

Согласовано
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 1»
Протокол № 5 от «31» мая 2023 год

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 1»
_____ Колосова Л.С.
« ____ » мая 2023 год.

Анализ годового плана МДОУ «Детский сад № 1» 2022 – 2023 учебный год



2022 год

Дошкольное учреждение в 2022 – 2023 учебном году реализовывало основную цель Годового плана МДОУ «Детский сад № 1» - создание в детском саду образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие каждого ребёнка, соответствующее его возрастным и индивидуальным возможностям.

Цель аналитической работы: дать оценку достигнутым результатам в работе ДОУ за 2022-2023 учебный год и выявить круг нерешённых проблем, проанализировать соотношение между реальными и желаемыми результатами, выявить причины несоответствия и на этой основе анализа сформулировать задачи на 2023 – 2024 учебный год, выделить приоритетные направления в работе учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (МДОУ «Детский сад № 1»)
Юридический и фактический адрес организации:	152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27
Телефон, факс	8 (48536) 6-50-86, 6-23-87
Адрес электронной почты	mdouds.1@mail.ru
Руководитель МДОУ	Лидия Семёновна Колосова - Почетный работник общего образования Российской Федерации
Год ввода в эксплуатацию	1955 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье – выходной). Длительность дневного пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и Правилами внутреннего распорядка детского сада
Учредитель МДОУ	Управление образования администрации Ростовского муниципального района
Адрес Учредителя	152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 56
Количество групп	Функционирует (на 31.05.2023 г.) 4 группы: из них 1 группа для детей раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста, все группы общеразвивающего вида
Общая численность детей на 31.12.2022 г.	В 2022 – 2023 учебном году МДОУ посещало 83 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МДОУ сформировано 4 группы общеразвивающего вида. Из них: Группа раннего возраста – 17 детей Средняя группа – 23 ребёнка Старшая группа – 25 детей Подготовительная группа – 18 детей
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 284/16 от 12.05.2016 г., серия 76Л02 № 0001054 выдана Департаментом образования Ярославской области (срок действия – бессрочная)

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями, правом пользования землёй	Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком: серия 76АА № 666980 запись регистрации №76-76-07/007/2008-047, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 76 № 003022790 выдано межрайонной ИФНС №2 по Ярославской области.
Устав МДОУ	Устав МДОУ «Детский сад № 1» - утвержден Управлением образования администрации Ростовского муниципального района от 01.08.2017 г. № 533.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 76АА № 666981 запись регистрации № 76-76-07/007/2008-046, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области.
Веб-сайт-МДОУ	Е-mail: mdouds.1@mail.ru Адрес сайта: http://ds1-ros.edu.yar.ru/
Ближайшее окружение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (далее МДОУ) расположен в жилом районе города вдали от крупных производственных предприятий и торговых мест. Вблизи находятся социально значимые объекты: МОУ СОШ № 2, пожарная часть № 57, аптека, прокуратура, учреждение сферы культуры МУ «Театр Ростова Великого», МДОУ «Детский сад № 20», МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, ГПОУ Ростовский педагогический колледж. В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы общего образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным. Здание МДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 635,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 398 кв. м.
Цель деятельности МДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
Приём детей в дошкольное образовательное учреждение	Прием детей в МДОУ осуществляется на основании направления Управления образования, письменного заявления родителей (законных представителей), документов,

	<p>удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).</p> <p>При приеме ребенка в МДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.</p> <p>Отчисление ребенка из МДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.</p>
Вывод:	<i>МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации</i>

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты МДОУ.

Комплектование ДОУ воспитанниками осуществляло Управление образования с учётом действующего законодательства и максимального удовлетворения потребностей населения Ростовского муниципального района. В ДОУ направлялись дети дошкольного возраста согласно решению комиссии, после получения родителями (законными представителями) ребёнка направления в ДОУ. Комплектование осуществлялось в течение всего календарного года, при наличии свободных мест. Приём детей в ДОУ регламентировался Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, на основании договора между родителями (законными представителями) детей и дошкольным учреждением.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Сведения о семьях воспитанников

Работа с семьёй – неотъемлемая составляющая образовательной системы. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, в связи с чем свою работу с родителями строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье воспитанников. С целью предупреждения расхождения взглядов в вопросах воспитания детей, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в дошкольном учреждении регулярно проводятся исследования семей воспитанников, создан банк данных - «Социальный паспорт ДОУ»

Социальный статус семей родителей ДОУ: рабочие, служащие, работники культуры и просвещения, медицинские работники, военные, частные предприниматели, безработные и другие.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	55	66%
Неполная (с матерью)	18	22%
Неполная (с отцом)	-	-
Оформлено опекунство	1	1%
Многодетные семьи (имеющие статус)	12	11 %

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	23	26 %
Два ребёнка	48	58 %
Три ребёнка и более	12	16 %

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате в 2022 – 2023 учебном году пользовались 31 семей:

1. Дети участников боевых действий – 0
2. Дети из многодетных семей – 12
3. Дети – сироты, опекаемые дети – 0
4. Дети – инвалиды – 1
5. Дети с ОВЗ – 4

Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие. Материальный уровень столь же разнообразен – многодетные, неполные – семьи со средним достатком, остальные с высоким уровнем прожиточного уровня. Поэтому работа с родителями строится с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в самые первые месяцы, после зачисления в детский сад.

В МДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное развивающее пространство МДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по воспитанию и обучению воспитанников, консультированию и расширению знаний у родителей по интересующим их вопросам педагогики и психологии. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьёй является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

«Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу: «обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» Максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребёнка – в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи.

Мероприятия, проводимые с семьёй в 2022 – 2023 учебном году.

<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	Анкетирование. «Родительская почта»
<i>В создании условий</i>	Участие в благоустройстве территории, помощь в ремонтных работах и создании РППС
<i>В управлении МДОУ</i>	Участие в коллегиальных органах управления
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов; - памятки, буклеты, объявления; - передача информации по электронной почте и телефону; - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов

	<ul style="list-style-type: none"> по проблемам семейного воспитания; - страничка на сайте МДОУ; - родительские собрания; - странички в социальных сетях «В контакте»
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов; - памятки, буклеты, объявления; - передача информации по электронной почте и телефону; - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; - страничка на сайте МДОУ; - родительские собрания; - странички в социальных сетях «В контакте» для каждой возрастной группы.
<i>В образовательном процессе МДОУ (единое пространство для всех участников образовательного процесса)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические дни недели; - совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы; - встречи с интересными людьми; - мероприятия в рамках проектной деятельности. - Участие в совместных педагогических проектах, семинарах, инновационных площадках, субботниках, акциях и др.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенности качеством образования в ДОО, анкетирование по вопросам воспитания, образования, тематическое анкетирование к педсоветам и собраниям. Анкетирование проведено в октябре и в марте месяце. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг 97%

- один раз в год (март - апрель) в ДОО проводится «Неделя открытых дверей», в ходе которой родители знакомятся с жизнью детского сада, присутствуют на занятиях и режимных моментах.

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям педагогический коллектив МДОУ организовал дистанционную работу.

Ресурсы, которые использовали:

- сайт МДОУ «Детский сад № 1»
- чаты в мессенджерах Skype, WatsApp, Viber;
- платформу Zoom
- «ВКонтакте»

В ходе дистанционной работы педагоги организовывали разные формы работы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах в «Контакте» и на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в WatsApp, Viber;

Для родителей, согласно утверждённому годовому плану работы МДОУ, воспитатели совместно со специалистами проводили родительские собрания. Проводили занятия и праздники, снимали их на видео и отправляли родителям для просмотра.

Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, всё меньше находят времени для полноценного общения с педагогами детского сада, активного участия в совместных мероприятиях. Преимущества дистанционных технологий в том, что они позволяют своевременно информировать родителей о событиях ДОО; вовлечение в организацию совместной деятельностью с детьми (участие в проектах, конкурсах), способствуют

повышению у родителей компетентности в вопросах дошкольной педагогики через сайт, социальные сети, информации и переписки в родительских чатах. Групповые собрания проводились в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформлены протоколы. Родительские собрания проводились с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребёнка в естественной обстановке в жизни ДОО.

Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования:

- ✓ негативное отношение – 0%
- ✓ безразличное отношение – 2%
- ✓ положительное отношение - 98%

Результативностью отношения родителей к воспитательной работе в ДОО за последние три года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МОО;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно - досуговых мероприятиях, в просмотре занятий, которые позволяют привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- увеличилось количество родителей, принимающих участие в конкурсах различной тематики вместе с детьми;
- повысилось количество педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьёй;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещённость.

