Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов,

но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой"

В. А. Сухомлинский



**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, фойе и кабинеты с природными объектами, озелененная территория детского сада, экологическая тропа. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно- образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев, растения Ярославского края. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У детей развиваются память, речь, мышление, а самое главное – появляется чувство прекрасного от взаимодействия с живой и неживой природой, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

***2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ***

***Вид тропы:*** экологическая.

***Местонахождение:*** МДОУ «Детский сад № 1» г. Ростов ул. Пролетарская дом 27;

***Год закладки:*** 2020 г.

***Состояние тропы:*** хорошее.

***Протяженность:*** ? метров

***Режим пользования*:** круглогодичный.

***Назначение экологической тропы:***

* прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
* наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
* проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.

***Цели:***

* формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
* формирование первичных экологических представлений;
* формирование чувства близости к природе , забота и бережное отношение к ней;
* формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и творческих работах;

***Задачи создания экологической тропы****:*

* развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы;
* формировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне **экологической тропы**;
* привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

***Характеристика тропы***

*Назначение****экологической тропы****:* «Мир вокруг нас» в совместной проектно-исследовательской образовательной деятельности ДОУ»

***Правила поведения на******экологической тропе:***

* Поздоровайтесь!
* Не шумите, наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
* Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
* Разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
* С **тропы** нельзя выносить сувениры природы: красивые ракушки, цветы, камни и т. п.
* С **тропы можно***«выносить»* только знания, впечатления и хорошее настроение!

Я сорвал цветок –

И он увял.

Я поймал мотылька –

И он умер у меня

на ладони.

И тогда я понял,

Что прикоснуться

к красоте

можно только сердцем.

П. Гвездослав

***Формы и методы работы с детьми и родителями на экологической тропе:***

* Детско-родительские проекты;
* Фотовыставки;
* Изготовление поделок и рисунков;
* Субботники по облагораживанию территории Учреждения;
* Участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах;
* Участие в театрализованных праздниках, развлечениях;
* **Экологические игры**;
* Экскурсии, прогулки;
* **Экологические беседы**,
* наблюдения,
* опытно - экспериментальная деятельность.

Создавая **экологическую тропу** на территории нашего детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, цветов, которые в течение 65 лет бережно сохранялись не одним поколением сотрудников и родителей. Мы включили в план **экологической тропы** разные породы деревьев, кустарников и цветов. На их примере можно показать отличия разных жизненных форм растений. Наш участок достаточно большой, поэтому мы воссоздали на нем фрагменты естественных растительных сообществ, характерных для нашей местности. Это помогает воспитателям знакомить детей с представителями местной флоры и фауны.

Во время прогулок, экскурсий по *экологической тропе дети играют,* экспериментируют, наблюдают, беседуют с взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления дети выражают в изобразительной деятельности, уточняют полученные знания через экспериментальную деятельность в своих групповых «научных лабораториях». Объекты *экологической тропинки* можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство удовлетворения о красоте природных явлений, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять

1. ***"Хвойный островок; 2 "Деревья на нашей троп***

***3"Сиреневая аллея" 4."Фруктовый сад»***

***5."Птичья столовая" 6.«Муравейник"***

***7. «Тропа здоровья» 8. «Наш чудесный огород»***

***9."Аптекарская грядка» 10. «Метеостанция»***

***11.*** ***«Жужжащий и ползающий мир»***

***12. «Удивительные пеньки» 13. «Цветущая поляна»***

***14. «Искусственные водоёмы»" 15. ."Цветочный рай"***

***16. ."Деревенское подворье" 17. «Наша лаборатория»***

**ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ**

***Уголок нетронутой природы***

Это — небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка складывается естественный биоценоз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. ***На территории расположен еще один объект экологической тропы*** – бревно для насекомых. Эта территория является контрастом, декоративно оформленным газонам.

***"Хвойный островок***

Изучать и любить природу невозможно только по картинкам и иллюстрациям. Изучать ее лучше в процессе исследовательской деятельности. На основании этих проблем на территории дошкольного учреждения шесть лет назад был разбит небольшой уголок леса. Посажены сосны и ели.

***Цели:***

1. Сформировать у детей представление о хвойных деревьях родного края.
2. Повысить экологическую культуру, экологическое сознание и мышление детей и родителей.

***Задачи:***

1. Создать условия для ознакомления детей с хвойными деревьями.
2. Систематизировать и конкретизировать представления детей о хвойных деревьях родного края.
3. Обобщать знания о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.
4. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к природе, красоте деревьев, общение с ними на равных

******

***"Деревья на нашей тропе"***

На территории детского сада также имеется большое разнообразие лиственных деревьев: тополя, ясени, берёза, клён, рябинки, каштан. Кустарники: чайные кусты – изгороди, жёлтая акация, шиповник.

