

Утверждён на Педагогическом
совете МДОУ «Детский сад № 1»
протокол № 1 от «30» августа 2017 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
Колосова Л.С.
Приказ № 170/01-18 от 05.09.2017 г.

Анализ годового плана работы

МДОУ «Детский сад № 1»

за 2016 – 2017 учебный год



г. Ростов

АНАЛИЗ РАБОТЫ
по годовому плану МДОУ « Детский сад № 1»
за 2016 – 2017 учебный год.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив определил основную цель работы:
Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Система методической работы с кадрами в этом учебном году была направлена на решение годовых задач МДОУ:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления детского организма и систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать в МДОУ развивающую предметно-пространственную среду, которая будет представлять собой систему условий оздоровления и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать работу семьи и детского сада.

3. Продолжать совершенствовать речевое развитие воспитанников, через проектную деятельность - как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольников.

4. Совершенствовать систему педагогического мониторинга развития детей, с целью определения образовательных потребностей каждого ребёнка и корректировки критериев индивидуального образовательного маршрута воспитанника в соответствии с ФГОС ДО.

Администрацией и методической службой ДОУ были проведены следующие мероприятия:

По нормативному обеспечению:

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» за отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Создан банк нормативно-правовых документов: муниципального, регионального, федерального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.

2. Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования и др.)

3. Внесены изменения во взаимодействия с социальными партнёрами.

4. Проанализировано обеспеченность и наличие методической литературы, пособий, наглядного и дидактического материала в образовательном процессе для работы в соответствии с ФГОС ДО.

В управлении ДОУ использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Тематические и фронтальные проверки:

- Анализ состояния предметно-развивающей среды ДОУ;
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ и обеспечение безопасности;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации содержания ООП ДОУ;
- Анализ реализации ООП ДО в аспекте ФГОС;
- Готовность детей к школе.

В течение года проводился оперативный контроль:

- Соответствие планирования воспитательно-образовательного процесса ФГОС;
- Соблюдение требований безопасности к организации образовательной деятельности;

➤ Анализ состояния документации педагогов групп: работа с родителями, работа по самообразованию, индивидуальная работа с детьми;

➤ Оценка педагогической деятельности по реализации содержания НОД по речевому развитию детей;

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнялись педагогами.

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне:

Режим работы

Режим работы МДОУ – 10 часов (с 07.30 до 17.30) при 5 – дневной рабочей недели.

Количество групп

В МДОУ функционировали 4 разновозрастные группы с общей численностью 90 чел.:

- младшая группа (с 3 до 4 лет) - 20 чел;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 20 чел;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 24 чел.;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 26 чел.

В МДОУ работает учитель - логопед над коррекцией речи детей дошкольного возраста.

Функционирует консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольные учреждения города.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., а также комплексной образовательной программы «Детский сад 2100» авторского коллектива под руководством А.А. Леонтьева и дополнительных авторских программ по образовательным областям; парциальных образовательных программ:

➤ «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева (по основам безопасности жизнедеятельности)

➤ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;

➤ Модули программы ДОУ «Игры – занятия со звучащим словом» А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова;

➤ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;

➤ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;

➤ Программа «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения);

➤ Познавательные - игровые занятия с детьми 2-7 лет «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина.

Вариативная часть основной образовательной программы МДОУ «Люблю свой город всей душой!» (краеведение).

Вывод: МДОУ «Детский сад № 1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МДОУ «Детский сад № 1». Прием детей осуществляется на основании электронного списка районной комиссии по распределению детей, наличию свободных мест в группах дошкольного учреждения. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и др. локальными актами МДОУ.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих, возлагаемые на них профессиональные функции.

Кадровая работа:

1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования;
2. Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования и наставничества.

В МДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, для их самообразования предоставлялись оплачиваемые курсы.

МДОУ «Детский сад № 1» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников. За прошедший учебный год были аттестованы 2 педагога. Из них: на соответствие занимаемой должности - 1 человек (воспитатель Кучина Ю.Ю.), на первую квалификационную категорию – 1 человека (музыкальный руководитель Махракова Е.В.).

Работа с кадрами в ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- практически все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
 - все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;
 - 55 % (5чел) педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
 - 89 % (8 чел.) педагогов владеют персональным компьютером;
- педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- 100 % педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах города, района, области, страны.

В дошкольном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. У заведующего МДОУ Колосовой Л.С. - высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), педагогический стаж работы более 40 лет из них 28 лет на руководящей должности.

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивали специалисты:

1. Старший воспитатель – Рогозина Ю.Е.;
2. Учитель - логопед – Сорокина А.В. I квалификационная категория;
3. Музыкальный руководитель – Махракова Е.В. I квалификационная категория.