Помимо этого официальный сайт детского сада способствует организации работы ДОО в режиме открытой образовательной системы, являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, законодательные изменения в сфере образования. Всё это даёт возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребёнок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Повышение педагогического уровня в работе с родителями

Для улучшения качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации:

- КПК «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО. «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» 16 часов. Сертификат у 9 педагогов.
- Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» Н.М. Метенова 16 часов. Сертификат у 8 педагогов.
- Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС» 16 часов. Сертификат у 9 педагогов.
- КПК «Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». 15 часов. 3 педагога, и 3 родителя (законных представителя) воспитанников, входящих в комиссию по контролю «Качество организации питания в ДОО».

Вывод: Сформированная в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями – многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, повысился процент вовлечённости родителей, в частности – пап, в воспитательный процесс учреждения.

1.3. Анализ кадрового состава.

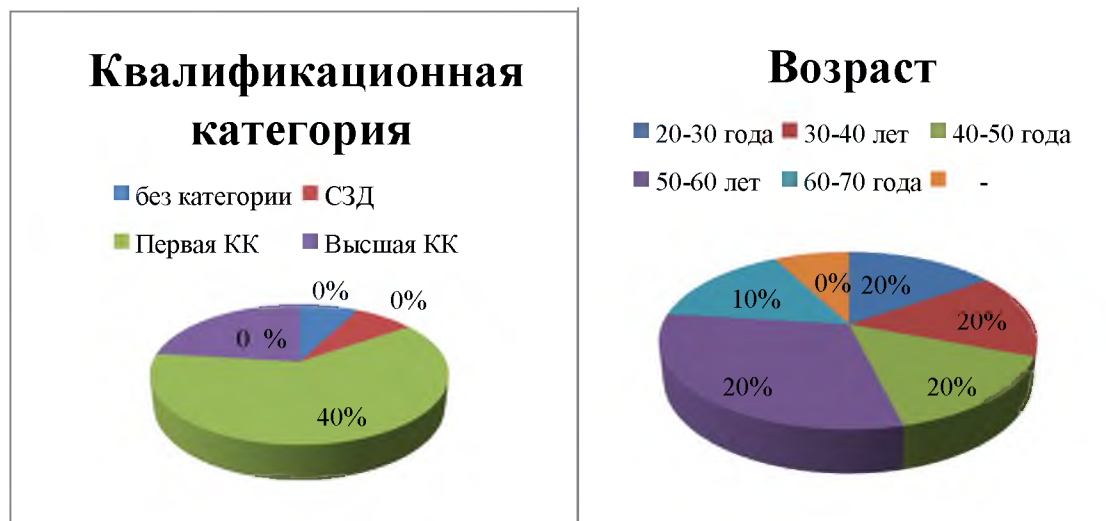
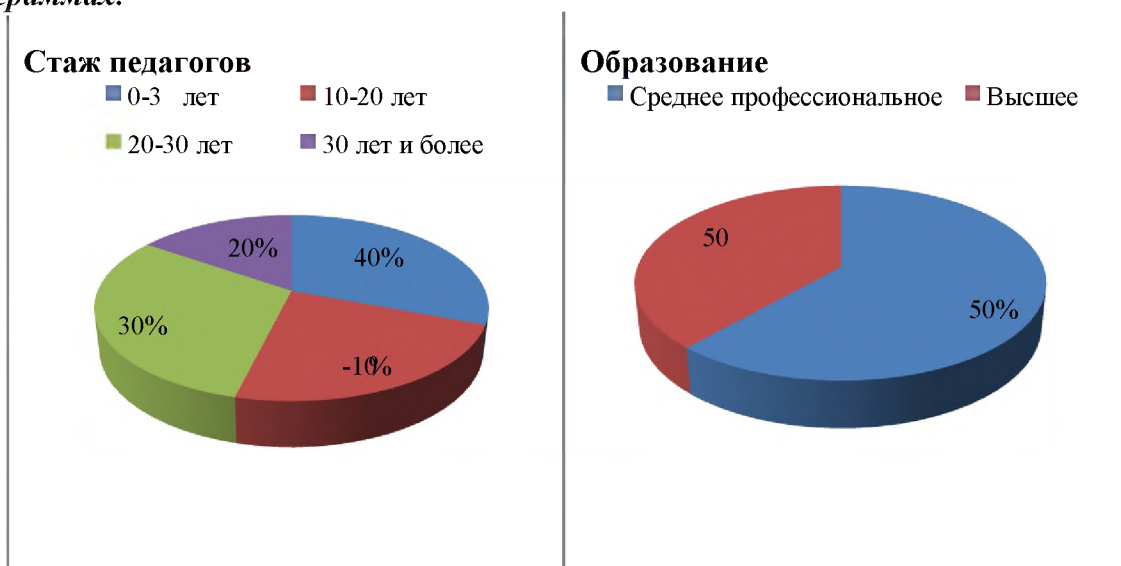
На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства Федерации от 26 августа 2010 г. №761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 11 педагогов:

- Заведующий МДОУ - 1
- воспитатели – 6
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель - 1
- учитель – логопед - 1
- инструктор по физической культуре - 1

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

Распределение педагогов по стажу работы, образованию, квалификации вы видите в диаграммах:



1. Высшая квалификационная категория – 1
2. Первая квалификационная категория – 4 педагога - 40%
3. СЗД (соответствие занимаемой должности) – 1 педагог - 10%
4. Без категории – 4 педагога (стаж менее 2 лет) – 40%
5. Без категории – 1 педагог (в декретном отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет) – 10%

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств.

Доля педагогических работников, имеющих базовое педагогическое образование, соответствует 90%. 1 педагог – 10% обучается на заочном отделении Ростовского педагогического колледжа.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

График прохождения аттестации педагогами МДОУ «Детский сад № 1»

Данные об аттестации								
ФИО	Дата рождения	Должность	Вид аттестации	№ приказа	Дата приказа	С	По	Причина неаттестации
Воробьева Юлия Андреевна	10.07.2001	Воспитатель	Не аттестован	----	-----	08.11.2021	07.11.2023	Стаж менее 2 лет
Коршунова Галина Сергеевна	06.06.1959	Воспитатель.	Первая категория	02-14-34	23.12.2022	23.12.2022	22.12.2027	
Кудрявцева Виктория Сергеевна	09.09.1984	Воспитатель	Не аттестована			22.06.2022	21.06.2024	Стаж менее 2 лет
Назаренко Елена Вадимовна	12.05.1966	Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности	183/02-02	05.11.2019	01.11.2019	01.11.2024	
Разумовская Светлана Валерьевна	26.02.1970	Воспитатель	Первая категория	02-14-28	28.05.2021	28.05.2021	27.05.2026	
Романова Анна Ивановна	14.03.1973	Воспитатель	Первая категория	02-14-20	30.04.2021	30.04.2021	29.04.2026	
Волошинова Екатерина Алексеевна	08.04.1998	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	212/02-02	28.12.22	28.12.2022	27.12.2027	
Сорокина Анна Вячеславовна	07.08.1979	Учитель - логопед	Первая категория	02-14-34	25.12.2020	25.12.2020	24.12.2025	
Ухтомова Анна Алексеевна	25.06.1995	Инструктор по физической культуре	Не аттестована			05.10.2022	04.10.2024	Стаж менее 2 лет
Шлеина Елена Александровна	05.04.1990	Старший воспитатель	Не аттестована			29.07.2019		Отпуск по уходу за ребёнком

В 2022 году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности - 1 педагог;
- на первую квалификационную категорию – 1 педагог

Руководитель МДОУ Колосова Л.С. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога имеют звание «Ветеран труда», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 педагога Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области. Многие педагоги отмечены Почетными грамотами, Благодарственными письмами Главы Ростовского РМР и Управления образования.

Из 10 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В МДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогов. Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических мероприятиях города и района, семинарах-практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Курсы повышения квалификации педагогов в 2022 – 2023уч. году

ФИО педагога	Тематика курсовой подготовки	Сроки
Воробьева Юлия Андреевна, воспитатель	ООО "Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Инструктор по физической культуре в ДОУ в соответствии с ФГОС" 260 час.	14.01.2022 г. - 14.03.2022 г.
Колосова Лидия Семёновна, заведующий ДОУ	АНО ДПО МЦОТ и ПБ «Сатурн» «Руководитель организации не отнесённой к категории по ГО» 36 час.	31.03.2022 г.
	АНО ДПО «ИКУКС» г. Новосибирск «Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ) 144 час.	Ноябрь 2022 г.
Волошинова Екатерина Алексеевна, воспитатель	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 час.	20.11.2022 г.
Сорокина Анна Вячеславовна, учитель - логопед	ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС» 108 час.	24.10.2022 г. - 11.11.2022 г.
	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова "Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков" 16 час.	12.05.2022 г.
Назаренко Елена Вадимовна, музыкальный руководитель	ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» «Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в новых условиях реализации ФГОС» 108 час.	24.10.2022 г. - 11.11.2022 г.
Коршунова Галина Сергеевна, воспитатель	ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС» 108 час.	28.11.2022 г. - 15.12.22 г.
	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова "Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков" 16 час.	12.05.2022 г.
	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова "Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических	25.11.2022 г.