***Цель:*** рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года, сравнение их между собой, забота человека о деревьях

***"Сиреневая аллея"***

***Описание объекта:*** По левой и правой стороне центрального входа растут кусты сирени. А какой же уголок без сирени! Этот кустарник распространяет свой аромат на большие расстояния. Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий весной, а летом он создает тень. Объектом исследования являются и сами небольшие цветочки: дети ищут цветочки по четыре и пять лепесточков

******

***4."Фруктовый сад"***

***Цель:*** Расширять представления детей о фруктах и ягодах

***Объекты наблюдения:***  Для сада выбрано место, защищенное от ветра, подобраны неприхотливые к условиям обитания плодово-ягодные саженцы и привлекательные для проведения наблюдений растения: яблоня «Белый налив», яблоня «Райские яблочки», слива Весной распускание листьев, цветов, завязей плодов, жизнь насекомых возле цветущих яблонь. Летом появление плодов, фазы роста плодов и дерева. Осенью созревание плодов, проба на вкус, использование в пищу, подготовка деревьев к зимнему периоду. Зимой наблюдение за фруктовыми деревьями без листвы. О деревьях надо заботиться, беречь и охранять их. Поздней осенью мы наши деревья «нарядим» в белые фартуки – то есть побелим стволы. Дети много узнали о защитниках фруктовых деревьев; птицы, лягушки, жабы, уничтожающие вредных насекомых, земляные червяки рыхлят землю. Через прорытые ходы поступает воздух и вода к корням.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\11\Desktop\ы.jpg** | **C:\Users\11\Desktop\яб.jpg** |
| **DSC06510** | **DSC06506** |
| «Райские яблочки» | Скоро наступит сбор сливы |

***"Птичья столовая"***

Познакомить детей с разновидностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам. Наблюдение за жизнью птиц в разное время года: от постройки гнезда до появления птенцов. На нашей экологической тропе есть гнёзда грачей, поэтому дети наблюдают, как птицы строят гнезда, как их обживают. И есть домики – кормушки, изготовленные вместе с родителями и простенькие из коробок, сделанные самими детьми.

Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушкам в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки, насыпают корм в домики – кормушки. Дети узнают, какую пользу приносят птицы природе и людям, чем питаются, о том, как человек может помочь птицам. У детей формируются правила поведения, желание помогать птицам в трудное для них время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли. Воробей, снегирь-сосед, Будет вам зимой обед.  В гости в первый день недели,  К нам синицы прилетели. | А во вторник, посмотри, Прилетели снегири.  Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду. А в четверг со всех краёв  Стая жадных воробьев. | В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей. А в субботу на пирог,  Налетело семь сорок.  В воскресенье, в воскресенье Прилетел к нам гость весенний  Путешественник-скворец… Вот и песенке конец. |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\11\Desktop\99.jpg |  |
| ***C:\Users\11\Desktop\ь.jpg*** |  |

***«Муравейник"***

Дети рассматривают муравейник из хвои и веточек, рассматривают схему муравейника, отгадывают загадки про муравьёв и их жилище, рассказываем интересные факты из жизни насекомых, знакомим с народными приметами, связанными с муравьями, читаем художественные произведения о жизни насекомых.

Муравьи живут в муравейнике одной большой и дружной семьей. В одном муравейнике муравьев столько, сколько людей в большом городе.

Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют ***«санитарами леса».*** Муравейник – это многоэтажный дом с множеством квартир, теплый, уютный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте.

Муравейник на территории детского сада небольшие, это в основном земляные муравьи, выходящие на поверхность покормиться, у деревьев, на хозяйственном дворе. Но всё равно наблюдать за ними очень интересно.

|  |  |
| --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3965361/pub_6085b81d09024b3e2c46ccb2_6085b84cd77cf038038dd231/scale_1200 | C:\Users\11\Desktop\nature-forest-wood-photography-leaf-animal-wildlife-insect-soil-fauna-invertebrate-close-up-ant-pest-hymenoptera-macro-photography-arthropod-red-wood-ant-membrane-winged-insect-formica-rufa-1146950.jpg |

***"Тропа здоровья"***

Она позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнообразным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок. Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка. У нас заготовлены деревянные ящики, которые наполняются различными наполнителями (жёлуди, камешки, каштаны, фасоль, песок, гравий) которые можно п менять или помыть. А также деревянные конструкции.