Воспитатели:

1. Федосеева Т.Ю. I квалификационная категория;
2. Година Т.Е.;
3. Коршунова Г.С. I квалификационная категория;
4. Кучина Ю. Ю.; соответствие занимаемой должности;
5. Малышева М.В. (молодой специалист);
6. Романова А.И. I квалификационная категория.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Уровень образования педагогов

Численный и % состав педагогов	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное не педагогическое
9	5	-	3	1 (прошел

				дополнительную квалификационную переподготовку по теме «Дошкольная педагогика» 1004 ч.)
100 %	56 %		33 %	11 %

Педагогический стаж работников

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
9 человек	1	2	-	2	4
100 %	11 %	22 %		22 %	45 %

Уровень квалификации педагогов

Категория	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Высшая	-	-	-
1-я кв. категория	6	6	5
2-я кв. категория	-	1	-
соответствие занимаемой должности	-	1	1
без категории	2	1	2
молодой специалист	1	-	1

В 2016 – 2017 учебном году в МДОУ были созданы условия для начинающих, молодых педагогов и включения их в методическую работу.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы: учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарно-либеральный стиль в общении с детьми, имеются определенные проблемы в общении с родителями (законными представителями) воспитанников: конфликтность, отсутствие необходимого контакта. У молодых педагогов недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции, трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности педагогического процесса. Это и понятно, у всех молодых специалистов заочное обучение, нет достаточной практики.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Более 77 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО.

Совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

- Педагогический совет № 1: «Тема: «Отчёт о проведении летней оздоровительной работы и её итоги. Рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ на новый учебный год и рабочих программ педагогов и узких специалистов».

Цель: определить перспективы развития ДОУ

- Педагогический совет № 2: «Тема: Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников»

Цель: поиск путей практических мер по охране и укреплению здоровья детей

- Педагогический совет № 3: «Тема: Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии ФГОС ДО»

Цель: Проанализировать состояние РППС ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО и достаточности для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1». Найти пути, которые позволят интегрировать развивающую предметно-пространственную среду семьи и детского сада.

- Педагогический совет № 4: «Тема: Совершенствовать систему педагогического мониторинга развития детей, с целью определения образовательных потребностей каждого ребёнка и разработки индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: Раскрыть значимость индивидуализации в развитии ребенка с принятием ФГОС ДО и Закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Педагогический совет № 5: «**Цель:** проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов, определение эффективности решения годовых задач педагогическим коллективом и продумать направления работы на 2017-2018 учебный год».

Заседания медико-педагогического консилиума (МПК):

№ 1 Организационное заседание (сентябрь):

- Проведение стартовой диагностики (01.09.2016 г. – 15.09.2016 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению МПК;
- Утверждение плана работы МПК на 2016 -2017 учебный год;
- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших для работы с учителем - логопедом: логопедическое представление и заключение;
- Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).

№ 2 (январь)

- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

№ 3 (апрель)

- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДОУ и определение дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка обследования детей (2 - го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами МПК.
- Оформление документов.

№ 4 (май)

- Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, воспитателем групп.
- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

По результатам работы в 2016-2017 учебном году:

- составлены списки детей для работы с учителем-логопедом на 2017 - 2018 учебный год.
- выявлены дети с ФНР и ФФН, информация доведена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В., учителем - логопедом;

- 3 детям были даны рекомендации на прохождение ПМПК (консультации и рекомендации у специалистов).

3. Творческая гостиная (по теме самообразования педагогов)

Проблемным остаётся раздел по обучению детей составлению рассказов из личного опыта и описательных рассказов. При организации НОД по обучению творческому рассказыванию, заучиванию стихов педагоги не всегда используют нетрадиционные методики и технологии в обучении, поэтому у детей не появляется интерес к знаниям. Применяемые при этом игровые приёмы не всегда эффективны, т.к. большей частью используются только для создания интереса, а не для стимуляции умственной активности детей.

Также следует отметить, что многие дошкольники испытывают затруднения при составлении описательных и сюжетных рассказов (по серии картин). Необходимо было активизировать работу по данному направлению. Поэтому, педагогический коллектив решил использовать метод проектной деятельности для решения этой проблемы:

1. Година Т.Е., воспитатель средней группы: «Активизация словаря детей 4-5 лет через дидактические игры».
2. Коршунова Г.С., воспитатель подготовительной к школе группы: «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники».
3. Махракова Е.В., музыкальный руководитель: «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности».
4. Кучина Ю.Ю., воспитатель: «Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений».
5. Романова А.И., воспитатель старшей группы: «Развитие речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности».
6. Рогозина Ю.Е., старший воспитатель: «Изучение новинок методической литературы по развитию речи детей с дальнейшим применением методик в практику ДОУ».
7. Сорокина А.В., учитель-логопед: «Логопедическая игра – эффективное средство устранения речевых нарушений у дошкольников».
8. Малышева М.В., воспитатель: «Активизация словаря детей 3-4 лет по методике «Вместе с куклой я расту».
9. Федосеева Т.Ю., воспитатель: «Моя малая Родина».

В марте - апреле 2017 г. по итогам работы с детьми по проектам были проведены открытые просмотры НОД, с презентацией результатов и выводов у Годины Т.Е., Сорокиной А.В, Кучиной Ю.Ю., Малышевой М.В.. В 2017-2018 уч. году покажут итоговые мероприятия остальные педагоги.

4. Методические объединения педагогов на базе ДОУ:

- ❖ **Сентябрь.** Открытое занятие, для музыкальных руководителей РМР по теме «Создание эмоционального благополучия детей в НОД» Махракова Е.В.
- ❖ **Январь.** Муниципальное методическое объединение для воспитателей младших групп по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста» Федосеева Т.Ю.;
- ❖ **Апрель.** Круглые столы по преемственности между МДОУ и начальной школой МОУ Ростовского МР; Открытые просмотры НОД в подготовительной группе Коршунова Г.С.; Собрание заведующих Ростовского МР «Оценка качества образования в ДОУ» Колосова Л.С., заведующий ДОУ.
- ❖ **Май.** Муниципальное методическое объединение для воспитателей старших групп по теме «Роль дидактических игр в развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста» Романова А.И.