	умений и навыков» 16 час.	
Романова Анна Ивановна, воспитатель	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова "Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков" 16 час.	12.05.2022 г.
	АНО ДПО МЦОТ и ПБ «Сатурн» «Руководители (работники) структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны в организациях» 72 час.	31.03.2022 г.
	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Обучение по санитарно–просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 час.	20.11.2022 г.
	ООО «ДИРЕКТ–МЕДИА» (WWW. biblioclub.ru) г. Москва «Университетская библиотека онлайн» вебинар «Работа с детьми с ментальными нарушениями» 2 час.	Ноябрь 2022 г.
	Всероссийский учебно-методический портал мастер-класс «Методы и приёмы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028) 4 час.	26.12.2022 г.
	Министерство образования пензенской области. ООО «Импульс» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Организация деятельности педагога – наставника в ДОУ» - 72 часа	с24.04.2023 – 10.05.2023г.
Разумовская Светлана Валерьевна, воспитатель	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» 16 час.	12.05.2022 г.
	АНО ДПО МЦОТ и ПБ «Сатурн» «Новые законодательные нормативно-правовые акты по охране труда» 40 час.	31.03.2022 г.
	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 час.	20.11.2022 г.
	Министерство образования пензенской области. ООО «Импульс» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Организация деятельности педагога – наставника в ДОУ» - 72 часа	с24.04.2023 – 10.05.2023г.
Ухтомова Анна Алексеевна,	ГАУ ДПО ЯО " Институт развития образования" ППК «Обеспечение безопасности занятий физическими	22.11.2022г. - 30.11.2022г.

инструктор по физической культуре	упражнениями в образовательной организации» 144 час.	
Рудник Виктория Сергеевна воспитатель	<p>Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Сертификаты по 5 – ти образовательным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сертификат «Новое в подходе к формированию материально-технических условий + практика «Художественно – эстетическое развитие» - 4 ч ✓ Сертификат «Разбор целевого раздела ФООП ДО и планирование результатов во возрастным категориям + практика «Познавательное развитие» ✓ Сертификат «Анализ организационного раздела ФООП ДО + практика «Речевое развитие» 4 часа ✓ Сертификат «Составление ОП на основе ФООП ДО + практика «Физическое развитие» - 4 часа ✓ Диплом «Внедрение ФООП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» 36 часов 	с.06.2023 г. по 10.06.2023 г.
Кудрявцева Виктория Сергеевна, воспитатель	ГАУ ДПО ЯО " Институт развития образования» ПК «Технологии формирования навыков будущего у дошкольников» 56 час.	17.10.2022 г. - 28.10.2022 г.
	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 час.	20.11.2022 г.

Вывод: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями (в соответствующие сроки, в соответствующих объемах).

Вывод: Результаты анализа количественных показателей, направлений и тематики дополнительных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги ДООУ, показывают стабильно высокую положительную динамику прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки. Помимо этого, педагоги учреждения являются активными участниками и слушателями дополнительных КПК, он-лайн семинаров и мастер-классов, повышая тем самым самообразование.

Перспектива работы: В 2024 году предусмотреть обучение педагогов ДООУ по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирование и совершенствование ИКТ – компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Анализ методической работы

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы: обеспечение качества образовательной модернизации воспитательно образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- совершенствование педагогического мастерства;

- развитие профессиональной компетенции участников образовательного процесса;
- формирование потребностей педагогов в самообразовании.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. Были запланированы по годовому плану 5 педсоветов.

1. Педагогический совет №1 (Установочный) «Думаем, планируем, решаем» (организация деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 уч.г.)
2. Педагогический совет № 2 «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования».
3. Педагогический совет № 3 «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»
4. Педагогический совет № 4 «О мерах безопасности и профилактической работе в ДОУ по укреплению и сохранению жизни и здоровья детей»
5. Педагогический совет № 5 (Итоговый) «Результативность работы за 2022 -2023 уч.г.»

Педагогический совет ДОУ определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных задач.

В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшения качества воспитательно – образовательного процесса. Итоги тематического контроля фиксировались в справках по результатам контроля и являлись основой педагогических советов.

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, тематический, сравнительный.

На самоконтроле работали воспитатели – Коршунова Г.С., Романова А.И.

Контроль педагогического процесса:

Оперативный контроль:

- Анализ календарного планирования воспитателей и анализ развивающей предметно - пространственной среды;
- Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи.
- Использование наглядного материала в НОД;
- Организация и проведение игр на прогулке;
- Организация воспитательной работы во второй половине дня.
- Анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО в целях реализации ОП ДО

Тематический контроль:

- Внедрение системы воспитательно - образовательной работы дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию и распределение опыта по проблеме (календарно-тематическое планирование, тематические зоны по малой Родине, просмотр НОД по теме инновационной площадки «Богатыри земли русской», «Купцы и меценаты нашего города», «Их именами названы улицы нашего города», «Земляки, которыми мы гордимся».
- Организация и проведение физкультурных занятий, мониторинг моторной плотности занятий (старший воспитатель, старшая медсестра ДОУ).

По каждой теме контроля составлен отчёт.

- Оперативный контроль – справки-таблицы.
- Тематический контроль – справки
- Сравнительный контроль – справки – таблицы.

По итогам контроля можно сделать вывод: работа педагогического коллектива по всем направлениям образовательных областей находится на достаточно удовлетворительном уровне.

Самообразование педагогов

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- работали по индивидуальным темам самообразования;
- методический кабинет пополнился литературой, периодической печатью и методическими пособиями;

Темы самообразования педагогов связаны с годовыми задачами учреждения и с приоритетными направлениями его деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в повышении

эффективности решения годовых задач ДООУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство педагогов. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Собеседование с молодыми педагогами:

- «Создание благоприятного эмоционального климата в группе».
- «Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДООУ».
- «Роль игры в развитии дошкольников».
- «Соотношение структуры ОП ДО с ФОП и ФГОС ДО»
- «Определить совокупное соответствие разделов ОП ДО, с перечнем целевых групп ФОП»
- «Требования к работе с детьми в летний период».

Работа творческой группы педагогов:

- рабочая группа педагогов по реализации ФГОС ДО, и разработке новой программы по рекомендациям ФОП ДО
- рабочая группа педагогов по разработке тематических планов, конспектов, виртуальных экскурсий, видеофильмов по МИП. Тема: «Наш край и его жители»; тематическое планирование работы с детьми по «Ознакомлению детей с государственной символикой страны» (материал размещён на сайте ДООУ) *Открытые просмотры* Такие занятия позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включиться в процесс управления качеством образования. Были проведены открытые мероприятия;
- по ОБЖ воспитателями всех групп к педсовету;
- Инструктором по физической культуре Ухтомовой А.А. на всех группах были проведены спортивные развлечения, «Дни здоровья» ;
- Просмотрены и проанализированы занятия в младшей, средней и старшей группе по развитию ЭМП, развитию речи, по экспериментальной деятельности во время практики студентки Вороновой В.О.
- (мониторинговая группа) по определению готовности дошкольников к обучению в школе;

В 2022 – 2023 учебном году в целях реализации годовой задачи «Формировать у дошкольников нравственно - патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности, через ознакомление с культурой и историей Малой Родины, через использование технологий музейной педагогики, через приобщение к истории родного края» в детском саду проводилась работа разнопланового характера.

Дошкольное учреждение работает в этом направлении по дополнительной программе «Люблю свой город всей душой», разработанной педагогическим коллективом под руководством заведующего Колосовой Л.С. на основе обобщения опыта педагогического коллектива.

Работа с детьми по данной программе имеет системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно – нравственных ценностей;
- эмоционально – ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия города Ростова.

В 2022 году программа дополнена по методическим рекомендациям Министерства образования, а именно, расширена работа по государственной символике страны: (слушание гимна, вынос знамени РФ, поднятие флага РФ на всех государственных праздниках и мероприятиях).

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти и т.д. Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей – неотъемлемая часть воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Коллективом разработан перспективный план работы по «Формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о Главных Государственных символах России – Флаге, Гербе, Гимне», «Календарный план воспитательной работы по рекомендации Министра просвещения РФ, с включением в него знаменательных, юбилейных и памятных дат в истории Российской Федерации и Ярославской области (планы размещены на сайте ДОУ).