***"Огород"***

***Есть у нас огород, там прекрасно всё растёт***.

***Цель:*** вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

***Содержание.*** Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений. Дети рассматривают грядки с овощными культурами: (кабачками, огурцами, помидорами, капустой, луком, салатом, петрушкой, укропом и др.). Наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Дети делают выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их роста и развития с благоприятными или неблагоприятными условиями погоды и ухода за ними.

|  |  |
| --- | --- |
| DSC06431 | DSC06488 |
| DSC06524 |  |

***"Аптекарская грядка»***

Гуляя с детьми мы собирали лекарственные растения. Мы научили детей отличать эти растения от других по внешнему виду и дали им знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения различных заболеваний. Мы выяснили, какие растения помогают вылечиться от простуды, листочки каких растений лечат ссадины, царапины и почему нельзя брать и употреблять в пищу дикорастущие растения. Особенно незнакомые.

|  |  |
| --- | --- |
| ***C:\Users\11\Desktop\22.jpg*** | ***Клумбы 023.jpg*** |
| ***https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-179125-1530421600.jpg*** | ***Клумбы 051.jpg*** |

Гуляя с детьми мы собирали лекарственные растения. Мы научили детей отличать эти растения от других по внешнему виду и дали им знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения различных заболеваний. Мы выяснили, какие растения помогают вылечиться от простуды, листочки каких растений лечат ссадины, царапины и почему нельзя брать и употреблять в пищу дикорастущие растения. Особенно незнакомые

***"Метеоплощадка"***

Метеостанция – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы *(осадки, направление ветра)*. При наблюдении за природными явлениями *(например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.)* При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду цветки у многих растений закрываются, в сырую погоду ветки у елей опускаются, в сухую жаркую поднимаются.

|  |  |
| --- | --- |
| ***C:\Users\11\Desktop\160104159.jpg*** | ***C:\Users\11\Desktop\1601041576_2.jpg*** |

***"Природная лаборатория"***

Объект - включает в себя столы и скамейки для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов. Природный материал: (вода, песок, глина, почва, камешки и др.); необходимое оборудование (лупы, различные ёмкости, мерные стаканы, ложки, весы и др.) Педагог заранее в зависимости от возраста и интересов детей, образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала и оборудования. По окончании опытов педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать полученные представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки

***«Удивительные пеньки»***

***Цель:*** предоставить возможность для психологической разгрузки и прогулок, знакомить с окружающим миром, показать детям возможность создания условий второй жизни старых вещей.

***Оборудование.*** Пеньки, превращенные в сказочных персонажей, необычные предметы Во время экскурсии дети рассматривают пеньки, заглядывают под них находя там различных насекомых. Воспитатель выясняет со своими воспитанниками, что такое пень (спиленное дерево). С помощью лупы они рассматривают годичные кольца, считают их, определяют, сколько лет было дереву. Дети исследуют, что растет на пне (мхи, лишайники, грибы, ищут жуков короедов и следы их деятельности, обсуждают роль этих насекомых в природе.

***"Красная книга"*** – это напоминание, ко всем на планете живущим воззвание: Это книга, в которую занесены редкие растения, которых очень мало на земле. Красный цвет – сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им! Поэтому она и *«одета»* в красную обложку.

Животным, растениям погибнуть не дайте,

Ребята, скорее природу спасайте!

"Как это страшно – умиранье рода,

Всех поголовно, всех до одного,

Когда опустошенная природа

Уже не в силах сделать ничего.

И сколько тут корысти не ищи ты,

Какой ты оговоркой не владей,

Земля защиты требует. Защиты.

Она спасенья просит у людей". Островой "Красная книга"



***"Деревенское подворье"***

Игровая площадка, организованная в деревенском стиле и может включать:

– русскую избу (макет);

- изгородь;

– колодец;

- будку

– ферму с домашними животными.

***Цель :*** знакомство дошкольников с деревенским бытом.

Обогащать познавательные знания детей. Воспитывать у детей уважение, чувство гордости и любовь к родному краю.

***"Цветочный рай"***

На территории ДОУ очень много цветников с большим разнообразием цветов. Цветы украшают нашу жизнь, дают питание пчелам и бабочкам, из цветов делают лекарства, а некоторые из них используем в пищу. Они радуют людей своей красотой, их дарят друг другу в праздники, на день рождения. Цветы приносят к памятникам - воинов, погибших на войне.Некоторые цветы занесены в Красную книгу

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Клумбы 030.jpg*** |
| ***Огород 037.jpg*** | ***Цветники 001.jpg*** |

Создавая **экологическую тропу** на территории нашего детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, цветов, которые в течение 65 лет бережно сохранялись не одним поколением сотрудников и родителей. Мы включили в план **экологической тропы** разные породы деревьев, кустарников и цветов. На их примере можно показать отличия разных жизненных форм растений. Наш участок достаточно большой, поэтому мы воссоздали на нем фрагменты естественных растительных сообществ, характерных для нашей местности. Это помогает воспитателям знакомить детей с представителями местной флоры и фауны.

.