел.
- со значительными улучшениями – 7 чел.
- в массовую школу – 17 чел.
- в массовый детский сад – 4 чел.

**Рекомендации направить: в массовую школу с занятиями с логопедом – 1чел. (автоматизация звуков в речи).**

**Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – 7чел. (дети с ОНР, Дизартрия сложной степени тяжести).**

**Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов.**

**Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников педагогического процесса – специалистов, воспитателей, родителей. Такое взаимодействие позволяет четко ставить перед собой цели, задачи и методы воздействия, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует ожидать в конце года. Однако, коррекционная работа имеет некоторые трудности, которые имеют место в процессе автоматизации поставленных звуков в собственной речи, т.к. эта работа осуществляется, в основном, родителями, а работа логопеда носит консультативный и контролирующий характер.**

**Нестабильное посещение занятий (отсутствие детей в детском саду по каким-либо причинам), невыполнение домашних заданий и рекомендаций педагогов также влияет на успешность коррекционной работы.**

**По результатам работы в 2015-2016 учебном году:**

- ❖ составлены списки детей для работы с учителем-логопедом на 2016 - 2017 учебный год.
- ❖ выявлены дети с ФНР и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В., учителем - логопедом;
- ❖ в течение учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (консультационный пункт).

### **Готовность детей к обучению в школе:**

В школу выпущено 24 ребёнка. Выпускники ДООУ получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДООУ (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «Детский сад 2100» под ред. А.А. Леонтьева).

#### **Анализ индивидуальных карт развития:**

#### **Результаты обследования познавательной сферы детей подготовительной к школе группы психологами**

#### **Мониторинг школьной готовности**

Мониторинг школьной готовности проходил в 2 этапа.

#### **1-й этап (сентябрь – октябрь).**

**Цель:** определение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, познавательном и социальном развитии.

**2-й этап (апрель-май) Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей.**

Общий уровень развития школьной готовности	Сентябрь – 2015 уч. год	Май – 2016 уч.год
Высокий	5 детей – 25 %	2 ребёнка – 11 %
Выше среднего	7 детей – 35 %	13 детей – 68 %
Средний	6 детей – 30 %	3 детей – 16 %
Ниже среднего	2 ребёнка – 10 %	1 ребёнок – 5 %
Низкий	нет	нет

**Вывод:** рассматривая результаты стартовой готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет **79 %**.

2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у **89 %** выпускников.

**память в % Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей.**

Развитие памяти	Сентябрь – 2015 уч. год		Май – 2016 уч.год	
	зрительная	слуховая	зрительная	слуховая
Высокий	нет	нет	1 ребёнок – 5 %	нет
Выше среднего	6 детей – 30 %	3 детей – 15 %	2 ребёнка - 11 %	6 детей – 32 %
Средний	7 детей – 35 %	8 детей – 40 %	11 детей – 58 %	7 детей – 36 %
Ниже среднего	4 детей – 20 %	7 детей – 35 %	5 детей – 26 %	6 детей - 32 %
Низкий	3 детей – 15 %	2 детей – 10 %	нет	нет

#### **Уровни развития внимания в % Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей.**

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1 – 5 %	5 – 26	4 – 20 %	4 – 21 %			9 – 45 %	8 – 42 %	6 – 30%	2 – 11 %

**Уровни развития внимания в %** Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей.

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1 – 5 %	5 – 26	4 – 20 %	4 – 21 %			9 – 45 %	8 – 42 %	6 – 30%	2 – 11 %

**Развитие мелкой моторики руки в %** Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей.

Уровни в %											
Уровни		Высокий		Выше - среднего		Средний		Ниже - среднего		Низкий	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
					4 – 21%		10- 53 %		5 – 26 %		

**Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы**  
на сентябрь 2015 - 2016 уч. год. Сентябрь 20 детей;

Уровни	Четвёртый лишний	Последовательные картинки	Сходства - различия	Зрительный анализ синтез	Закономерности	Исключени е лишнего	Общий уровень развития мышления	
							н/г	н/г
Высокий	8 – 40 %	5 - 25%	1 - 5 %	6 – 30 %	8 – 40 %	8 - 40 %	5	- 25 %
Выше среднего	6 - 30%	8 - 40%	8 - 40 %	5 - 25%	5 - 25 %	5 - 25 %	7	- 35 %
Средний	5 – 25 %	5 - 25 %	8 - 40 %	8 - 40%	6 – 30 %	6 - 30 %	6 -	30 %
Ниже среднего	1 – 5 %	2 – 10 %	3 – 15 %		1 - 5 %	1 - 5 %	2 -	10 %
Низкий				1 - 5 %				

**Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы**  
на май 2015 - 2016 уч. год. 19 детей.

Уровни	Четвёртый лишний	Последовательные картинки	Сходства - различия	Закономерности	Невербальные анalogии	Обобщение	Общий уровень развития мышления
	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г
Высокий	10 – 53 %	2 - 10 %	5 - 26 %	3 - 15 %	5 - 26 %	7 – 37 %	2-10 %
Выше среднего	5 - 26 %	7 - 38 %	8 - 44 %	10 - 53 %	9 – 46 %	10 – 53 %	13 – 70 %
Средний	3 - 16 %	6 - 32 %	3 – 15 %	6 – 32 %	5 - 26 %	1 - 5 %	3 - 15 %
Ниже среднего	1 - 5 %	2 - 10 %	2 - 10 %	нет	нет	1 - 5 %	1 - 5 %
Низкий	нет	2 - 10 %	1 - 5 %	нет	нет		

***Вывод: рассматривая результаты стартовой готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:***

***1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 79 %.***

***2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у 89 % выпускников.***

***Однако при анализе психолого-педагогической готовности выпускников к обучению в школе выявились следующие проблемы:***

***1. Дети не всегда называют отчество своих родителей, место их работы, не все дети знают дату своего рождения.***

***2. Остается проблемой недостаточное развитие теоретического обобщения у выпускников.***

***3. Недостаточно сформирован словарный запас детей.***

***Дети подготовительной группы успешно освоили программу и показали хорошие результаты индивидуального развития и мотивационной готовности к школе.***

## ***ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ***

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

В течение 2015 – 2016 учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

С родителями были проведены групповые и индивидуальные консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание при осуществлении образовательной деятельности МДОУ уделялось созданию условий для полноценного физического

развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. И все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятной экологической обстановкой, увеличением количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному увеличению. Если учесть что у детей принятых в младшую группу на 2016 – 2017 учебный год из 14 человек нет ни одного ребёнка, с 1 группой здоровья. Это говорит о том, что в МДОУ поступают дети с ослабленным здоровьем, а значит, предстоит большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей.

### Группы здоровья

группа здоровья	май 2014 г.	май 2015 г.	август 2016 г.
1-я группа	7 детей (подготовительная к школе группа)	-	-
2-я группа	78 детей	86 детей	83
3-я группа	5 детей	4 детей	1

Выполнение работниками МДОУ мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников привели к следующим результатам.

### Динамика здоровья детей за 2015 – 2016 уч. г.

- Списочный состав – 90 детей.
- Посещаемость за 2015 – 2016 учебный год – 75 % , при норме по муниципальному заданию не менее – 75 %.
- Индекс здоровья – 15%, при норме по муниципальному заданию не менее - 15%.
- Пропуск по болезни (1-м ребёнком) - 20,2 дня, при норме по муниципальному заданию не более - 15 дней.

### Пропуски по болезни 1- м ребёнком

2010 – 2011 учебный год	16,5 дней
2011 – 2012 учебный год	16,7 дней
2012 – 2013 учебный год	16,3 дней
2013 – 2014 учебный год	16,2 дней
2014 – 2015 учебный год	17,6 дней.
2015 – 2016 учебный год	20,2 дней.

Из приведённых данных видно увеличение заболеваемости детей в 2015-2016 учебном году и о необходимости улучшения оздоровительной работы с детьми.