В каждой возрастной группе есть уголки по патриотическому воспитанию, где размещены материалы по теме «Моя малая Родина». Тематические фотоальбомы экскурсий по историческим местам, музеям по программе «Люблю свой город всей душой». Размещена государственная символика (гербы страны и города Ростова, флаг России и флаг с гербом Ростова) и неофициальная символика России (русская берёзка, национальные изделия русских мастеров).

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме:

Участие в смотрах-конкурсах:

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших педагогов за 2022-2023 учебный год:

№ п/п	Участник	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Колосова Лидия	за активное участие в проведении фестиваля ВФСК «Готов к Труд и обороне» «Младше всех»	Региональный	Благодарность
		Муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта»	Муниципальный	Благодарность
		за активное участие педагогов образовательного учреждения в конкурсе авторских дидактических пособий по развитию речи.	Муниципальный	Благодарственно е письмо
		за подготовку участников в муниципальном фестивале-конкурсе литературных композиций «Ручеёк»	Муниципальный	Благодарность

		за подготовку участников в муниципальном фестивале-конкурсе литературных композиций «Ручеёк»	Муниципальный	Свидетельство
		муниципальный вокальный конкурс «Нотки Души – 2023»	Муниципальный	Благодарность
2.	Романова Анна Ивановна	за подготовку участников в муниципальном фестивале-конкурсе литературных композиций «Ручеёк»	Муниципальный	Благодарность
		за участие в муниципальном конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи среди педагогов	Муниципальный	Сертификат участника
		муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвящённого Году культурного наследия народов России.	муниципальный	Благодарность
		районный конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации по противопожарной безопасности в ОУ.	районный	Грамота 1 место
		за активное участие в проведении фестиваля ВФСК «Готов к Труд и обороне» «Младше всех»	Региональный	Благодарность
		межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2023»	межмуниципальный	Благодарность
3.	Сорокина Анна Вячеславовна	за подготовку участников в муниципальном фестивале-конкурсе литературных композиций «Ручеёк»	Муниципальный	Благодарность
		за участие в муниципальном конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи среди педагогов	Муниципальный	Сертификат участника – 3 штуки
		муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвящённого Году культурного наследия народов России. «На крыльях таланта»	муниципальный	Диплом Лауреата 2022 год
4.	Разумовская Светлана Валерьевна	за подготовку участников в муниципальном фестивале-конкурсе литературных композиций «Ручеёк»	Муниципальный	Благодарность
		межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2023»	межмуниципальный	Благодарность
		за подготовку воспитанника Рудника Артёма к участию в конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по	Муниципальный	Благодарность

		развитию речи. Районная выставка детского декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Районный	Грамота
5.	Назаренко Елена Вадимовна	межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2023»	межмуниципальный	Благодарность
		муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвящённого Году культурного наследия народов России. «На крыльях таланта»	муниципальный	Благодарность
6.	Кудрявцева Виктория Сергеевна	межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2023»	межмуниципальный	Благодарность
		за подготовку воспитанницы Баевой Софии к участию в конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи.	Муниципальный	Благодарность
		Районная выставка детского декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Районный	Грамота
		муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвящённого Году культурного наследия народов России. «На крыльях таланта»	муниципальный	Диплом Лауреата 2022 год
7.	Коршунова Галина Сергеевна	за участие в муниципальном конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи среди педагогов	Муниципальный	Сертификат участника – 2 штуки
8.	Рыженковой Валентине Анатольевне	муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвящённого Году культурного наследия народов России. «На крыльях таланта»	муниципальный	Благодарность
9.	Волошиновой Екатерине Алексеевне	муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвящённого Году культурного наследия народов России. «На крыльях таланта»	муниципальный	Диплом Лауреата 2022 год
10	Рудник Виктория Сергеевна	районный конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации по противопожарной безопасности в ОУ.	районный	Грамота 1 место
		Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Педагогические проекты»	Всероссийский	Диплом победитель (III место)
		Муниципальный конкурс на	Муниципальный	Грамота

		лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию «Сенсорная коробка»		Призёр (II место)
11.	Воробьева Юлия Андреевна	за участие в муниципальном конкурсе авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи среди педагогов	Муниципальный	Сертификат участника – 2 штуки
		Муниципальный конкурс на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию «Сенсорная перчатка»	Муниципальный	Сертификат

Вывод: В работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов работы педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединилась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи молодым специалистам. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности в инновационном режиме.

Однако, педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня (города и района), не бояться показывать свой опыт, делиться своим опытом в средствах массовой информации, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Перспектива работы:

В новом учебном году педагогический коллектив планирует продолжить работу по повышению квалификации педагогов, через оказание методической поддержки для размещения материалов в СМИ. Также планируем усилить освоение технологий выхода на интернет – ресурсы с целью использования информационных образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе, создание собственных страничек на официальном сайте и др. А так же мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории.

1.5. Социальное партнерство МДОУ

Важную роль для повышения качества и развития образовательного процесса играет взаимодействие с социумом. Эта направление в работе МДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Социальный партнер	Задачи	Формы работы
МОУ ДО Центр внешкольной работы	Воспитывать и развивать творческие способности в каждом ребенке на основе приобщения детей к различным видам искусства	1. Занятия в факультативах. 2. Участие детей МДОУ в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях и пр..
Государственный музей заповедник «Ростовский кремль»	1. Развивать у детей представление об истории цивилизации; 2. Приобщать детей к миру искусства;	1. Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей; 2. Проведение познавательных игр и

	3. Осуществлять взаимосвязь занятий в музее с взаимодействием взрослых с детьми по синтезу искусств «Путешествие в прекрасное», а также вариативной части ООП ДО по краеведению «Люблю свой город всей душой!»	развлечений: «Я – Ростовец», «В какой одежде ходили предки», «Русские народные игры» и др.; 3. Участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее и МДОУ; 4. Помощь родителей в создании мини – музеев в МДОУ: «Музей колокольчиков», «Музей свистулек», Мини – музей значков и открыток о Ростове и т.д.
МБУ ДО «Детская школа искусств г. Ростова»	Воспитывать и развивать творческие способности детей в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	1. Проведение работы с воспитанниками МДОУ по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных представлений согласно утверждённому плану (Приложение № 1 к годовому плану); 2. Предоставление возможности для проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям
МУ «Театр Ростова Великого»	1. Приобщать детей к театральной культуре; 2. Знакомить с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримёрной; 3. Рассказывать детям о театральных жанрах и др.; 4. Принимать участие в танцевальных студиях «Солнышко», «Бальные танцы»	1. Занятия в кружках; 2. Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями; 3. Экскурсии в репетиционные классы, костюмерную, гримёрную; 4. Участие детей МДОУ в концертах и торжественных мероприятиях
МУК «Ростовская МЦБ»	Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса», приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; 2. Организация встреч с поэтами, писателями, земляками, авторами книг для детей; 3. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями
Детская поликлиника	Оказание МДОУ профилактической помощи в укреплении здоровья и проведении закаливающих процедур (консультационная)	1. Профилактические медицинские осмотры детей; 2. Консультации специалистов по направлениям работы МДОУ
МОУ СОШ № 2,	Осуществлять работу по преемственности МДОУ и школы в учебно - образовательном процессе. Знакомство детей с жизнью в школе	Проведение занятий с детьми в школе и в МДОУ (взаимопосещение)
МАУ РМР ЯО Молодежный центр «Ростов Великий»	Совместная деятельность по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на	1. Работа молодёжи на цветниках с детьми МДОУ; 2. Участие молодёжи в развлечениях с

<i>Физическое развитие</i>	<i>Сформированы</i>	27	30	27	48		69		83
	<i>В стадии формирования</i>	40	56	40	52		31		13
	<i>Не сформированы</i>	33	14	33	-		-		-
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Сформированы</i>	44	44	50	57	73	97	-	67
	<i>В стадии формирования</i>	37	54	45	38	25,5	3	100	33
	<i>Не сформированы</i>	19	2	33	5	5	-	-	-
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Сформированы</i>	30	48	58	79	37	90	-	44
	<i>В стадии формирования</i>	53	44	42	21	55	10	100	56
	<i>Не сформированы</i>	17	6	37	-	-	-	-	-
<i>Речевое развитие</i>	<i>Сформированы</i>	13	13	68	80	73	84	72	89
	<i>В стадии формирования</i>	43	71	22	14	19	8	17	11
	<i>Не сформированы</i>	44	16	10	6	8	8	11	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Сформированы</i>	13	13	37	41	40	72	-	39
	<i>В стадии формирования</i>	47	74	54	59	55	36	100	61
	<i>Не сформированы</i>	40	23	9	-	5	-	-	-

Уровень усвоения программы в 2022 – 2023 учебном году – **87 %** на начало 01.06.2023 г. (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

13 % - (дети в стадии формирования умений и навыков). Из них 4 ребёнка с ОВЗ.