5. Тематические консультации

- **Сентябрь.** «Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений».

- Октябрь. «Подвижные игры, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».
- Октябрь. «Подготовка к осенне-зимнему периоду».
- Ноябрь. «Роль младшего воспитателя в воспитательно-образовательном процессе»
- Ноябрь. «Выполнение санитарно-эпидемиологического режима: правила обработки посуды, проветривание, смена белья и др. (зачёт)»
- Декабрь. «Роль младшего воспитателя в проведении режимных моментов»
- Январь. «Режим дня в зимний период. Значение согласованности в работе воспитателя и младшего воспитателя при организации прогулок».
- Январь. «Методические рекомендации по предметно- пространственной среде ДООУ в соответствии с ФГОС ДО».
- Февраль. «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям»
- Март. «Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы»
- Март. «РППС как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора»
- Апрель. «Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка в ДООУ»
- Апрель. «Профилактика гельминтозов»
- Май. «Роль младшего воспитателя в организации физкультурно - оздоровительной работы в летний период».
- Май. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период»».
- Июнь. «Гимнастика после сна».
- Июль. «Лето красное – безопасное», «Профилактика кишечных инфекций».

Итого: 18 тематических консультаций за год (консультации по годовому плану, по месячникам безопасности и текущие по экстренным вопросам).

6. Собеседование с молодыми педагогами:

- «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей предметно-пространственной среды».
- «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования».
- «Оценка индивидуального развития ребенка».
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и др.

7. Работа творческой группы педагогов:

- мониторинговая группа по определению готовности дошкольников к обучению в школе, оценке качества образования в ДООУ;
- рабочая группа педагогов по реализации ФГОС ДО, разработке и введению внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДООУ.

8. Практикумы:

- «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО».
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды группы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Выводы: Способствующие факторы

- ❖ Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %

Препятствующие факторы:

- ❖ Не в полной мере реализуется потенциал педагогов, не участвуют в ярмарках педагогических идей, не обобщается педагогический опыт.
- ❖ Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта.

В 2016-2017 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышению профессиональной компетентности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений.

Слабые стороны:

- Ограниченное использование оборудования при выполнении общеразвивающих упражнений (упражнения с предметами);

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни; 1 раз в месяц;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; совместные спортивные праздники;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. НОД по разделу «ребёнок и окружающий мир» во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Но, к сожалению, не во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию». Молодые педагоги ещё очень слабо владеют должной методикой по этому направлению (самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы и стремление осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности). В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада, в том числе в учреждения с которыми МДОУ «Детский сад № 1» заключил договора и разработал планы сотрудничества и преемственности (библиотека, музей, театр, и др.).

Слабые стороны:

- ❖ использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка;

- ❖ недостаточная оснащённость пособиями для работы с детьми по экспериментальной деятельности;

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование форм и методов познавательной деятельности;
- ❖ использование инновационных технологий в работе с детьми;
- ❖ совершенствование ИКТ технологий, пересмотреть подачу познавательного материала в свободной деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование форм организации речевой деятельности;
- ❖ разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- ❖ использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

Слабые стороны:

- ❖ недостаточный уровень освоения педагогами парциальных программ.

Перспектива работы:

- ❖ тщательное изучение педагогами парциальных программ.
- ❖ интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов и внедрение их в образовательную среду детского сада.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни. В ДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Слабые стороны:

- недостаточное использование НОД в игровых моментах, в ходе режимных моментов.
- наличие современного игрового материала к сюжетно-ролевым играм (современный ребёнок не хочет играть атрибутами, изготовленными руками педагогов).

Перспектива работы:

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- оснащение групп современными игрушками для сюжетно-ролевых игр.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности. Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием и рабочими учебными программами.

Перспектива работы.

- совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

На занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует обогащенный изо уголок, в котором находятся различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

Перспектива работы:

❖ применение различных техник рисования на занятиях по изобразительной деятельности (хочется отметить работу с детьми в средней группе, использование нетрадиционных техник рисования у Федосеевой Т.Ю.).

❖ совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно – прикладным искусством родного края.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Музыкальное воспитание в МДОУ осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. В рамках ДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Перспектива работы:

организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей, показ кукольных спектаклей сотрудниками (*с музыкальным руководителем составить план работы на год, особенно на летний период*)

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально - психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

Перспектива работы:

Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании с родителями (законными представителями) МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги:

Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст воспитанников	Порядок предоставления услуги	Форма
Работа по вариативной части ООП ДО «Люблю свой город всей душой!» (краеведение, патриотическое воспитание)	5 – 7 лет	НОД, в режимных моментах, взаимодействие с социумом	групповая
Работа по художественно-декоративному творчеству «Пластилинография»	5 – 7 лет	Вторник, четверг	подгрупповая
Работа по ручному труду «Вышивка для маленьких»	5 – 7 лет	Пятница	подгрупповая