По прежнему проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков достаточно высок.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам, олимпиадам, спортивным праздникам и работе с родителями.

В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание пространственно – предметной развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

**Вывод:** в целом адаптационный период у детей прошел благополучно.

**Вывод:** В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей. В 2016 – 2017 учебном году в годовом плане эта задача планируется как основная:

**Цель:** Продолжение реализации комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития двигательной сферы и укрепления здоровья детей на основе их творческой активности.

2. Формировать устойчивый интерес к спортивным играм, обогащать двигательный опыт дошкольников, развивать у детей устойчивое эмоциональное отношение к охране собственного здоровья.

3. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание у детей здоровьесохранения, обогащать знаниями детской психологии и педагогики по данной проблеме, и привлечении родителей к совместному участию в спортивных праздниках и развлечениях.

## **АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. В 2015 - 2016 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДОУ и была направлена на реализацию задач:

**Социальный паспорт семей воспитанников:** Основной контингент детей, посещающих детский сад из благополучных полных семей 80%.

Работа с родителями была построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель».

При этом решались следующие приоритетные задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ❖ изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

**Для решения этих задач использовались различные формы работы:**

- общие и групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

На родительских собраниях учителем – логопедом Сорокиной А.В. устраивались мастер – классы. Воспитателями Рачковой О.В., Романовой А.И., Коршуновой Г.С. родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных месячниках по ОБЖ (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В ДООУ работал Управляющий совет, групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. В дошкольном учреждении вот уже 6 лет функционирует консультационный пункт для детей младшего дошкольного возраста не посещающих дошкольные учреждения. Консультационный пункт в 2015 – 2016 учебном году посещали дети вместе с родителями ежемесячно каждый четверг с 17-30 до 18-30.

Ежегодно в МДОУ проводится «Неделя открытых дверей». Это позволяет родителям понаблюдать за играми, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомиться с режимом жизни детского сада, посмотреть непосредственно образовательную деятельность детей.

Такое «погружение» в жизнь группы предоставляет возможность родителям увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличающейся от домашней. Дни открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях пребывания и развития детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение дней открытых дверей благотворно влияет на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать детский сад, а также родители получают огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом МДОУ, о чем свидетельствуют отзывы. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды МДОУ, стараются оказать посильную помощь.

Традиционно, в апреле, проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг Роздано родителям – 75 анкет.

Приняли участие – 43 семьи (сдано 43 анкеты).

**Результат анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:**

- 93 % родителей считают, что информация о работе детского сада, доступна и понятна для родителей (информация на стенде, сайте, родительские собрания, праздники и др.);
- 98 % родителей считают, что помещения и территория детского сада чистая и благоустроенная;
- 97% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребёнку;
- 93% родителей устраивает качество питания в детском саду;
- 100 % родителей считают, что в нашем детском саду воспитанники имеют доступ к игрушкам, пособиям, материалам для творчества;
- 98 % родителей считают, что воспитатель всегда может рассказать им, как протекает образовательная деятельность ребёнка;
- 93 % родителей считают, что у ребёнка есть возможность участвовать в разнообразных мероприятиях;
- 100 % родителей считают, что у них есть возможность обратиться за помощью к педагогам детского сада для развития своего ребёнка;
- 95 % родителей считают, что в детском саду созданы условия для того, чтобы ребёнок мог проявлять самостоятельность и инициативу;
- 91 % родителей считают, что ребёнок ухожен, за ним осуществляется хороший присмотр и уход. (4 родителя (9 %) ответили - не всегда).
- 79% родителей имеют возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятий детского сада (19 % родителей - не всегда могут участвовать, 2 % - не принимают участие);

**Вывод: 94% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку и должный присмотр и уход;**

Таким образом, по результатам анкетирования видно, что у родителей преобладают положительные эмоции от нахождения их детей в дошкольном учреждении, (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Родителей удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения, качество питания и другое. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно сказать, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим дошкольным учреждением соответствует запросам родителей. Но коллективу воспитателей и младших воспитателей необходимо обратить внимание на то, 4 родителя отметили, что за ребёнком не всегда осуществляется должный присмотр и уход, поэтому необходимо улучшить работу.