Дети, показавшие усвоение программы в стадии формирования, будут заниматься по индивидуальным программным маршрутам, разработанным специалистами МДОУ в летний период в игровой форме.

Выводы: *В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФГОС ДО. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей, что даёт нам сделать вывод, что основная образовательная программа ДОУ детьми усвоена на достаточном уровне.*

Физическое развитие:

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей. Педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса по своевременному формированию у них двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств, овладению физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья», обливание рук до локтей в летне – оздоровительный период, мытьё ног после прогулки;
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна, массаж, самомассаж;
- босохождение, солнечные и воздушные процедуры в летне – оздоровительный период;

- пальчиковая гимнастика, в отдельных группах – с применением Су – Джок терапии;
- точечный массаж
- занятия кружка «Здоровячок» в подготовительной к школе группе;
- прогулки на свежем воздухе в любое время года;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Задачи физического воспитания решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада. Медицинское обслуживание воспитанников проводилось по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая; организационно-методическая. В течение года, под руководством инструктора по физической культуре Ухтомовой А.А. проводились занятия по валеологии, целью которых являлось приобщение детей к ценностям ЗОЖ.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось в игровой, совместной деятельности, в режимных моментах. Физическое развитие детей осуществлялось в течение года в помещении - спортивном зале, в группе, и на открытом воздухе. Утренние зарядки, мероприятия, проводимые на свежем воздухе, проходят под централизованное качественное звуковое сопровождение. Занятия по физическому развитию проводятся инструктором по физическому воспитанию с обязательным учетом оптимально допустимой физической нагрузки, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников, с использованием упражнений на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру ОД включались упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы и прочие.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического развития, закаливания и оздоровления детей. Использование опорных сигналов, высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей. Анна Алексеевна в своей деятельности уделяет преимущественное внимание на использовании здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе ДОУ. Проведенная работа позволила добиться достаточно высоких результатов: данные диагностики физического развития детей составили: дошкольный возраст - 2,8 балла (93%), старший дошкольный возраст – 2,8 балла (93%), средний возраст – 2,6 балла (87%).

Вывод: Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество случаев заболеваемости детей не связаны с острыми респираторными заболеваниями, имеют место быть карантинные периоды по ветряной оспе. В ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры, предпринимаются все необходимые меры для оздоровления детей.

Перспектива работы: Необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве всеми специалистами ДОУ, внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления, профилактики ОРЗ и ОРВИ, приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, создавать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка.

Речевое развитие.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в ДОУ. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОУ в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Во всех группах ДОУ насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в

группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении познавательной – речевой активности. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации, интерактивные речевые игры. Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно – методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

Вывод: Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по - прежнему остается ниже среднего по ДООУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

Перспектива работы: В предстоящем учебном году с целью повышения качества речевого развития воспитанников, планируется ряд мероприятий:

— продолжить работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;

— уделять внимание педагогов на формирование звуковой культуры речи дошкольников и ее эмоционально - интонационной окрашенности;

— в 2023 - 24 учебном году провести в практику ДООУ ежеквартальное проведение речевых семинаров – практикумов по речевому развитию учителем – логопедом Сорокиной А.В.

Познавательное развитие.

Аспекты развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий дошкольников для педагогического состава ДООУ немаловажны. В ДООУ успешно реализуется деятельность краевой инновационной площадки по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО».

Повышению познавательной активности детей способствовали используемые методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементы технологии ТРИЗ, опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Вывод: Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Перспектива работы: Для повышения качества образования по познавательному развитию в предстоящем году необходимо:

— продолжить использование интегрированного метода, способствующего развитию у детей умений самостоятельно добывать знания, использовать моделирование и метод проекта;

— продолжать внедрение инновационных форм работы с применением ИКТ, способствующих развитию познавательной активности и мотивации воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие.

Основной задачей ДООУ по данной области является работа по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вывод: В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду с другими материалами педагоги использовали краеведческий материал города Ростова и Ярославского края. Дети осваивают трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда и они входят в практику работы ДОУ с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.).

Перспектива работы: Продолжать работу по формированию у детей бдительного восприятия окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; взаимодействию с семьями в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Одной из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство для этого – развитие художественно – эстетических способностей дошкольников в ДОУ. По прежнему большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Педагоги использовали на занятиях разнообразные варианты работы с детьми:

- различные формы работы: игры – путешествия, игры – превращения, видеоэкскурсии интерактивные экскурсии в мастерские, галереи и т.д.;
- использовали красивые и необычные материалы для продуктивной деятельности (гуашь, восковые карандаши, соль, пену, жидкое тесто, зубной порошок и т.д.);
- интересные не повторяющиеся задания;
- предоставляли возможность самостоятельного выбора.

Все это способствовало живости и непосредственности детского восприятия и деятельности. Педагогическая работа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, становление его как духовной сущности, так и формирование его общей культуры через художественно – эстетическое развитие, поскольку это возможно только при условии творческого педагогического воздействия на развитие таких механизмов личности, как ее художественно-эстетическое сознание (чувства, вкусы, оценки, идеалы, потребности, интересы). Организация художественно-эстетического развития дошкольников в пространстве театрализованной деятельности включает ряд микропространств, содержанием которых является изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и ознакомление с художественной литературой. При этом театрализованная деятельность выступает синтезирующим началом, объединяющим локальные микропространства. Общеизвестно, что музыкальное воспитание детей развивается в процессе длительного слушания музыки разных жанров и направлений. Накопление музыкального опыта малыша происходит постепенно. В результате на основе богатого опыта впечатлений у детей формируются интерес к эстетической стороне окружающей действительности, вкус, любовь к искусству. На музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях дети с удовольствием инсценировали сюжеты песен, хороводных игр, перевоплощались в сказочные или реальные персонажи, проявляя при этом фантазию, выдумку, инициативу, используя разнообразную мимику, характерные жесты, действия. Поэтому музыкальный руководитель Е.В Назаренко углубленно занимается данной проблемой: подбирает музыку, которая отвечает требованиям высокой художественности, воспитывает вкус ребенка, обогащает его разнообразными му-

зыкальными впечатлениями и при этом вызывает моторную реакцию, а так же удобную для двигательных упражнений.

Дополнительно занимаются с детьми вокалом, хореографией. Подбирают практический материал, учитывая последовательность усложнения танцевальных движений, двигательных заданий, а так же возрастные особенности детей. Во время исполнения танцев, обращается внимание на воспитание культурных привычек; в процессе группового общения: пригласить партнера на танец, и затем проводить на место; на развитие коммуникативных навыков в танце.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы. ОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. ОД по музыкальному воспитанию – музыкальный руководитель Е.В. Назаренко проводила ответственно, творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Перспектива работы:

- Необходимо продолжить работу над созданием в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих сфер: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной
- Необходимо создать условия для приобретения каждым ребенком возможностей самовыражения, включения таких видов деятельности в воспитательно – образовательный процесс, чтобы был задействован каждый ребенок в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а в дальнейшем – возможность презентовать продукт деятельности, полученные умения родителям.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5 направлениям.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца.

Коррекционная работа ДОУ.

САМОАНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учителя – логопеда Сорокиной А.В - 2022 - 2023 год

Ведущими **целями** коррекционно - развивающей деятельности является:

- Формирование оптимальных условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- Подготовка детей к полноценному овладению устной и письменной речью, в конечном итоге к успешному обучению в школе.

Основными **задачами** коррекционной деятельности являются:

Обследование детей ДОУ и выявление среди них нуждающихся в коррекционно – речевой помощи;

Изучение уровня речевого развития и определение основных направлений и содержания работы;

Систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом (маршрутом).

Диагностика результативности речевой работы;

Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Совместная работа с воспитателями путем индивидуального консультирования, общих консультаций, бесед, семинаров, посещения занятий по развитию речи.

Работа с родителями: проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление информационного стенда.

Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми и пособиями, спец.оборудованием, методической литературой.

Повышение профессионального уровня.