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	«День знаний» - 1 сентября	Развлечение	Воспитанники, педагоги
2.	«Осень в гости к нам пришла»	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
3.	День матери	Концерт	Воспитанники, педагоги, родители

4.	Новый год стучится в двери	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
5.	Широкая масленица	Развлечение	Воспитанники, педагоги
6.	«День защитника Отечества» - 23 февраля	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
7.	«Международный женский день» - 8 Марта	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
8.	«День смеха» - 1 апреля	Развлечение	Воспитанники, педагоги
9.	«День Победы» - 9 Мая	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
10.	«До свидания, детский сад!»	Праздник	Воспитанники, педагоги, родители
11.	«День защиты детей» - 1 июня	Развлечение	Воспитанники, педагоги
12.	«День России» - 12 июня	Развлечение	Воспитанники, педагоги

Участие воспитанников МДОУ, педагогов и родителей в смотрах – конкурсах разных уровней

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2016 - 2017 учебный год:

№	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
1	Муниципальный конкурс спортивного танца «Должны смеяться дети»	Районный	АскарOVA Александра, Гущина Валерия, Иванова Анастасия, Михеева Кира, Смалехина Полина, Терентьева Анна, Шевченко Маргарита	Диплом участника МДОУ
2	Районный муниципальный фестиваль – конкурс литературных композиций «Ручеек», посвященный 1155 – летию города Ростова Великого	Районный	Шлеина Милана	Сертификат участника
		Районный	Львов Алексей и Львова М.А.	Диплом 1 место
3	Полумарафон «Бегом по «Золотому кольцу»	Областной	Ростиславский Александр, Круглов Максим, Носкова Татьяна, Головина Анастасия	Сертификат участника (4 шт.)
4	Региональный конкурс Противопожарная пропаганда в лесах Ярославской области	Региональный	Педагогический коллектив	Диплом 3 место

5	Муниципальный конкурс плакатов по энергосбережению	Районный	Воспитанники подготовительной группы Кучина Ю.Ю., воспитатель	Свидетельство участника
6	Региональный конкурс «Лучший пропагандист пожарной безопасности»	Региональный	Романова А.И., воспитатель	Благодарственное письмо
7	Районный конкурс детского творчества «Наш тёплый дом – 2017»	Районный	Захарова Алиса	Почетная грамота 1 место
8	Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2017»	Областной	Захарова Алиса	Свидетельство участника
			Коршунова Г.С., воспитатель	Благодарственное письмо
9	Районная социальная акция «Подари книгу»	Районный	Воспитанники и пед. Коллектив	Грамота участника МДОУ д/с № 1
10	Районный семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Районный	Шевченко Маргарита, Шевченко К.А., Шевченко Н.А., Николаев Сергей, Николаев М.В., Николаева Ю.А.	Свидетельство участника (3 шт.)
11	Муниципальный конкурс на лучшую разработку дидактической игры (пособия) по развитию речи среди педагогов ДОУ Ростовского МР.	Районный	Сорокина А.В., учитель-логопед, Малышева М.В., воспитатель, Романова А.И., воспитатель	Сертификат участника (3 шт.)
12	Муниципальный конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслена – 2017»	Районный	Рогозина Ю.Е., ст.воспитатель, Коршунова Г.С., воспитатель, Кучина Ю.Ю., воспитатель, Федосеева Т.Ю., воспитатель	Специальный диплом Дипломанта
13	Муниципальный вокальный конкурс «Нотки души»	Районный	Головина Анастасия, Шлеина Милана	Диплом I степени
			Головина Анастасия, Шлеина Милана	Свидетельство финалиста (2 шт.)
			Синенко Сергей, Голубев Егор, Санькова Ольга, Лобурец Маргарита, Панина Дарья, Ростиславский Александр	Свидетельство участника (6 шт.)
			Махракова Е.В., муз. Руководитель	Благодарность

14	Районный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	Районный	Кучменко Антон, Костин Андрей, Евстифеева Анастасия, Гасанов Рамиль	Грамота победителя
15	Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Таланты земли Ярославской», посвященной 80-летию Ярославской области	Областной	Иванова Анастасия, Панина Дарья	Свидетельство (2 шт.)
16	Районная выставка детского декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Районный	Воспитатели: Коршунова Г.С., Година Т.Е., Романова А.И. Воспитанники: Шлеина Милана, Лобурец Маргарита, Панина Дарья (рукоделие, вязание, вышивка) Панина Дарья, Синенко Сергей, (работа с тканью)	Грамота победителя (5 шт.)
17	Районный конкурс декоративного творчества «Золотой блин», в рамках проведения зимнего туристического праздника «Широкая масленица. По щучьему веленью»	Районный	Ростиславский Иван, Петриченко Марина, Петриченко Кристина, Евстифеева Анастасия, Марасанов Никита, Швырова Ульяна, Ваганова Дарья, Сложнев Кирилл	Диплом участника (8 шт.)
18	Ростовский фольклорный фестиваль «Березовое лето»	Районный	Львов Алексей и Львова М.А.	Диплом участника МДОУ д/с №1
19	Муниципальная конференция «Реализация ФГОС ДО в Ростовском МР»	Районный	Колосова Л.С., заведующий МДОУ Рогозина Ю.Е., ст. воспитатель Сорокина А.В., учитель-логопед	Сертификат участника (2 шт.)
20	Областной конкурс социальной рекламы по профилактике дорожно-транспортного травматизма «В движении»	Областной	Рогозина Ю.Е., ст. воспитатель, Воспитанники подготовительной группы	Свидетельство участника
21	XIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Всероссийский	Рогозина Ю.Е., ст. воспитатель, Коршунова Г.С., воспитатель, Романова А.И., воспитатель	Диплом организатора (3 шт.) Благодарность (2 шт.)