**Вывод:** В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МДОУ «Детский сад № 1» активно взаимодействует с учреждениями ближайшего микросоциума:

### **Информационно – образовательная среда**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

#### **Технические и аппаратные средства:**

##### **4 - персональных компьютера и 2 ноутбука, из них:**

- ❖ 1 персональный компьютер для управленческой деятельности в кабинете заведующего ДОУ

- ❖ 1 персональный компьютер для работы с сайтами, документами для педагогов;

- ❖ 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;

- ❖ 1 персональный компьютер для работы с воспитанниками;

- ❖ 1 ноутбук в логопедическом кабинете для педагогической деятельности учителя-логопеда и работы с воспитанниками;

- ❖ 1 ноутбук в кабинете заведующего хозяйством для работы с поставщиками и административно-хозяйственной деятельности;

- ❖ 2 принтера лазерных не цветных;

- ❖ 1 принтер струйный цветной;

- ❖ 1 факс;

- ❖ 2 сканера;

- ❖ 2 проектора;

- ❖ 1 переносной экран;

- ❖ Мультимедийная установка в музыкальном зале.

#### **Сетевые и коммуникационные устройства:**

- ❖ 3 компьютера и 2 ноутбука имеют выход в Интернет.

#### **Оперативные системы:**

- ❖ на 3-х компьютерах установлена операционная система «Windows – 7»

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Office), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2. вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;

3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4. создавать базу данных работников и воспитанников;

5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

6. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт;

7. информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 10 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 9 человек.

#### **Вывод:**

*Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует реализуемой образовательной Программе, необходимо приобретение 4 ноутбуков для работы с воспитанниками.*

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СО ШКОЛОЙ**

### **План работы по реализации преемственности начальной школы и детского сада на 2015 -2016 учебный год**

1. **Цель:** Формировать и поддерживать мотивационную готовность детей к обучению в школе посредством активизации познавательных процессов.

#### **Задачи:**

2. Познакомить учителей начальной школы с личностными и познавательными особенностями выпускников детского сада.

3. Формировать социально-адаптированную личность дошкольника к систематическому обучению.

<b>месяц</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Итог</b>
<b>Сентябрь</b>	Составление совместного плана работы школы и детского сада	Беседа на тему: «День знаний» Экскурсия детей на торжественную линейку к школе № 2		
<b>Октябрь</b>			Консультации для родителей по интересующим	Протокол родительского собрания

			вопросам На родительском собрании	
<b>Ноябрь</b>	Сбор и анализ результатов успеваемости выпускников 2015 года (сведения об адаптации)			
<b>Декабрь</b>	Оформление консультативного материала «Готовим ребенка к школе»			
<b>Январь</b>	Обсуждение проблемы преемственности дошкольного и начального образования (совместно с учителями начальных классов)	Беседа с детьми: «Для чего людям надо учиться?»		
<b>Февраль</b>			Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»	
<b>Апрель</b>	Просмотр итоговых занятий с учителями. Диагностика детей подготовительной группы на предмет: «Развитие мыслительных процессов у детей» (психологами)			
<b>Май</b>	Диагностика детей подг. групп на предмет готовности к обучению в школе	Праздник «Выпускной бал»		

**Выводы:** Сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОО и учителей школы дает возможность обеспечить

преимущество, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

МДОУ поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- ❖ Паспорт антитеррористической защищенности.
- ❖ Инструкции по пожарной безопасности.
- ❖ Инструкции по охране труда.
- ❖ Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- ❖ План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- ❖ План по профилактике травматизма в ДОУ.
- ❖ План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

**В ДОУ в 2015 – 2016 учебном году по профилактике детского травматизма были проведены следующие месячники безопасности:**

**Сентябрь: Месячник безопасности дорожного движения (20.08.2015 г.- 20.09.2015 г.)**

**Октябрь: Месячник пожарной безопасности (01.10. – 31.10.2015 г.)**

**Ноябрь: Месячник безопасности на водных объектах (09.11.15 г. – 30.11.15 г.)**

**Апрель: Месячник пожарной безопасности (01.04 – 30.04.2016 г.)**

**Май, Июнь: Участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!» (10.05.16 г.-07.06.2016 г.)**

**Выводы:** в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с нормативной базой.

## **ФИНАНСОВО- ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ**

### Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утверждённому плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат:

зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

№ п/п.	Наименование расходов	статья	Сумма
1.	Заработная плата	211	3008732 - 72
2.	Питание	213	870708 - 72
3.	Коммунальные услуги	223	492301 - 55
4.	Расходы на содержание	225 - 226	634831 - 21
5.	Расходы на прочие нужды	290	270627 - 02
6.	Основные средства	310	20000
7.	Всего материальных затрат из них продукты	340	897722 – 07 854572 - 37
8.	ИТОГО		6194923 - 29

### Внебюджетная деятельность

Включает в себя родительскую плату за присмотр и уход, за посещение детского сада. За 2015 – 2016 учебный год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

№ п/п.	Наименование расходов	статья	Сумма
1.	медикаменты		10549 - 70
2.	краска		7600
3.	Магнитная доска		8330

За 2015 – 2016 учебный год были приобретены следующие товары:

Обеспеченность учебно-методической литературой и программами составляет 100%. Оформлена подписка на периодические издания по дошкольному воспитанию: журналы для педагогических работников, учебно-наглядные пособия для детей.

В МДОУ имеется необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса: мебель, мольберты, музыкальное оборудование, оборудование для сюжетно-ролевых игр.

В связи с недостаточным финансированием в МДОУ давно не осуществлялось пополнение материально-технической базы игрушками и развивающими играми. В 2015-2016 году закуплены в достаточном количестве канцелярские товары, требуется обновление и пополнение спортивного оборудования и инвентаря.

В 2015 – 2016 уч. году были проведены работы и приобретено следующее:

№ п/п	Что приобретено	Сумма
1	Краска и стройматериалы	7600 руб.
2.	Установка прибора «Гранит»	
3.	Замер сопротивления изоляции электропроводки	3100 руб.

4.	Очистка крыши от наледи и снега	20273 руб.
5.	Приобретение канцелярских товаров	25000 руб.
6.	Испытания пожарной лестницы	3500 руб.
7.	Изготовление и установка противопожарного люка	19100 руб.
8.	Обслуживание компьютеров (краска)	5200 руб.
9.	Шкафы для учебных пособий	17000 руб.
10.	Обслуживание тревожной кнопки (ежемесячно)	752 руб. 65 коп. х 12 мес. 9031руб.80коп.
11.	Стиральная машина «Атлант»	20000 руб.
12.	Асфальтирование и благоустройство контейнерной площадки	419157 руб. 39 коп
13.	Замена электросчётчика	10000 руб.
14.	Дидактические игры (призы)	10000 руб.
15.	Аттестация работников (Центр гигиены и эпидемиологии»).	8820 руб.
	(21 человек X 420 руб.).	
16.	Периодический медицинский осмотр	26720 руб.
17.	Магнитно - меловая доска	8330 руб.
18.	Медикаменты	10549 руб.70 коп

#### **Вывод:**

***Финансирование ДОУ осуществляется согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность ведётся в соответствии с планом мероприятий на текущий год.***

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения программ воспитанниками МДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

#### **Задачи на 2016 – 2017 учебный год:**

**1.** Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**2.** Создать в МДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий оздоровления и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада.

**3.** Продолжать совершенствовать речевое развитие воспитанников, через проектную деятельность - как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольников.

**4.** Совершенствовать систему педагогического мониторинга развития детей, с целью определения образовательных потребностей каждого ребёнка и разработки индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС ДО.