Поставленные цели и задачи коррекционно – образовательной деятельности решаются мной через реализацию следующих направлений:

- Организационно- диагностическое
- Коррекционно- развивающее
- Консультационно-просветительское
- Научно – методическое

Осуществляя коррекционно – образовательную деятельность реализую следующие программы:

- Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)- СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 352 с.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – 3-е издание, М.: Айрис- Пресс, 2004 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей.-2-е издание, М.: «Издательство «Посвещение», 2009 г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР 3 уровень речевого развития . Дизартрия.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы строю в соответствии с установленным логопедическим заключением и предложенными программами, а также опираюсь на:

В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

О. П. Саморокова, Т. Н. Кругликова. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. «Свистящие звуки: называем и различаем», «Шипящие звуки: называем и различаем», «Сонорные звуки: называем и различаем». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». Альбом дошкольника /Л.А. Комарова.- М :Издательство ГНОМ, 2012 – 32с.

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом в 4-х частях/ Н.Э. Теремкова-3-е изд., -испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-48с.

И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры»(«День рождения [Р]», «Приключения [Л]», «Жужжалочка и Шипелочка», «Свистелочка», «Звенелочка»)

Е.М. Косинова «Учим звуки».

Для успешной коррекции речевых нарушений в своей работе использую опыт М. Ф. Фомичевой, Л. В. Лопатиной, Г. А. Каше, В. К. Орфинской, Г.А. Османовой, А.В.Никитиной, С.И. Карповой, В.В.Мамаевой.

Коррекционно - развивающую работу провожу в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год, разработанным на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - синтез, 2011., и комплексной образовательной программы «Детский сад 2100» ./ Под ред.А.

С целью повышения качества коррекционно-образовательной деятельности использую ряд инновационных технологий:

- Технология логопедического обследования Л. С. Волковой – позволяет определить структуру и степень выраженности речевого дефекта.
- Технология постановки звуков Ф. Ф. Рау – позволяет применять разнообразные приемы для постановки различных групп звуков.
- Технология коррекции звукопроизношения Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной – предусматривает поэтапную организацию коррекционной работы с учетом ведущего дефекта и совершенствование всех речевых компонентов.
- Технология проведения логопедического массажа (имеется удостоверение о прохождении курсов) предусматривает активное механическое воздействие, которое изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.
- Здоровьесберегающие технологии (упражнения для дыхания, релаксации, физкультминутки, элементы логоритмики, артикуляционная и мимическая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и общей моторики).
- Технология игрового обучения (развитие высших психических функций – упражнения для развития речи, внимания, памяти, воображения, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии).
- ИКТ (имеется удостоверение о прохождении курсов), помогают поддерживать устойчивое внимание и работоспособность, повышают речевую и познавательную активность детей-логопатов.
- Личностно – ориентированные (педагогика сотрудничества) – позволяет концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности.
- Пескотерапия.
- Имаготерапия
- Сказкотерапия.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность - среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, реализовать свои способности и образовательные потребности.

Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Основную нагрузку несет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

На данных занятиях осуществляется :

- ✓ Совершенствование функций артикуляционного аппарата;
- ✓ Формирование навыков правильного звукопроизношения;
- ✓ Формирование слоговой структуры речи;
- ✓ Актуализация и обогащение словарного запаса
- ✓ Формирование навыков правильного грамматического оформления речи;
- ✓ Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу;
- ✓ Формирование связной речи.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать эффективному развитию детей. Поэтому, продолжаю самообразование по теме: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в условиях введения ФГОС –«Пескотерапия». «Арт - терапия» (красочный мир).

В целях повышения самообразования и компетенции прослушала ряд вебинаров по основным направлениям логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста :

- «Доступная среда в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ»;
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» (программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДОУ);
- «Технологии работы с детьми с ОВЗ» (особенности работы коррекционного педагога с детьми с ЗПР);

- «Особенности проектирования индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом федеральной АОП дошкольного образования».

Принимала участие в муниципальной научно- практической конференции:

«Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы».

(«Приобщение старших дошкольников к культуре родного края посредством информационно-коммуникационных технологий»).

Прошла курсы повышения квалификации:

- «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»);
- «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС» (ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ»)

Принимала участие во всероссийском конкурсе для детей, педагогов «Призвание» (литературное творчество «Проба пера»)

Помимо саморазвития и самообразования, приняла участие:

- ✓ творческий конкурс авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи дошкольников среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Ростовского муниципального района (д\и «Дубль», д\и «Фантазеры», д\и «Чей хвост, чья голова»);
- ✓ Межмуниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» (Диплом лауреата)

Количество детей на сентябрь 2022 года:

Общее количество детей	Количество обследованных	Кол-во нуждающихся в коррекционных занятиях	Кол-во зачисленных на коррекционные занятия
86	67	42	30- зачислено 12-в ожидании

Из 30 зачисленных:

ОНР. 3 уровень речевого развития. Дизартрия -5ч.

ОНР. 4уровень речевого развития. Дизартрия – 2ч.

ФНР. Дизартрия – 8ч.

ФНР. Моторная функциональная дислалия – 11ч.

ЗПР. – 3 ч.

УО – 1ч.

Уровни сформированности речи:

старшая группа начало года (26 обследованных):

высокий уровень	выше среднего	Средний	ниже среднего	Низкий
-	-	19ч.-73%	5ч.-19%	2ч.-8%

сформировано: 19ч.- 73%

на стадии формирования: 5ч.-19%

не сформировано: 2ч.-8%

старшая группа конец года (26 обследованных):

высокий уровень	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий

-	1ч -4 %	21ч.-81%	2ч.-8%	2ч.-8%
---	---------	----------	--------	--------

сформировано: 22ч.-85%

на стадии формирования: 2ч.-8%

не сформировано: 2 ч.-8%

подготовительная группа начало года (обследовано 18ч.):

высокий уровень	выше среднего	Средний	ниже среднего	Низкий
-	-	13ч.-72 %	3ч.-17%	2ч.-11%

сформировано: 13ч.- 72%

на стадии формирования: 3ч.-17%

не сформировано: 2ч. -11%

подготовительная группа конец года (обследовано 18ч.):

высокий уровень	выше среднего	Средний	ниже среднего	Низкий
4ч.- 22%	3ч.- 17%	9ч.- 50%	2ч.-11%	-

сформировано: 16ч.- 89%

на стадии формирования: 2ч.-11%

Результативность коррекционной работы логопункта:

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей:	86
	обследованных детей:	67
	в норме;	25
	с нарушениями речи;	42
	зачислено на логопункт	30
	ОНР выявлено/принято	3 /7
	ФНР. Дизартрия выявлено/принято	4 /8
	ФФНР выявлено/принято	-
ФНР. Дислалия выявлено/принято	5/11	
	ЗПР	3/3
УО	1/1	
2.	Выпущенные:	14
	с нормативной речью	12
	в массовую школу	10
	в массовый д/с	2
	со значительными улучшениями без улучшений	2
3.	Рекомендовано направить в: общеобразовательную школу с посещением логопеда	2
	в речевую школу	(автоматизация звуков) -
4.	Остались на повторный курс	16 (дети старшей группы по причине сложного речевого нарушения, пропусков)
5.	Выбыли в течение года	-

6.	Прибывшие	-
----	-----------	---

**Результаты проведенного логопедического обследования
на сентябрь 2022 год.**

Возрастные группы: подготовительная, старшая

Число обследованных детей: 44 (18ч.- подготовительная группа и 26ч. -старшая группа)

Наименование диагностических параметров	Число детей с речевыми отклонениями от нормы	Примеры характерных ошибок
Состояние фонематического восприятия	нарушено 11 ч.- 25%	Не сформированы фонематические представления
Состояние звукопроизношения	нарушено 30 ч.- 68%	Нарушено произношений одной группы Нарушено произношение нескольких групп звуков
Лексический строй речи	недоразвитие отмечено 11ч.- 25%	Страдает пассивный словарь Страдает предикативный словарь Страдает атрибутивный словарь
Грамматический строй речи	не сформирована функция 11ч. – 25%	Нарушено словоизменение Нарушено словообразование
Уровень развития связной речи	не сформирована 11ч.- 25%	Испытывают трудности в пересказе текста Испытывают трудности при составлении рассказа по картинке Испытывают трудности при составлении рассказа по серии картинок

**Результаты проведенного логопедического обследования
май 2023 год.**

Возрастные группы: подготовительная, старшая

Число обследованных детей: 44

Наименование диагностических параметров	Число детей с речевыми отклонениями от нормы	Примеры характерных ошибок
Состояние фонематического восприятия	нарушено 5ч.- 11% (дети старшей группы)	Не сформированы фонематические представления
Состояние звукопроизношения	нарушено 13ч.- 29% (дети старшей группы)	<u>Нарушено произношений одной группы</u> Нарушено произношение нескольких групп звуков
Лексический строй речи	недоразвитие отмечено 6ч.- 14% (дети старшей группы)	Страдает пассивный словарь Страдает предикативный словарь <u>Страдает атрибутивный словарь</u>
Грамматический строй речи	не сформирована функция	Нарушено словоизменение <u>Нарушено словообразование</u>

	6ч. – 14%	
Уровень развития связной речи	не сформирована 6ч.-14%	Испытывают трудности в пересказе текста <u>Испытывают трудности при составлении рассказа по картинке</u> Испытывают трудности при составлении рассказа по серии картинок

Вывод: Проведенный анализ уровня речевого развития детей позволяет говорить о том, что работа по коррекции речи детей в 2022 -2023 учебном году результативна, проводилась системно.