			Воспитанники: Терентьева Анна Синенко Сережа Гущина Валерия Шевченко Маргарита	Дипломы 1 степени 2 степени 3 степени 4 степени
			Кичков Иван, Лобурец Маргарита, Николаев Сережа, Панина Даша, Смалехина Полина	Диплом участника
25	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2017» в Ростове Великом	Всероссийский	Головина Анастасия, Киров Егор, Круглов Максим	Свидетельство участника (3 шт.)
26	Муниципальный этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Районный	Шевченко Маргарита, Терентьева Анна, 4 воспитанника младшей группы	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место (4 шт.)
27	Муниципальная выставка «Юннат – 2016»	Районный	Джарчалов Аслан	Диплом 1 место
28	Областной проект по развитию интереса к чтению «Время. Книги. Мы»	Областной	Кучина Анастасия, Грачев Михаил, Марасанов Никита	Дипломы участника

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественную подготовку детей к обучению в школе, уровень развития детей в соответствии с возрастной нормой, успешную адаптацию детей к детскому саду.

В МДОУ осуществляется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка), необходимость проведения которой определена ООП ДО, ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводилась воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (01 по 15 сентября) и (01 по 15 мая). В первом случае, она помогает выявить уровень познавательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития и планирование индивидуальных занятий, если они будут нужны после оценки индивидуального развития детей.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год. Анализ освоения программы:

Информация

по оценке результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1».

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась по двум формам диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования условий, необходимых для создания социального, познавательного, эмоционального развития детей.

Задачи:

- в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводилась в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ через наблюдения, беседы, создание специальных диагностических ситуаций, изучения результатов продукта детской деятельности, умений детей, интересов, предпочтений, склонностей и личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень усвоения программы в 2016 – 2017 учебном году – **92 %** (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

8 % - (дети с не сформированными умениями и навыками по некоторым образовательным областям).

Дети, показавшие усвоение программы с низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МДОУ. Выполнение программы за 2016 – 2017 учебный год составило - 100% .

Выводы: *В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.*

Результаты обследования речевого развития детей учителем – логопедом Сорокиной А.В.

Деятельность учителя-логопеда в течение года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. По результатам обследования была сформирована группа из детей (подготовительной и старшей групп) на индивидуальные и подгрупповые занятия. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (индивидуальные занятия с детьми, открытые занятия для родителей, педагогов). С целью ознакомления родителей и педагогов с особенностями коррекционной и профилактической работы были проведены семинары - практикумы, консультации, выступления на родительских собраниях с показом презентаций. С детьми средней и младшей группы проводились групповые игровые, логоритмические занятия, целью которых является профилактика речевых нарушений.

Обследование детей проходит в два этапа. Первый этап – констатирующая диагностика (с 01 по 15 сентября 2016 года) и итоговая диагностика – с 15 по 30 мая 2017 года. При необходимости, в случае сложности речевого дефекта учитель-логопед проводит текущую диагностику (с 15 по 30 января, середина учебного года), с целью определения динамики коррекционно-развивающего воздействия, планирования дальнейшей работы. Обследование детей в период констатирующей диагностики проходит в два этапа. На первом этапе было проведено логопедическое обследование детей ДООУ с целью выявления их уровня речевого развития и наличия речевых нарушений. На втором этапе - углубленное индивидуальное обследование нарушения с целью выявления структуры и степени тяжести речевого дефекта.

На начало года количество детей в ДООУ – 84 чел.:

Количество обследованных – 72 чел.;

Количество нуждающихся – 53 чел.;

Количество зачисленных – 33 чел.;

Количество выпущенных – 21 чел.;

Количество оставленных для продолжения – 12 чел.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – 45 чел.

На коррекционную работу зачислены дети старшего дошкольного возраста (дети старшей и подготовительной групп).

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия в индивидуальной форме – 33 чел.

Из них с логопедическим заключением:

ОНР 2уровень р.р. - 2чел.

ОНР 3уровень р.р. – 3чел.

ОНР 4 уровень р.р.- 2 чел.

ФНР. Псевдобульбарная дизартрия тяжелой степени – 1чел.

ФНР. Псевдобульбарная дизартрия средней степени – 3чел.

ФНР. Минимальное дизартрическое расстройство – 12 чел.

ФНР. Моторная функциональная дислалия – 9 чел.

Заикание – 1 чел.

Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план.

1.Обследование состояния речевого развития детей (старшего дошкольного возраста на начало и конец года).

подготовительная группа

начало года		конец года	
высокий уровень	12%	высокий уровень	38%
выше среднего	44%	выше среднего	35%
средний	32%	средний	23%

ниже среднего	12%	ниже среднего	4
низкий	-	низкий	-

Обследовано 26 человек из 27 детей.

