

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ д/с № 1
От 28.08.2014 г.
протокол № 1



Утверждено:
Приказом заведующей
МДОУ д/с № 1
Л.С. Колосовой
Колосовой Л.С.
от 30.08.2014 № 220/01-18

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 1 г. Ростова

2014 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №1 г. Ростова (далее МДОУ) в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом № 1155 от 17.10.2013г.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство детского развития.

1.3. Качественное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста по ФГОС ДО.

1.4. МДОУ предоставляет родителям (законным представителям) информацию о работе по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программы ДОУ), обсуждает с родителями (законными представителями) методы и формы её реализации.

1.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2 Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей воспитанников и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- объединить усилия для развития и воспитания детей, установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей); поддерживать их уверенность в собственных педагогических

возможностях; создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки родителей (законных представителей);

– проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремления к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок, заинтересованность родителями педагогической литературой;

– приобщать родителей (законных представителей) к участию в разработке части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;

– участие родителей (законных представителей) в заседаниях клубов, объединений, семейных конкурсах и смотрах-конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в МДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МДОУ в педагогической деятельности.

3. Основные направления работы

3.1. Работа с коллективом МДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями).

3.2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

3.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МДОУ, совместная работа по обмену опытом.

4. Основные принципы при организации взаимодействия МДОУ с семьями в рамках новых форм работы с семьёй

– **принцип гуманизации:** предполагает установление подлинно равноправных и партнерских отношений в системе «МДОУ – семья»;

– **принцип индивидуализации:** требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

– **принцип открытости:** позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);

– **принцип непрерывности:** преемственности между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения; создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в дошкольном учреждении;

– **принцип психологической комфортности:** заключается в снятии всех стрессовых факторов в воспитательно-образовательном процессе, общих и частных проблем в воспитании, развитии и обучении ребёнка, в создании в дошкольном учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы.

5. Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе работы с семьёй в МДОУ решаются задачи, связанные с возрождением семейного воспитания, вовлечение родителей (законных представителей), детей и педагогов в объединение по интересам и увлечениям, организации семейного досуга и используются такие формы и методы как:

- совместные досуги, праздники;
- «круглый стол», совместные семинары – практикумы, по любой теме;
- участие родителей (законных представителей) в выставках, конкурсах, проектной деятельности;
- социальное обследование: опрос на любые темы, тесты, мониторинг;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей (законных представителей);
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты (аукцион секретов воспитания);
- организация дней открытых дверей;
- интеллектуальные игры детей и родителей (законных представителей), игр с педагогическим содержанием;
- выпуск газеты;
- беседы, консультации, рекомендации;
- информирование родителей (законных представителей) о работе МДОУ через систему Интернет;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности и по программам дополнительного образования (аукцион, кружковая деятельность) и многое другое.

6. Новая система взаимодействия МДОУ с семьёй

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей. Родители (законные представители) должны быть уверены в том, что МДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в тоже время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей (законных представителей) в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие;
- учёт индивидуальности ребёнка. Постоянно поддерживая контакт с семьёй, педагог узнаёт особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их в работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса;
- родители (законные представители) самостоятельно выбирают и формируют уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители (законные представители) берут на себя ответственность за воспитание ребёнка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы воспитания, развития и обучения ребёнка в МДОУ и семье;
- возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений, педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешного осуществления работы с родителями (законными представителями);

- изменение характера вопросов к воспитателям, заведующей МДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремления к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок, заинтересованность родителями (законными представителями) педагогической литературой;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях клубов, объединений, семейных конкурсах и смотрах-конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в МДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МДОУ в педагогической деятельности;
- изменение микроклимата в неблагополучных семьях в положительную сторону;
- положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о воспитании, развитии и обучении дошкольников в МДОУ.

7. Документация и отчетность

7.1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы заседаний, аналитические выводы, конспекты).

7.2. Ежегодное итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

8. Критерии анализа взаимодействия с семьями в МДОУ

8.1. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошедший учебный год;
- учет интересов и запросов родителей (законных представителей) при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в МДОУ среди других семей;

8.2. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

– планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) на основе годового плана МДОУ;

– разнообразие планируемых форм работы с семьей.

8.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

– разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

– отражение в протоколе активности родителей (законных представителей) (вопросы, пожелания, предложения, решения со стороны родителей (законных представителей));

– учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) при организации последующих мероприятий.

9. Контроль

9.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы МДОУ.

9.2. Контроль за данной деятельностью осуществляет заведующая МДОУ, старший воспитатель.

9.3. Заведующий МДОУ, старший воспитатель имеют право:

– посещать групповые родительские собрания с заблаговременной информацией об этом воспитателя;

– изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по производственной необходимости;

– привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в МДОУ.

10. Срок действия положения

10.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

10.2. Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим МДОУ.

11. Приложение: требование к оформлению материалов

– Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям (законным представителям), должны быть эстетично оформлены;

– содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

– оформление выполняется так, чтобы привлекало внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы по теме информации, картинки – символы по тематике и т.д.);

– содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересным большинству родителей (законным представителям);

– торжественно вручать родителям (законным представителям) на родительских собраниях почётные грамоты за заслуги и их участие с детьми в мероприятиях по итогам года;

– оформлять красивые поздравления в вестибюле, группах ко дню рождения детей и родителей (законных представителей), (всех, кому день рождения в текущем месяце);

– оформлять наглядные стенды в вестибюле и (или) размещать на сайте МДОУ фотографии педагогов МДОУ с кратким описанием их личных достижений;

– важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями (законными представителями), ежедневное информирование родителей (законных представителей) о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг;

– отсутствие информации порождает у родителя (законного представителя) желание получить её из других источников, например от других родителей (законных представителей), детей группы. Такая информация может носить искажённый характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

– взаимодействие МДОУ с семьёй можно осуществлять по разному, важно только избегать формализма.