

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 1»
от 30.01.2023 г. № 48/01-18



Ирина Константиновна

**Персонализированная программа наставничества
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»**

«педагог- педагог» на 2023 год

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности, развить профессиональные умения и навыки.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- повысить уровень организации образовательной деятельности;
- консультировать по вопросам ведения документации;
- оказать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации;
- разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом;
- организовать углубленное изучение инновационных педагогических технологий;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап - адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап - основной (проектировочный).

Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия, мероприятия наставника, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта, рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

Для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

| Сведения | Наставляемый | Педагог наставник |
|----------------------|---|-------------------------|
| ФИО | Воробьева Юлия Андреевна | Романова Анна Ивановна |
| Образование | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
| Учебное заведение | ГПОУ ЯО «Ростовский педагогический колледж» | ЯГПУ им. К.Д. Ушинского |
| Специальность | Воспитатель детей дошкольного возраста | Учитель биологии |
| Педагогический стаж | 1 год | 25 лет |
| Занимаемая должность | воспитатель | воспитатель |

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого, имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, монтаж видео роликов.

Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты: недостаточные знания нормативно - правовой базы в сфере школьного образования; недостаточное владение методами и приемами обучения. Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

Индивидуальный план работы педагога-наставника с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год

| Сроки | Планируемые мероприятия | Деятельность молодого педагога |
|--------------------|---|--|
| февраль 2023 | Изучение нормативно - правовой базы ОУ: - ФГОС ДО, ООП; комплексно-тематическое планирование; - локальные акты по организации воспитательно-образовательного процесса МДОУ; - календарное планирование воспитательно-образовательной работы группы; - инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников. | Совместное формирование плана воспитательно-образовательной работы, документации педагога в соответствии с требованиями. |
| март 2023 | Диагностика профессиональных затруднений молодого педагога. | Консультирование, тестирование. |
| апрель 2023 | Практическое занятие «Календарный план воспитательно-образовательной работы». | Разработка конспектов: тема, пособия, цели, задачи, ход занятия. Совместный анализ ошибок. |
| май 2023 | Проведение педагогического мониторинга | Проведение мониторинга, анализ |
| июнь – август 2023 | Рабочая программа воспитателя | Разработка программы, анкетирование родителей, составление плана работы с родителями |
| август 2023 | Оформление группы к новому учебному году | Оформление подготовка и материала по центрам развития в группе, родительский уголок |
| сентябрь 2023 | Проведение педагогического мониторинга, Заполнение приложения рабочей программы | Проведение мониторинга, анализ, заполнение карт развития |
| октябрь 2023 | Практическое занятие «Методика организации и проведения занятий по речевому, познавательному развитию с детьми дошкольного возраста». | Разработка конспектов: тема, пособия, цели, задачи, ход занятия. Совместный анализ ошибок. |
| ноябрь 2023 | Практическое занятие «Методика организации и проведения занятий по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста». | Разработка конспектов: тема, пособия, цели, задачи, ход занятия. Совместный анализ ошибок. |
| декабрь 2023 | Самоанализ. Оценка молодым педагогом собственного квалификационного уровня. | |
| январь 2024 | Подведение итогов работы за год. | |