старшая группа

начало года		конец года		Вывод : Количество выпущенных детей :
обследовано 25 чел.-100%		обследовано 24 чел. – 96%		
высокий уровень	12%	высокий уровень	25%	
выше среднего	44%	выше среднего	17%	
средний	32%	средний	29%	
ниже среднего	12%	ниже среднего	29%	
низкий	-	низкий	-	

- с чистой речью – 15 чел. (71%)
- с неустойчивой автоматизацией – 5 чел. (24%)
- со значительными улучшениями – 1 чел. (5%)

Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов.

Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников педагогического процесса – специалистов, воспитателей, родителей. Такое взаимодействие позволяет четко ставить перед собой цели, задачи и методы воздействия, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует ожидать в конце года. Однако, коррекционная работа имеет некоторые трудности, которые имеют место в процессе автоматизации поставленных звуков в собственной речи, т.к. эта работа осуществляется, в основном, родителями, а работа логопеда носит консультативный и контролирующий характер.

Нестабильное посещение занятий (отсутствие детей в детском саду по каким-либо причинам), невыполнение домашних заданий и рекомендаций педагогов также влияет на успешность коррекционной работы.

По результатам работы в 2016 – 2017 учебном году:

- ❖ составлены списки детей для работы с учителем – логопедом на 2017 – 2018 учебный год;
- ❖ выявлены дети с ФНР и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В., учителем-логопедом;
- ❖ в течение учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (консультационный пункт).

Готовность детей к обучению в школе:

В школу выпущено 26 детей. Выпускники ДОУ получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «Детский сад 2100» под ред. А.А.Леонтьева).

Результаты обследования познавательной сферы детей подготовительной к школе группы психологами Мониторинг школьной готовности

Мониторинг школьной готовности проходил 1 раз, в мае месяце.

Обследовано – 25 детей.

Общий уровень развития школьной готовности	Сентябрь – 2016 уч. год	Май – 2017 уч. год
Высокий		10 детей – 40 %

Выше среднего		13 детей – 52 %
Средний		2 детей – 8 %
Ниже среднего		нет
Низкий		нет

Вывод: рассматривая результаты готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет **92 %**.
2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у **100 %** выпускников.

Память в %

Развитие памяти	Сентябрь – 2016 уч.год		Май – 2017 уч.год	
	зрительная	слуховая	зрительная	слуховая
Высокий			1 ребёнок – 4 %	1 ребенок – 4 %
Выше среднего			6 детей - 24 %	7 детей – 28 %
Средний			9 детей – 36 %	7 детей – 28 %
Ниже среднего			9 детей – 36 %	10 детей - 40 %
Низкий			нет	нет

Уровни развития внимания в %

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	1 – 4 %		14 – 56 %				9 – 36 %		1 – 4 %

Развитие мелкой моторики руки в %

Уровни в %									
Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	5 – 20 %		10 – 40 %		8 – 32 %		2 – 8 %		

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы
на май 2016 - 2017 уч. год Май – 25 детей;

Уровни	Четвёртый лишний (на слух)	Последовательные картинки	Сходства/различия	Закономерности	Невербальные аналогии	Обобщение	Общий уровень развития мышления
	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г
Высокий	15 – 60 %	9 – 36 %	7 – 28 %	8 - 32 %	12 – 48 %	12 – 48 %	10 – 40 %
Выше среднего	6 - 24 %	11 – 44 %	11 – 44 %	10 - 40 %	11 – 44 %	11 – 44 %	13 – 52 %
Средний	4 - 16 %	3 – 12 %	6 – 24 %	6 – 24 %	2 – 8 %	2 – 8 %	2 – 8 %

Ниже среднего	нет	2 – 8 %	1 – 4 %	1 – 4 %	нет	нет	нет
Низкий	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: рассматривая результаты стартовой готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 92 %.

2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у 100 % выпускников.

Дети подготовительной группы успешно освоили программу и показали хорошие результаты индивидуального развития и мотивационной готовности к школе.

ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В течение 2016 – 2017 учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

С родителями были проведены групповые и индивидуальные консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание при осуществлении образовательной деятельности ДОО уделялось созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. И все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятной экологической обстановкой, увеличением количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному уменьшению. Если учесть что у детей принятых в младшую группу на 2017 – 2018 учебный год из 20 человек нет ни одного ребёнка с 1 группой здоровья. Это говорит о том, что в МДОУ поступают дети с ослабленным здоровьем, а значит, предстоит большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей.

Группы здоровья

группа здоровья	май 2014 г.	май 2015 г.	август 2016 год	август 2017 год
1-я группа	7 детей (подготовительная к школе группа)	-	-	-
2-я группа	78 детей	86 детей	83	88
3-я группа	5 детей	4 детей	1	-

Выполнение работниками МДОУ мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников привели к следующим результатам.

Динамика здоровья детей за 2016 – 2017 уч. г.

- Списочный состав – 90 детей.
- Посещаемость за 2016 – 2017 учебный год – 73 % , при норме по муниципальному заданию не менее – 75 %.
- Индекс здоровья – 15%, при норме по муниципальному заданию не менее - 15%.

– Пропуск по болезни (1-м ребёнком) - 19,7 дня, при норме по муниципальному заданию не более - 20 дней.