Перспектива работы: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ОНР, а так же продолжить работу над повышением уровня компетентности педагогов ДООУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством участия во всероссийских вебинарах, и конференциях коррекционно – логопедической направленности, методических семинарах ДООУ.

Готовность выпускников ДООУ к школьному обучению

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп на конец 2022 - 2023 учебного года.

Цель – определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 6 – 7 лет.

Задачи исследования.

1. Выявить уровень психологического развития детей и определить степень сформированности «школьной зрелости».
2. Выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе в оставшийся период перед школой, в обеспечении индивидуального подхода к ним при обучении, предоставление педагогам и родителям информации о психических особенностях будущего ученика.
3. Наметить стратегию формирования школьной зрелости у детей 6-7 лет.
4. Предоставить педагогам и родителям информацию о психических особенностях будущего ученика.

Количество обследованных – 12 детей в возрасте 6-7 лет

Дата проведения – апрель 2023 года

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Для каждого показателя психологической зрелости детей к обучению в школе были использованы ряд специально подобранных тестов. Диагностирование проводилось по 9 основным параметрам определения «школьной зрелости», которые включают в себя:

- познавательная сфера (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- Уровень развития мышления (четвёртый лишний, последовательность картинок, сходства/различия, закономерности, невербальные аналогии, обобщение)
- выявление представлений об окружающем,
- готовность руки к письму;
- мотивационная готовность.

Уровень готовности детей к обучению в школе оценивался по 3–х балльной системе. Средний процент промежуточной диагностики детей 6-7 лет вырос на 0,2 б по сравнению с началом года и составил 76,7 %, что соответствует 2,3 балла. В процессе исследования было выявлено, что из 12 детей, готовящихся стать учениками:

- с высоким уровнем развития – ни у кого не отмечен;
- с показателем развития выше среднего – 4 человека 33,3%
- со средним уровнем развития – 4 человека – 33,3 %
- с показателем развития ниже среднего – 4 человека – 33,3%
- низкий уровень ни у кого не отмечен.

Анализ исследования формирования школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста позволяет говорить о том, что:

Причинами выступают объективные и субъективные факторы: В результате обследования уровня готовности детей 5-7 лет к обучению в школе было выявлено, что лучше всего у ребят развито: воображение выросло на 0,3 б (2,7б из 3б) и зрительная память (1б из 1б). На достаточно высоком уровне справились ребята с заданиями направленными на: пространственные представления, внимание (2,6б из 3б) – показатель вырос на 0,6б. Слуховое внимание и кратковременная слуховая память развита на уровне выше среднего (2,3б из 3б), показатели по этим уровням упал на 0,1б. Кратковременная зрительная память упала с начала года на 0,1б и составляет 2,2б из 3б. Зрительно-моторная координация, произвольность внимания у ребят упало на 0,2 б (2,1б из 3б). Показатель по распределению внимания и зрительно-моторной координации поднялся на 0,7 б и составляет 2,1б из 3б. Мышление: операция анализа и синтеза упал на 0,5 б (1,8б из 3б).

Подводя общий итог мониторингового исследования, можно сделать следующие выводы: средний балл начальной диагностики готовности к началу школьного обучения вырос на 0,2б и составил 2,3 балла, что соответствует 76,7%.

Рекомендации: продолжать работу по намеченному плану работы, уделить больше внимания на занятиях детям, у которых средний уровень и вывести из групповых занятий на индивидуальные.

У всех выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка.

Одним из важных условий готовности выпускника ДООУ к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, наличие «внутренней позиции школьника», сформированности у него интереса к школьно-учебной деятельности или мотивационная готовность. Если ребёнок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, то в школе у такого первоклассника не должно быть проблем.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада. У выпускников сформированы интегративные качества в соответствии с федеральными государственными требованиями.

3.5. Формы и методы работы с одарёнными детьми

С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДООУ проводилась разнообразная работа, организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах–конкурсах наших воспитанников за 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1.	За практическую значимость проекта и готовность к развитию и внедрению опыта работы в другие ОУ на муниципальной педагогической научно-практической конференции «Современные педагогические практики	Муниципальный	Коллектив МДОУ,	Грамота

	дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы»			
2.	Смотр – конкурс благоустройства территорий образовательных организаций	Районный	Коллектив МДОУ, воспитанники, родители	Грамота 2 место
3.	Смотр – конкурс «Наш любимый школьный двор» номинация «Сад для друзей»	Областной	Коллектив МДОУ, воспитанники, родители	Диплом II степени
4	Смотр – конкурс «Наш любимый школьный двор» номинация «Наш любимый город»	Областной	Коллектив МДОУ, воспитанники, родители	Диплом II степени
5.	Акция «Куклы детям Донбасса» ЯООО «Ярославский областной союз женщин»	Областной	Коллектив МДОУ, родители, воспитанники	Благодарственное письмо
6.	Тестирование по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников ДОУ Ярославской области.	Всероссийский	Воспитанники	
7.	Районный конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	Районный	Воспитанники	Грамота за 1 место 19 штук Грамота 2 место 2 – штуки, Грамота 3 место – 2 штуки.
8.	Межрегиональный конкурс «Моя мама лучшая» 2022г	Межрегиональный	воспитанники	Почётная грамота 2 штуки (семье Егоровых)
9.	Конкурс авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи, выполненное родителями с детьми Ростовского МР.	Муниципальный	Воспитанники	Сертификат 2 штуки
10.	Фестиваль – конкурс литературных композиций «Ручеёк» среди воспитанников ОУ Ростовского МР	Муниципальный	Воспитанники, педагоги, родители,	Диплом 3 место свидетельство 10 штук
11.	Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин – спасения номер – 01»	Районный	Воспитанники	Грамота 1 место
12.	Вокальный конкурс «Нотки Души – 2023» в номинации эстрадный вокал 5-7 лет.	Межмуниципальный	Воспитанники	Дипломы: Финалиста 3 детей; Лауреата I степени 1 - ребёнок ; Лауреата II – степени 1 ребёнок;

				Гран – при 1 ребёнок; Диплом лауреата II степени 12 детей.
13.	Выставка детского прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые».	Районный	Воспитанники	Диплом I степени 4 ребёнка; Диплом II – степени 4 детей; Диплом III- степени 1 ребёнок;
14.	Районный конкурс рисунков «Космические просторы»	Районный	Воспитанники	Грамота – 1 место; Грамота – 2 место.
15.	Конкурс «Взаимодействии с социумом «Детская библиотека» в игре «Золотые россыпи русского слова»	Районный	Воспитанники	Грамота 1 место Грамота 2 место
16.	Конкурс народного творчества, искусства и ремесла «Национальный колорит. Наследие моего народа»	Районный	Воспитанники	Дипломант - 2 реб.; Лауреат - 5 детей
17.	Конкурс «Хрустальный башмачок 2022»	Районный	Воспитанники	Диплом победителя
18.	Конкурс поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов), посвящённый Всемирному дню вторичной переработке	Районный	Воспитанники	Диплом за участие
19.	Районный эколого – благотворительный акции «Добрые крышечки»	Районный	воспитанники	Грамота за участие
20.	Фестиваль творческих работ «Рисуем! Лепим! Фантазируем!»	Всероссийский	Воспитанники	Дипломы: I степени 2 реб.; II степени 3 реб.
21.	XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 22»	Всероссийский	воспитанники	Диплом Лауреата
22.	Всероссийский фестиваль творческих работ «Рисуем! Лепим! Фантазируем!»	Всероссийский	воспитанники	Диплом победителя I –степени – 2 ребёнка;
23.	Всероссийский конкурс моелирования и рисования пластилином «Пластилиновые герои»	Всероссийский	воспитанники	Диплом победителя III – степени;
24.	Международный конкурс детского изобразительного искусства «Художественная мастерская»	Международный	воспитанники	Диплом Лауреата – победителя I степени
25.	XIII – международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!»	международный	воспитанники подготовительной к школе группы «Почемучки»	Диплом побдителя I место

26.	Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская умельцев»	международный	воспитанники старшей группы «Солнышко»	Диплом Лауреата III степени
27.	Районный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	районный	воспитанники	Диплом 2 место, 2 ребёнка
28.	муниципальный конкурс для педагогов и законных представителей детей на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию	муниципальный	семья Баевой Софии	Грамота Гран при

В ДОУ созданы условия для интеллектуального, творческого и личностного развития детей с учётом их психологической защищённости.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В соответствии с Уставом МДОУ и социальным заказом родителей на базе МДОУ «Детский сад № 1» образовательным учреждением МОУ ДО ЦВР успешно реализуется работа факультатива «Пластилинография», направленная на развитие мелкой моторики рук, воображения, способствующая раскрытию у детей творческих способностей и мышления при различных формах работы с пластилином. Работа ведётся на договорной основе.

<i>Учреждения</i>	<i>Количество детей образовательного учреждения, охваченных дополнительным образованием</i>
Учреждения дополнительного образования системы образования (МОУ ДО ЦВР) на базе МДОУ	39 детей
Учреждения сферы культуры (Дом культуры, МУ «Театр Ростова Великого», МБОУ ДО Детская школа искусств г. Ростов)	7 детей
Учреждения в сфере спорта (МАУ Городской центр молодежи и спорта)	3 ребёнка
Итого (общее количество детей, охваченных дополнительным образованием)	39 детей

Посещают факультатив дети старшей и подготовительной к школе групп в возрасте 5-7 лет – 41 человек. Таким образом, в дошкольном учреждении 95% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачено дополнительным образованием в рамках факультативной работы педагога МОУ ДО ЦВР. Занятия проводятся 1 раз в неделю: по понедельникам подготовительная группа продолжительностью 25-30 мин. По вторникам старшая группа.

Основные задачи факультатива:

- Познакомить детей с народными промыслами.
- Закрепить знания о технике безопасности при работе с пластилином.
- Развивать тактильное ощущение, моторику пальцев.

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, внимание, творческие способности.

Дети занимаются по авторской программе руководителя. Часы дополнительных занятий по пластилинографии входят в объём максимально допустимой нагрузки.

В 2022 году дети вместе с руководителем, педагогом дополнительного образования Бабиной Анастасией Андреевной принимали активное участие во Всероссийских творческих конкурсах моделирования и рисования пластилином «Пластилиновые герои», где были награждены почётными дипломами победителей:

- XIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!» г. Москва. Диплом № ZT 417-142668 Победитель 1 место подготовительная к школе группа «Почемучки»;
- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев» г. Москва Диплом ДП-0 № 138020 Лауреата III степени старшая группа «Солнышко»;
- Международный конкурс детского изобразительного искусства «Художественная мастерская» Диплом Лауреата I степени Ларионовой Анастасии;
- Всероссийский конкурс моделирования и рисования пластилином «Пластилиновые герои» Диплом Лауреата III степени Ларионовой Анастасии;
- Диплом Лауреата куратора педагогу дополнительного образования Бабиной Анастасии Андреевне за подготовку победителей воспитанников МДОУ «Детский сад № 1» г. Ростова Ярославской области г. Москва.

Вывод: Анализ данных ежегодного опроса родителей (законны представителей) показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных услуг. Родители (законные представители) заинтересованы в организации разнообразных услуг. В качестве перспективных направлений на данный момент рассматривается создание творческих объединений по лего - конструированию и робототехнике, театрализованной деятельности, ритмике.

1.6. Развивающая предметно-пространственная среда групповых – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ построена в соответствии с Сан ПиН и ФГОС ДО, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми
2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.
3. Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.
4. Принцип комплексирования и гибкости зонирования, реализующей возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
6. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.
7. Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.
8. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности:

- Микроцентр «Физкультурный уголок»;

- Микроцентр «Игровая зона»;
- Микроцентр «Уголок природы»;
- Уголок уединения;
- Микроцентр «Книжный уголок»;
- Микроцентр «Творческая мастерская»;
- Микроцентр «Театрализованный уголок»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»;
- Развитие представлений о человеке и окружающем мире;
- Микроцентр «Краеведческий уголок»;
- Сенсорное развитие;
- Патриотический уголок;
- Микроцентр «Музыкальный уголок»;
- Микроцентр «Уголок безопасности»

с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются в достаточном количестве сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности.

В ДОУ имеется:

Игровые участки на территории ДОУ оборудованы МАФами для развития игровой деятельности детей: теневые павильоны, домики – беседки, манежи, качели и качалки разных видов, горки - скаты, песочницы с крышками и песочные дворики, спирали разных видов, дорожки – змейки, бумы, лианы, гимнастические городки, игровые и спортивные комплексы, стенки, скамейки и столы, цветники и клумбы. Надворные игровые участки в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми конструкциями для различных видов деятельности. Спортивная площадка помимо МАФов, оснащена стационарными баскетбольными кольцами, футбольным полем.

Перспектива работы:

Продолжить работу по пополнению знаний молодых педагогов по формированию и наполняемости развивающей предметно – пространственной среды как групповых, так и участков с учетом зонирования, возрастной и гендерной принадлежности, а так же соответствия РППС требованиям нормативно-правовой документации, методическим рекомендациям.

1.7. Административно-хозяйственная деятельность.

Наименование показателя Количество

- Количество групп в ДОУ, оснащенных компьютером - 2
- Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет 3
- Общее количество компьютеров в ДОУ - 4
- Количество ноутбуков в ДОУ – 4
- Количество мультимедийных проекторов в ДОУ (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками)

- Количество оргтехники в ДОУ (принтер, МФУ) - 5
- Количество педагогов ДОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения – 9.
- Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ – 5
- Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства – 10
- Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет - 3
- Скорость Интернета 10 МВ/с
- Электронная почта 1
- Сайт 1
- ДОУ финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств.
- Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности нет.

В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития. Поэтому для осуществления воспитательно - образовательной работы с детьми в ДОУ созданы условия, отвечающие нормам и требованиям Сан ПиН и ФГОС ДО:

- мебель надежно закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- сотрудники постоянно следят за состоянием окон, фрамуг, полов;
- в групповых комнатах хорошая освещенность, свет на столы падает с правой стороны;
- в группах игровой материал и игровая мебель новые, в хорошем состоянии, доступны для детей, соответствуют их росту – возрастным особенностям;
- спортивный и музыкальный залы, в полной мере оборудованы инвентарем, современными средствами обучения и воспитания.
- выносной материал соответствует сезону года.

В целом материально – техническая база на высоком уровне. Методический кабинет периодически пополняется методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями. Финансовые расчеты планируемых платных образовательных услуг по – прежнему бухгалтерией не просчитаны.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОУ соответствует ФГОС на 75 %.

Перспектива работы:

Создание электронного методического кабинета, реализация образовательных услуг дополнительного образования по различным направлениям по желанию родителей.

1.9. Выводы и задачи по итогам 2023-2024 уч.года.

Хороший уровень развития детей является следствием того, что:

- в ДОУ создана нормативно-правовая база функционирования и развития ребёнка в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования;
- педагоги владеют современными формами и методами организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- отработана методика проведения разных типов ОД, различных видов художественно-творческих игр, широко используется интеграция видов деятельности детей и синтез содержания смежных блоков программ с целью развития творческого мышления и воображения, учёта и выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- планы воспитателей носят творческий характер, каждый вид деятельности адаптируется к конкретному контингенту детей в зависимости от их возможностей и проблем развития;
- на всех видах ОД педагоги планируют работу с детьми по принципу вертикального тематизма (тематика вертикалей: «Я в мире человек», «Мой дом, мой город, моя страна», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Земля – наш дом родной», «День Победы» и т. д.). Использование данного принципа планирования позволяет углубить социально-нравственные аспекты воспитания, даёт возможность систематизировать в педагогическом процессе работу по приобщению детей к общечеловеческим и общекультурным ценностям;
- ДОУ сотрудничает с социокультурной средой города, что способствует развитию свободной, позитивно настроенной личности воспитанников ДОУ;
- сотрудники ДОУ используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей и их родителей в разнообразные виды деятельности: через познание предметного мира, мира

природы, мира человеческой деятельности и отношений, формируя устойчивые ценностные ориентации;

Вывод: Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДООУ показали, что в целом результаты работы за 2022 -2023 учебный год положительны, годовые задачи выполнены.

В ходе проведенного психолого - педагогического мониторинга были выявлены основные достижения, особенности, а также проблемы усвоения программного материала всех образовательных областей, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Это позволило администрации и педагогическому коллективу определить цели и задачи реализации образовательной программы ДООУ с учетом специфики образовательной деятельности и потребностей воспитанников и родителей на предстоящий 2023 – 2024 учебный год.