Пропуски по болезни 1- м ребёнком

2010 – 2011 учебный год	16,5 дней
2011 – 2012 учебный год	16,7 дней
2012 – 2013 учебный год	16,3 дней
2013 – 2014 учебный год	16,2 дней
2014 – 2015 учебный год	17,6 дней
2015 – 2016 учебный год	20,2 дней
2016 – 2017 учебный год	19,7 дней

Из приведённых данных видно уменьшение заболеваемости детей в 2016-2017 учебном году и о продолжении проведения оздоровительной работы с детьми. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков по-прежнему, достаточно высок.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам, олимпиадам, спортивным праздникам и работе с родителями.

В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально - дифференцированный подход, создание пространственно – предметной развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Вывод: в целом адаптационный период у детей прошел благополучно.

Вывод: В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей. В 2017 – 2018 учебном году в годовом плане эта задача планируется как основная.

Цель: Продолжение реализации комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для развития двигательной сферы и укрепления здоровья детей на основе их творческой активности.
2. Формировать устойчивый интерес к спортивным играм, обогащать двигательный опыт дошкольников, развивать у детей устойчивое эмоциональное отношение к охране собственного здоровья.
3. Содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание у детей здоровьесохранения, обогащать знаниями детской психологии и педагогики по данной проблеме, и привлечении родителей к совместному участию в спортивных праздниках и развлечениях.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. В 2016 – 2017 учебном году работа была построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель». При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

На родительских собраниях учителем – логопедом Сорокиной А.В. устраивались мастер – классы. Воспитателями Федосеевой Т.Ю., Годиной Т.Е., Романовой А.И., Коршуновой Г.С. родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных месячниках по ОБЖ (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В ДОУ работал Управляющий совет, групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. В 2016 – 2017 учебном году внутри учреждения проходил смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», по результатам конкурса 1 место заняла Година Т.Е., воспитатель средней группы, 2 место – Романова А.И., воспитатель старшей группы, 3 место – Коршунова Г.С., воспитатель подготовительной группы. В детском саду 7 лет функционирует консультационный пункт для детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные учреждения. Консультационный пункт в 2016 – 2017 учебном году посещали дети вместе с родителями ежемесячно каждый четверг с 17-30 до 18-30.

Ежегодно в МДОУ проводится «Неделя открытых дверей». Это позволяет родителям понаблюдать за играми, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомиться с режимом жизни детского сада, посмотреть непосредственно образовательную деятельность детей.

Такое «погружение» в жизнь группы предоставляет возможность родителям увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличающейся от домашней. Дни открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях пребывания и развития детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение дней открытых дверей благотворно влияет на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать детский сад, а также родители получают огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом нашего МДОУ, о чем свидетельствуют отзывы. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды МДОУ, стараются оказать посильную помощь.

Традиционно, в апреле, проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результат анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует следующее:

- 94 % родителей считают, что информация о работе детского сада, доступна и понятна для родителей (информация на стенде, родительские собрания, праздники и др.);
- 100 % родителей считают, что помещения и территория детского сада чистая и благоустроенная;
- 97 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- 89 % родителей устраивает качество питания в детском саду;
- 97 % родителей считают, что в нашем детском саду воспитанники имеют доступ к игрушкам, пособиям, материалам для творчества;

- 97 % родителей считают, что воспитатель всегда может рассказать им, как протекает образовательная деятельность ребенка;
- 94 % родителей считают, что у них есть возможность обратиться за помощью к педагогам детского сада для развития своего ребенка;
- 92 % родителей считают, что в детском саду созданы все условия для того, чтобы ребенок мог проявить самостоятельность и инициативу;
- 97 % родителей считают, что ребенок ухожен, за ним осуществляется хороший присмотр и уход.
- 97 % родителей считают, что у ребенка есть возможность участвовать в различных мероприятиях.
- 78 % родителей имеют возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятиях детского сада (19 % родителей – не всегда могут участвовать, 3 % - не принимают участия)

Итого: 94 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг МДОУ по реализации ООП ДО и считают, что педагогический коллектив обеспечивает ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и должный присмотр и уход.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что в родительской среде преобладают положительные эмоции от нахождения детей в МДОУ (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Родителей удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения, качество питания и другое. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим дошкольным учреждением соответствует запросам родителей.

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

4 - персональных компьютера и 3 ноутбука, из них:

- ❖ 1 персональный компьютер для управленческой деятельности в кабинете заведующего ДОУ Колосовой Л.С.;
- ❖ 1 персональный компьютер для работы с сайтами;
- ❖ 1 персональный ноутбук для методической и педагогической деятельности;
- ❖ 2 персональных компьютера для работы с воспитанниками;
- ❖ 1 персональный ноутбук в логопедическом кабинете для педагогической деятельности учителя-логопеда и работы с воспитанниками;
- ❖ 1 персональный ноутбук в кабинете заведующего хозяйством для работы с поставщиками и административно-хозяйственной деятельности;
- ❖ 2 принтера порошковых не цветных;
- ❖ 1 принтер цветной;
- ❖ 1 факс;
- ❖ 2 сканера;
- ❖ 2 проектора;
- ❖ Мультимедийная установка.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- ❖ 2 компьютера и 3 ноутбука имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Оперативные системы:

❖ на 2-х компьютерах установлена операционная система «Windows – 7»

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, и др.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2. вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы.
3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. создавать базу данных работников и воспитанников;
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы
6. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт;
7. информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 10 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 9 человек.

Вывод: *Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует реализуемой основной образовательной Программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе, необходимо приобретение компьютерных систем на все возрастные группы для работы с воспитанниками.*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач МДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Это направление в работе МДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в разделе региональной направленности проводились с сентября по июль 2016 – 2017 учебного года по следующим направлениям деятельности:

– вариативная ООП ДО МДОУ «Детский сад № 1» «Люблю свой город всей душой» краеведческой направленности;

– дополнительная факультативная работа на базе МДОУ «Пластилинография», «Вышивка» по художественно – эстетическому развитию детей и «Патриотический десант» по патриотическому развитию детей с педагогами дополнительного образования ЦВР.

Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школ города, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Преимственность в работе со школой

План работы по реализации преимущественности начальной школы и детского сада на 2016 – 2017 учебный год

Цель: Формирование и поддержка мотивационной готовности детей к обучению в школе посредством активизации познавательных процессов.

Задачи:

1. Познакомить учителей начальной школы с личностными и познавательными особенностями

выпускников детского сада.

2. Формировать социально-адаптированную личность дошкольника к систематическому обучению.

месяц	Методическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями	Итог
Сентябрь	Составление совместного плана работы школы и детского сада	Беседа на тему: «День знаний» Экскурсия детей на торжественную линейку к школе № 2		
Октябрь			Консультации для родителей по интересующим вопросам на родительском собрании	Протокол родительского собрания
Ноябрь	Сбор и анализ результатов успеваемости выпускников 2015 – 2016 уч. г. (сведения об адаптации)			
Декабрь	Оформление консультативного материала «Готовим ребенка к школе»			
Январь	Обсуждение проблемы преемственности дошкольного и начального образования (совместно с учителями начальных классов)	Беседа с детьми «Для чего людям надо учиться?»		
Март			Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»	
Апрель	Просмотр итоговых занятий с учителями. Диагностика детей подготовительной группы на предмет: «Развитие мыслительных процессов у детей» (психологами)			

Май	Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к обучению в школе	Праздник «Выпускной бал» 31.05.2017 г	Праздник «Выпускной бал»	
------------	--	--	--------------------------	--

Вывод: *Сотрудничество с учебным заведением помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить более тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.*

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В ДОУ в 2016 – 2017 учебном году по профилактике детского травматизма были проведены следующие месячники безопасности:

- Сентябрь: Месячник безопасности дорожного движения (22.08.2016 г.- 22.09.2016 г.)

- Апрель: Месячник пожарной безопасности (15.04.2017 г. – 15.05.2017 г.)

- Май, Июнь: Участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (15.05.2017 г.- 09.06.2017 г.).

Выводы: *В ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с нормативной базой.*

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

В 2016 – 2017 учебном году бюджет учреждения складывался из средств, выделенных из местного бюджета, областного бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за уход и присмотр воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее родительская плата).

Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утверждённому плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

№ п./п.	Наименование расходов	Статья	Сумма (т. руб.)
1.	Заработная плата	211	3523,6
2.	Начисления на оплату труда	213	1108
3.	Услуги связи	221	19,0
4.	Коммунальные услуги	223	676,1
5.	Расходы на содержание	225 - 226	334,7
6.	Расходы на прочие нужды	290	267,4
7.	Основные средства	310	266,8
8.	Всего материальных затрат из них продукты	340	1218,2

Внебюджетная деятельность

Включает в себя родительскую плату за присмотр и уход за детьми. Денежные средства использовались на приобретение продуктов питания и на хозяйственные нужды.

В 2016 – 2017 учебном году были проведены работы и приобретено следующее:

№ п/п	Что приобретено	Сумма
1	Негорючая краска	7890 руб.
2.	Приобретение (замена, перезарядка) огнетушителей	3450 руб.
3.	Замер сопротивления изоляции электропроводки	3100 руб.
4.	Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре	30152, 88 руб.
5.	Приобретение канцелярских товаров	40000 руб.
6.	Ремонт АПС в здании МДОУ (замена аккумулятора)	1100 руб.
7.	Проект реконструкции пожарной лестницы	18800 руб.
8.	Обслуживание компьютеров (краска)	6000 руб.
9.	Ремонт системы холодного водоснабжения (цокольный этаж)	154372,32 руб.
10.	Пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений	11416,50 руб.
13.	Дидактические игры (призы)	13000 руб.
14.	Аттестация работников (Центр гигиены и эпидемиологии). (21 человек X 420 руб.).	5000 руб.
15.	Периодический медицинский осмотр	26720 руб.
16.	Медикаменты	10549 руб.70 коп.
17.	Проведение испытаний системы отопления (промывка/ опрессовка)	15000 руб.
18.	Техническое обслуживание средств охраны и выезда наряда по сигналу «тревога»	23583, 48 руб.

Вывод: *Финансирование ДОУ осуществлялось согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год.*

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения программ воспитанниками МДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.
2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способность мыслить и действовать самостоятельно.
3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.
4. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
5. Создание условий для полноценного развития личности ребенка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание.