

Принята на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 1»
Протокол от 16 .08.2023 года, №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
_____ Колосова Л.С.
Приказ от 18 .08.2023 года, № _____

СОГЛАСОВАНА:
С Советом родителей
МДОУ «Детский сад № 1»
Протокол от 14..08.2023 года, №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1»

**Ростов
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цель и задачи Программы.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.	25
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	27
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО).	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	48
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).	51
2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).	54
2.8.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО).	55
2.8.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):	61
2.8.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.3.7. ФОП ДО).	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	69
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)	69
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	69
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	75
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	124
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	125
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования полное название учреждения.....	125
ПРИЛОЖЕНИЯ	128
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы.....	128
Приложение № 2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	135
Приложение № 3 Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год.....	142
Приложение № 4 План работы по ознакомлению с государственными символами России на 2023-2024 учебный год с детьми на группах.....	153

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее - МДОУ «Детский сад № 1»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Ростова в сфере образования.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 75% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 (3-7 лет).x Реализуется воспитателями. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад № 1». Реализуется воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Региональной программой «Люблю свой город всей душой» разработанной педагогическим коллективом Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 1».

Место нахождения:

- юридический адрес: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27., тел./факс 8 (48536) 6-50-86 (факс); 6-23-87.

-фактический адрес: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27., тел./факс 8 (48536) 6-50-86 (факс); 6-23-87.

Организационно-правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация

Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден Управлением образования администрации Ростовского муниципального района от 01.08.2017 г. № 533.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Департаментом образования Ярославской области № 76242511/0274, серия ЯО № 000580 от 30.06.2011 года, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад № 1» в составе: заведующего - Колосовой Л.С., старшего воспитателя - Шлеиной Е.А., воспитателя - Романовой А.И., учителя-логопеда - Сорокиной А.В.; представителем «Совета родителей» Беляева А.Н.

Режим работы МДОУ «Детский сад № 1» - 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы МДОУ с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- в зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать, уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать сведения о человеке среди людей, человеке в истории, человеке в культуре, человеке в своем крае;

- развивать чувства и эмоции;

- формировать поведение в обществе.

Подробнее задачи описаны в парциальной программе «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015, стр. 17-25.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад № 1», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полусубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

б) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

— *научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;*

— *доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;*

— прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона; — «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

В основе программы «Дорогой добра» заложены подходы:

1. Системно-структурный подход, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение — творчество).

3. Антропологический подход, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

4. Культурологический подход, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. Аксеологический подход, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию

дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.

6. Деятельностный подход, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. Полусубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

11. Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОУ «Детский сад № 1» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МДОУ «Детский сад № 1» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста «Почемучки»	общеразвивающая	от 1,6 до 3 лет	1	15
Младшая группа «Теремок»	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	21
Старшая группа «Затейники»	общеразвивающая	От 4 до 6 лет	1	21
Подготовительная к школе группа «Солнышко»	общеразвивающая	от 6 лет до 7 лет	1	28
Всего:				85 детей

Направленность деятельности групп МДОУ «Детский сад № 1» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия

ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно

используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести

себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить

небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют

женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОУ «Детский сад № 1».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1 чел.	старший воспитатель – 1 чел.	младшие воспитатели - 5 чел.	9 человек.
	музыкальный руководитель – 1 чел.	прочий персонал- 3 чел.	
	учитель – логопед – 1 чел.		
	инструктор по физической культуре - 1 чел.		
	воспитатели – 6 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений Ростовского муниципального района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Ростов - город (городское поселение) в Ярославской области (Россия), административный центр Ростовского района. Город расположен на берегу озера Неро, в 53 км от Ярославля, в 202 км от Москвы, на трассе М8 «Холмогоры» Москва - Архангельск. В городе функционируют железнодорожный и автобусный вокзалы.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны. Исходя из недостаточной длительности светового дня, погодных условий, в образовательный процесс МДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные характеристики

Ростов - один из старейших городов России. Он входит в Золотое кольцо России. Первое упоминание о нём относится к 862 году. Ростов — жемчужина Золотого Кольца, объединяющего старейшие города России. Значительный культурный потенциал города сделал его одним из крупных центров туризма и паломничества. Ростов включен в специальную программу сотрудничества между Советом Европы и Россией по сохранению историко-культурного наследия.

Значительное прошлое Ростова обусловило его насыщенность памятниками истории и культуры. Монастыри и храмы, древние здания, улицы, парки и скверы центральной части нынешнего Ростова – зримая история народа, национальное достояние. Достоянием мировой культуры считаются Звоны знаменитой Ростовской звонницы, расположенной на территории Ростовского кремля.

Значение Ростова Великого нашло отражение в творчестве русского народа. Былинный богатырь Александр (Алеша) Попович (собираТЕЛЬНЫЙ образ) имеет ростовские корни и упоминается в летописях XIII века. Как предполагают, именно в Ростове разворачивались действия известных русских сказок «По щучьему веленью» и «Царевна - лягушка».

Немаловажным элементом культуры Ростова Великого являются промыслы и ремесла. Важнейшие из них: знаменитая роспись по эмали - Ростовская финифть, Ростовская иконопись, чернolощеная керамика.

Ростов — родина овощеводства Северо-Восточной Руси. Ростовский лук и зеленый горошек экспортируются за пределы области, отмечены российскими и международными наградами. По производству цикория Ростов - монополист в России.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании. Имеются: 4 групповые ячейки; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, кабинет старшего воспитателя, кабинет логопеда, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

В МДОУ «Детский сад № 1» имеется музыкальный зал. Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста в части художественно-эстетического (Музыка) и физического развития проводятся в музыкальном зале. Для детей раннего возраста – в групповой ячейке группы. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре в целях реализации Программы осуществляют образовательную деятельность в по примерно составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы МДОУ «Детский сад № 1» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану

	МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	Оказание психологической, логопедической, социально – педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с заявкой МДОУ	Договор о взаимодействии
	МОУ СОШ № 2	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ ЯО Ростовская ЦРБ, детская поликлиника	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
	ГБУЗ Ростовская ЦРБ	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МУК «Ростовская МЦБ»	Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса»: приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, проведение бесед по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, организация встреч с поэтами, писателями, земляками, авторами книг для детей. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями	Договор о взаимодействии
	Государственный музей заповедник «Ростовский кремль»	Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей, проведение познавательных игр и развлечений, участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее	По запросу
	МОУ ДО Центр внешкольной работы	Занятия в кружках, участие детей ДОУ в концертах, выставках, конкурсах.	Договор о взаимодействии

	МБУ ДО «Детская школа искусств имени Веры Николаевны Городовской»	Проведение работы с воспитанниками ДОУ по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных представлений, предоставление возможности для проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям	Договор о взаимодействии
	МУ «Театр Ростова Великого»	Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями, Участие детей ДОУ в концертах и торжественных мероприятиях	По запросу
	МАУ РМР ЯО Молодежный центр «Ростов Великий» Волонтерский отряд «Стимул»	Работа молодежи на цветниках с детьми МДОУ; участие молодежи в развлечениях с детьми в летне-оздоровительный период; проведение волонтерским отрядом познавательных занятий с детьми	Договор о взаимодействии
	Ростовский Дом ремёсел	Посещение с детьми выставок народного промысла разной тематики; проведение экскурсий в мастерские мастеров по изготовлению червленной керамики; участие в мастер – классах детей и педагогических работников	По запросу
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика, проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		Кьюар код
	п. ФОП	Гиперссылка	
Группа раннего возраста	15.2	<u>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</u>	
Младшая группа	15.3.1.	<u>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)</u>	
Старшая группа	15.3.2.	<u>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</u>	

	15.3.3.	<u>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</u>	
Подготовит ельная к школе	15.4.	<u>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</u>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Дорогой добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 изложены в конце каждого раздела в (см. стр. 29, 31; 37-38, 40, 42-43; стр. 49-50, 57-58, 62-63; стр. 76-78, 91-92, 99-100, 104-105). Содержательном разделе

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МДОУ «Детский сад № 1».

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон/Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи ЦПМСС «Содействие».

Два раза в год (сентябрь, май) педагоги-психологи ЦПМСС «Содействие» проводят комплексную диагностику готовности детей к обучению в школе.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Результат реализации Парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 - вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);
- эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Рекомендации по проведению педагогической диагностике и уровни социально-коммуникативного развития по каждому возрасту отражены в Парциальной программе «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 стр. 106-157.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до прекращения образовательных отношений.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОО ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОО ДО, п/п	Возраст	Название группы	QR -код
п. <u>18.2</u>	1-2 года	Группа раннего возраста	
п. <u>18.3</u>	2-3 года		
п. <u>18.4</u>	3-4 года	Младшая группа	
п. <u>18.5</u>	4-5 лет	Старшая группа	
п. <u>18.6</u>	5-6 лет		
п. <u>18.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
п. <u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1	2					
сфера социальных отношений	Нет выделенных			+	+	+	+

область формирования основ гражданственности и патриотизма	направлений	+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, п/п	Возраст	Название группы	QR -код
п. <u>19.2</u>	1-2 года	Группа раннего возраста	
п. <u>19.3</u>	2-3 года		
п. <u>19.4</u>	3-4 года	Средняя группа	
п. <u>19.5</u>	4-5 лет	Старшая группа	
п. <u>19.6</u>	5-6 лет		
п. <u>19.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
п. <u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. <u>20.2</u>	1-2 года	Группа раннего возраста	
п. <u>20.3</u>	2-3 года		
п. <u>20.4</u>	3-4 года	Младшая группа	
п. <u>20.5</u>	4-5 лет	Старшая группа	
п. <u>20.6</u>	5-6 лет		
п. <u>20.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
п. <u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формирование/развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п/п	Возраст	Название группы	QR -код
п. <u>21.2</u>	1-2 года	Группа раннего возраста	
п. <u>21.3</u>	2-3 года		
п. <u>21.4</u>	3-4 года	Младшая группа	

п. <u>21.5</u>	4-5 лет	Старшая группа	
п. <u>21.6</u>	5-6 лет		
п. <u>21.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
п. <u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
		до 1 г. 6 м.	от 1 г. 6 м.						
приобщение к искусству		Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование			предметное				+	+
				сюжетное	+	+	+	+	+
				декоративное				+	+
	лепка			лепка	+	+	+	+	+
				декоративная				+	+
	аппликация				+	+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	
прикладное творчество								+	+
конструктивная деятельность						+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+		
	пение		+	+	+	+	+		
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+		
	песенное творчество			+	+	+	+		
	танцевально игровое творчество				+	+	+		
	игра на детских			+	+	+	+		

	музыкальных инструментах						
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п/п	Возраст	Название группы	QR -код
п. <u>22.2</u>	1-2 года	Группа раннего возраста	
п. <u>22.3</u>	2-3 года		
п. <u>22.4</u>	3-4 года	Младшая группа	
п. <u>22.5</u>	4-5 лет	Старшая группа	
п. <u>22.6</u>	5-6 лет		
п. <u>22.7</u>	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	
п. <u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание				+	+	+	+
	катание на коньках							+
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Подробное содержание образовательной деятельности описано в Концепции и Парциальной программе «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 по возрастам.

Младшая группа (3-4 года) стр. 25-31;

Средняя группа (4-5 лет) стр. 31-43;

Старшая группа (5-6 лет) стр. 43-63;

Подготовительная группа (6-7 лет) стр. 63-105.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО).

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность:	4.Музыкальная деятельность:

-слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	-слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) . Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Таблица форм, способов, методов и средств реализации Программы ДО

Образовательная область	Вид деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; - Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации; - Экскурсии, виртуальные экскурсии.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование.

Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ; - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдения на прогулке; - Игра на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ; - Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, апплицирование, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений

		<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<p>искусства, средств выразительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций.
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

<ul style="list-style-type: none"> -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<p>участке ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	---	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр»	+	+		+

«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

3. повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	групповые родительские собрания, консультации и другое; информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (приложение № 4)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФООП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:		
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Одаренные дети	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания. (далее – РПВ)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Целевой раздел РПВ.

(п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа Малая Родина – уголок, где родился и вырос
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «чайка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджиках педагогов, информационных стендах ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

– Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде здания расположен флаг.

– Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально - родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и	- цель: взаимодействие на	- цель: объединение	- цель: создание

<p>цели:</p>	<p>профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p> <p>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>	<p>усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <p>1. уважение друг к другу;</p> <p>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,</p>

	ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (информационные стенды с символикой РФ, г. Ростова, большие флаги: России; гербы: России, г. Ростова; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (географические карты, альбомы по ознакомлению с народностями России, куклы в национальных костюмах, предметы быта);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо - сообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, макет проезжей части, светофора, дорожных знаков, дидактические игры, пособия, фото, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровая детская мебель, различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольные игры, фото, иллюстрации, открытки);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, дидактические игры по экологическому воспитанию, игровые наборы, игрушки, конструкторы, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал, пазлы, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкальный зал, инвентарь для ОВД и ОРУ, маты, инвентарь и атрибуты для игр, в том числе и на территории, картотеки игр, общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в групповых ячейках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (подборка книг, иллюстраций по истории города, страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (картинки, схемы выполнения трудовых действий, уголки дежурства).

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.3.7. ФОП ДО).

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступность и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества

педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, заведующего хозяйством, музыкальный зал, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели, размера помещения и текущей ситуации в группе. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности: игра «поликлиника» может по желанию быть как детской, офтальмологической, больницей с различными специальностями врачей, ветеринарной клиникой.

Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников. Организация предметно - развивающей среды в группах построена в соответствии с гендерными особенностями воспитанников, так в центре настольно-печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; центр сюжетно – ролевых игр ориентирован на мужские профессии(водители,

пожарные, строители, спасатели и др.) и женские профессии (модель, доктор, воспитатель, портниха, парикмахер).

Игры и пособия в группах доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности.

Предметно – пространственная среда вариативна: в группах организованы различные пространства для игры: конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества. На всю приобретаемую продукцию имеются сертификаты.

Примерное содержание центров в группах

В средней дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В центре двигательной активности:

- для развития основных движений детей;
- игрушки – каталки, машинки, мячи разных размеров, дорожки разной формации;

В «Центре экспериментирования и труда» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

➤ дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

➤ восприятия смысла музыки, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств

В «Центре математики» имеются:

➤ пирамидки, вкладыши;
➤ тематические карточки; пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;

➤ разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

➤ предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

➤ мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
➤ дидактические математические материалы;
➤ расходные материалы пластилин;
➤ краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре сенсорики и конструирования» имеются:

➤ конструктор разного размера и материалы для конструирования;

➤ мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

➤ полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

➤ книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

➤ журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

➤ буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

➤ краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются: Формирование первоначальных представлений ребёнка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта

➤ разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

➤ различный сыпучий, природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

➤ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

➤ приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

➤ магниты;

➤ технические игрушки: различные виды машин и др.;

➤ материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

➤ печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» - Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

Имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции: фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
- Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Мольберт. Доска настенная для организации выставок работ.

В «Центре математики» имеются:

- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,

- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центр строительно – конструктивных игр» - содействовать развитию разных видов конструирования.

Имеются:

➤ конструктор разного размера и материалы для конструирования: (крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Разные виды среднего по размеру конструктора: (настольный мелкий, деревянный и металлический конструктор). Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Модели готовых построек.

- схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» - развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.

Имеются:

1. Книжный уголок:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

2. Речевое развитие:

- Дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово» и др.; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «профессии», «транспорт» и др.; разрезные предметные картинки; мнимо таблицы и др.
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центр сюжетно – ролевой игры – Социально- личностное развитие ребёнка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

Имеются:

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей, куклы разных размеров;
- Уголок двигательных игрушек (разнообразные виды транспорта, и атрибутика к ним);
- Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности);
- Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), (мебель для игры «магазин», «больница», «салон красоты», костюмы для игр);
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «водители», «Служба спасения» др;
- Предметы – заменители: абстрактная игрушка, природный материал.

Центр познавательной практической деятельности – стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам её изучения практическим путём.

Имеются:

1. Лаборатория:

- Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом;
- Природный материал: шишки, камешки, каштаны, красители и др.;
- Элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного размера (5-6 шт.);
- Вспомогательное оборудование: (мерные стаканчики, предметы из разных материалов для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки);
- Специальные измерительные приборы: (увеличительное стекло, весы; карточки – схемы проведения опытов).

Экологический центр – формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движения, питания, роста

Имеются:

➤ Комнатные растения с разными типами стеблей (вьющимися, лазящими др.; древовидными, утолщёнными, ребристыми), с разнообразными листьями (по размеру, форме, окраске, характеру поверхности), различным расположением листьев (очередным, супротивным: парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (традесканция, кливия, амариллис, плющ, комнатный виноград). Календарь природы. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведёрки, тряпочки, тазики, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Зимний огород: посевы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц.

Театрально – музыкальный центр – Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.

Имеется:

➤ Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, «на перчатке». Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, маски.

Центр развития движений – Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью.

Имеются:

➤ Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и маленькие, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, массажные коврики.

Уголок безопасности – формирование представлений о элементарных правилах безопасности.

Имеются:

➤ Элементарные макеты дороги, домов. Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно – печатные игры. Жезл, рули.

Уголок уединения – обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Имеются:

➤ Складные домики, Подушки. Мягкие игрушки.

Центр краеведения – формирование первоначальных представлений о национальных культурных традициях своей малой Родины.

(этнография)

– Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребёнок).

Альбомы о Ярославском крае, Ростовском районе, г. Ростове Великом. Иллюстрированные альбомы с произведениями ростовского фольклора. Портреты знаменитых людей Ростовского района, Ярославского края. Альбомы животных и растений Ярославского края.

Уголок дежурных – овладение простейшими процессами хозяйственно – бытового труда.

Имеется: - Фартуки, косынки или пилотки. Щётки – смётки. Совки. Карточки учёта дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород, экологическая тропа, тропа здоровья.

Центры активности помечаются картинками и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + картинки).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед), музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Обязательная часть**

Методическая литература на группах по направлениям

№ п/п	Название методички	Автор	Издание
<i>Познавательное развитие</i>			
1.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 лет	Е.А.Якушко	М; Мозаика – Синтез 2009
2.	Развивающие игры с малышами до трёх лет	Т.В.Галанова	Ярославль Академия Холдинг 2004
3.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	С.Л.Новицкая	Москва «Просвещение» 1985
4.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах (методические рекомендации, тематическое планирование, конспекты занятий)	А.В.Найбауэр О.В.куракина	М; Мозаика – Синтез 2021
5.	Формирование элементарных математических представлений (2 – 3 лет); (3 – 4 года); (4 – 5 лет); (5 – 6 лет); (6 – 7 лет);	И.А.Помораева В.А.Позина	Москва 2020
6.	Ознакомление с предметным и социальным миром 2 – 7 лет	О.В.Дыбина	М; Мозаика – Синтез 2021

7.	Познаю мир! Для одарённых детей 4-5 лет	В.А.Егупова	Москва 2007
8.	100 загадок	В.Г.Лысаков	Москва 2006
9.	Весёлая математика	М.А.Боженова	Москва 1999
10.	1000 заданий для умников и умниц	Т.Деревянко	Москва 2004
11.	«Здравствуй мир!» - окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для детей 2-7 лет	А.Н.Вахрушев Е.Е.Кочемасова И.В.Маслова	Москва Баланс 2011
12.	Финансовая грамотность (5 – 6 лет); (6 – 7 лет)	М.В.Стакович Е.В.Семенкова	М; Вакоша 2019
13.	По дороге к Азбуке Методические рекомендации для воспитателей к частям 1 – 2 (младшая, средняя группы) 3 – 4 части (старшая, подготовительная группы) «Свободный ум»	Т.Р. Кислова	М; Баласс 1999
14.	Раз –ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников старшего дошкольного возраста: (5 – 7 лет); Часть 1 – 2 Методические рекомендации	Л.Р. Петерсон Н.П.Холина	М; Баласс М 2001
15.	«Игралочка» Методические рекомендации для воспитателей к частям 1 – 2 (младшая, средняя группы) «Свободный ум»	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Москва 2014
16.	Всё по полочкам Методические рекомендации для дошкольников	Л.В.Горячев Н.В.Ключ	М; Баласс Москва 1999
17.	Сказки о предметах и их свойствах	Е.А.Алябьева	ООО «ТЦ Сфера2014
18.	Графические диктанты (развитие памяти и глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом)	В.Т.Голубь	Москва «Вако» 2006
19.	Какие месяцы в году (знакомство с окружающим миром, развитие речи)	Т.А.Шорыгина	Москва 2000
20.	Логика детей 5 -7 лет. Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем.	Л.Ф.Тиомирова	Ярославль Академия К 2001
21.	Логика для дошкольников (упражнения на каждый день)	Л.Ф.Тиомирова	Ярославль Академия К 2001
22.	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	Л.Ф.Тиомирова	Ярославль Академия К 2001
23.	Что необходимо знать к 1 классу	Т.И.Тихомирова Е.И.Соколова	Ярославль Академия Холдинг 2003
24.	Графические диктанты	К.В.Шевелёв	Издательство Бином 2018
25.	Логика - рабочие тетради Скоро в школу	Ю.А.Майорова	«Доброе слово» 2021
26.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3 – 4 года); (4 – 5 лет); (5 – 6 лет); (6 – 7 лет);	Л.Логинова	М; Мозаика – Синтез – 2020

27.	Учебно-дидактический комплекс по освоению опыта безопасного поведения	З.Н. Никифорова	Волгоград 2013
28.	Воспитание сенсорной культуры ребёнка	Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер	Москва «Просвещение» 1983
29.	Математика и логика для дошкольников	Е.В. Соловьёва	Москва «Просвещение» 1983
30.	Дошкольникам о технике	И.И. Кобитина	М; Баласс 2015
31.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А. Михайлова	Москва «Просвещение» 1990
32.	Я считаю до 10 Тетрадь для выполнения заданий	Е.В. Колесникова	ТВ Центр Сфера 2013
33.	Диагностика математических способностей детей 6-7 лет	Е.В. Колесникова	ТВ Центр Сфера 2013
34.	Ступеньки творчества или развивающие игры	Б.П. Никитин	Москва «Просвещение» 1990
<i>Речевое развитие</i>			
1.	Хрестоматия для маленьких	Л.Н. Елисеева	Москва 1975
2.	Речевые игры и занятия для малышей	опыт педагогов	Волго – Вятское издательство 1964
3.	Занятия с детьми 2-3 лет (развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность)	Г.И. Винникова	Москва Т.Центр 2009
4.	Развитие речи в детском саду (Методические рекомендации, календарное планирование, конспекты занятий) – (2 - 3 года); (3 – 4 года); (4 – 5 лет); (5 – 6 лет); (6 – 7 лет);	В.В. Гербова	М; Мозаика – Синтез 2020
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1 – 3 лет	Авторский коллектив	М; Мозаика – Синтез 2021
6.	По дороге к Азбуке «Лесные истории»	Т.Р. Кислова	Москва Баласс 2011
7.	По дороге к Азбуке: 1 – 2 часть (3 – 4 года); (4 -5 лет); 3 – 4 часть (5-6 лет); (6 – 7 лет).	Р.Н. Бунеев Е.В. Бунеева	М; Баласс 1999
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4 – 5 лет		Москва 2021
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5 – 6 лет 2 – е издание	В.В. Гербова	М; Мозаика – Синтез 2021
10.	«Ты – словечко, я – словечко» Методические рекомендации для воспитателей	З.И. Курцева	М; Баласс 1997
11.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей – 1 - 2 часть		Екатеринбург У-Фактория 2005
12.	Полная хрестоматия для дошкольников (с методическими подсказками для педагогов)	С.Д. Томилова	Екатеринбург У Фактория 2005
13.	Рабочая тетрадь «По дороге к Азбуке»	Р.Н. Бунеев	М; Баласс 1999

	(речевое развитие детей) Части 1 – 4.	Е.В.Бунеева	
14.	Учимся правильно и чётко говорить	М.И.Лозбякова	Москва 2003
15.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Р.И.Жуковская Л.А.Пеньевская	Москва «Просвещение» 1983
16.	Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста	Р.И.Жуковская Л.А.Пеньевская	Москва «Просвещение» 1983
17.	Умные слова Через игру к совершенству	Е.И.Синицына	Москва 2000
18.	Раннее детство: развитие речи и мышления	Л.Н.Павлова	Мозаика Синтез Москва 2008
19.	Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения, конспекты занятий	О.С.Ушакова	ТВ Центр Сфера 2010
20.	Развитие речи детей 1 – 2	Н.В.Новоторцева	Ярославль 1997
21.	Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками	Е.В.Партфёнова Н.Л.Пескова	ТВ Центр Сфера 2017
22.	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок Технология ТРИЗ	Т.А.Сидорчук С.В.Лелюх	Москва 2013
23.	Развитие диалогического общения Речь и речевое общение детей Для работы с детьми 3 – 7 лет	А.Г.Арушанова	Мозаика Синтез Москва 2008
24.	Грамматика для дошколят Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет	Е.А.Алябьева	ТВ Центр Сфера 2017
25.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста Планы занятий	Г.Ф.Марцинкевич	Волгоград 2020
26.	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6	А.П.Воронова Т.А.Нилова	Санкт-Петербург 2002
27.	Учим общаться детей 3 – 7 лет	Б.С.Волков Н.В.Волкова	ТВ Центр Сфера 2017
28.	Обучение рассказыванию в детском саду	Э.П.Короткова	Москва 1978 «Просвещение»
Физическое развитие			
1.	Утренняя гимнастика в детском саду	Т.Е.Харченко	М; Мозаика – Синтез 2018
2.	Оздоровительная гимнастика: (3 – 4 года); (4 – 5 лет); (5 – 6 лет); (6 – 7 лет). Комплексы упражнений.	Л.И.Пензулаева	Москва 2020
3.	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика (комплексы разработаны по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов под соответствующую музыку) от 2 до 7 лет	Н.А.Фомина	Москва - 2012 год
4.	Физическая культура в детском саду (методические рекомендации, конспекты занятий)	Л.И.Пензулаева	Мозаика Синтез Москва 2020
5.	Развитие мелкой моторики у детей 3 – 5 лет	А.В.Артемьева	ООО «ТЦ Сфера 2016
6.	Физическая культура в детском саду (методические рекомендации, конспекты занятий) (3 – 4 года); (4 – 5 лет); (5 – 6	Л.И.Пензулаева	Мозаика Синтез Москва 2020

	лет); (6 – 7 лет). Комплексы упражнений		
<i>Социально – личностное развитие</i>			
1.	Учим общаться детей раннего возраста (методическое пособие для педагога)	Б.С.Волков, Н.В.Волкова	ТВ Центр Сфера 2013
2.	Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир	Г.И.Винникова	Москва Т.Центр 2009
3.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2 - 3 года	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова	М; Мозаика – Синтез 2020
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми: (3-4 года); (4-5 лет); (5 – 6 лет); (6-7 лет).	В.Дыбина	М; Мозаика – Синтез 2020
5.	Игры с разрезными картинками – средняя группа	З.Н.Никафорова А.Аталанова	Волгоград 2014
6.	Ознакомление дошкольников с предметным миром (Предметный мир как источник познания социальной действительности)	О.В.Дыбина	Мозаика Синтез Москва 2020
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>			
1.	Лепка с детьми раннего возраста 1 – 3 лет Рисование с детьми раннего возраста 1 – 3 лет	Е.А.Якушко	М; Мозаика – Синтез 2009
2.	Рисуют малыши (игровые занятия с детьми 1 – 3 лет)	Е.Ю.Кихтера	М; Мозаика – Синтез – 2008
3.	Комплексные развивающие музыкальные занятия для детей раннего возраста	Г.И.Губа	Педагогическое общество России 2004
4.	Лепка в ясельных группах детского сада (конспекты занятий) 2-3 года Рисование в ясельных группах с детьми раннего возраста 2 – 3 года	Д.Н. Колдина Д.Н. Колдина	М; Мозаика – Синтез – 2021
1.	Рисование с детьми 5 – 6 лет	Д.Н.Колдобина	М; Мозаика – Синтез 2016
2.	Аппликация с детьми 5 – 6 лет	Д.Н.Колдобина	М; Мозаика – Синтез – 2016
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми: (3 – 4 года); (4-5 лет); (5-6 лет); (6 – 7 лет) – календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	Т.С.Комарова	М; Мозаика – Синтез 2020
	1000 игр Игры с карандашом	А.В.Тарасова	Москва РОСМЭИ 2007
	Художественный труд в детском саду	И.А.Лыкова	М; ИД «Цветной мир» 2011
	Рисование с детьми 4-5 лет Лепка с детьми 4 – 5 лет	Д.И.Колдина	Мозаика - Синтез 2017

1.	<u>Изобразительная деятельность в детском саду:</u> ✓ Рисование с детьми 3 – 4 лет ✓ Лепка с детьми 3 – 4 лет ✓ Аппликация с детьми 3 – 4 лет	Д.Н.Колдина	М; Мозаика – Синтез 2016
1.	Из простой бумаги мастерим как маги	М.И.Нагибина	Ярославль Академия К. 2000
2.	Рисование с детьми 6-7 лет Аппликация с детьми 6 – 7 лет	Д.Н.Колдина	Мозаика Синтез 2018
4.	365 моделей оригами	Т.Сержантова	Москва 1999
5.	Изобразительная деятельность в детском саду (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) (2 – 3 года); (3 – 4 года); (4-5 лет); (5-6 лет); (6 – 7 лет) – календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	И.А.Лыкова	М; ИД «Цветной мир» 2011
6.	Природные дары для поделок и игры	М.И.Нагибина	Ярославль «Академия развития» 1998
	«Путешествие в прекрасное» - Синтез искусств. с 3 до 6 лет. Части 1-2-3.	О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва	Москва 2012
<i>Методическая литература педагога на группе</i>			
1.	Развитие детей раннего возраста (анализ программ дошкольного образования)	Т.М.Горюнова	Москва Т.Центр 2009
2.	Проблемы раннего возраста (диагностика, педагогическая поддержка, профилактика) В помощь занимающимся воспитанием детей 2 – 3 лет	Н.В.Макарычева	Москва 2013
3.	Дети раннего возраста в детском саду (методические рекомендации)	Г.М.Лямина М.Б.Зацепина	М; Мозаика – Синтез – 2010
4.	Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста) материалы московского городского конкурса 2001 – 2002	К.Белая	Москва 2002
5.	Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года	В.А.Петрова	М; Мозаика – Синтез 2020
2.	Планирование внеучебной деятельности с дошкольниками в режиме дня – (3 – 4 года); (4-5 лет); (5-6 лет); (6 – 7 лет)	Л.Л.Тимофеева	Москва 2011
	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня – (3 – 4 года); (4-5 лет); (5-6 лет); (6 – 7 лет)	Л.Л.Тимофеева	Москва 2012
3.	Перспективное планирование младшая группа 3 – 4 года	И.А.Осина	Волгоград 2011

Методическая литература в методическом кабинете
I - В ПОМОЩЬ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ
(работа с кадрами)

№ п/п	Название методички	Автор	Издание
1.	В помощь старшему воспитателю Книга 2 Диагностика Предметно – пространственная среда	Т.А.Цквитария	Т.Ц.Сфера 2014
2.	Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении	М.П.Нечаева Г.А.Романова	Т.Ц.Сфера 2022
3.	Система работы с узкими специалистами ДОУ	С.В.Кузнецова Т.А.Романова	Т.Ц.Сфера 2008
4.	Учебные планы дошкольных образовательных учреждений	И.А.Патронова Л.Л.Тимофеева	Т.Ц.Сфера 2014
5.	Экспресс-кондуктор образовательной программы	Н.В.Микляева	Т.Ц.Сфера 2022
6.	Мастер –класс по созданию творческого коллектива	Л.Н.Прохорова	Москва 2007
7.	Готовимся к аттестации	С.Д.Ермолаев	Москва 2022
8.	Аккредитация дошкольного образовательного учреждения (подготовительный период, образовательная программа ДОУ, нормативные документы)	Н.В.Елжова	Ростов на Дону 2011
9.	Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ	Л.И.Лукина	Москва 2010
10.	Организация делопроизводства и документооборота ДОУ	Л.И.Лукина	Москва 2010
11.	Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ	Е.В.Рылеева Л.С.Барсукова	Москва 2012
12.	Как разработать систему управления ДОУ	Л.И.Лукина	Москва 2010
13.	Воспитательная система ДОУ	В.А.Волкова	Т.Ц.Сфера 2008
14.	Сад Детства Новый взгляд на дошкольное образование	Л.В.Школяр	Т.Ц.Сфера 2014
15.	Планирование работы старшего воспитателя ДОУ	Л.А.Лямина	Т.Ц.Сфера 2009
16.	Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания	Н.В.Микляева	Т.Ц.Сфера 2011
17.	Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО	В.А.Зебзеева	Т.Ц.Сфера 2010
18.	Проектирование развития ДОУ	С.В. Кузнецова	Т.Ц.Сфера 2015
19.	Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ	А.И.Иванова	Т.Ц.Сфера 2008
20.	система планирования в дошкольном учреждении (основные документы планирования, технология разработки программы развития, содержание и структура годового плана)	О.В.Солодянкина	Москва 2011

21.	Детский сад: оформляем документацию	Л.И.Лукина	Т.Ц.Сфера 2011
22.	Менеджмент в дошкольной образовательной организации	О.В.Пастюк	Т.Ц.Сфера 2019
23.	Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами Нормативные документы и практика	Л.М.Волобуева	Т.Ц.Сфера 2017
24.	Формирование коллектива ДООУ (психологическое сопровождение)	М.А.Аралова	Т.Ц.Сфера 2008
25.	Положения, регламентирующие деятельность ДОО учебно-методическое пособие	О.И.Давыдова Л.Г.Богославец	Т.Ц.Сфера 2014
26.	Управление методической работой в современном ДООУ	П.Н.Лосев	Т.Ц.Сфера 2008
27.	Инновационная деятельность в ДООУ	К.Ю.Белая	Т.Ц.Сфера 2005
28.	Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении	Н.С.Голицына	Москва 2010
29.	Настольная книга методиста детского сада	Н.Ю. Честнова	Ростов-на-Дону 2004
30.	Настольная книга старшего воспитателя документация старшего воспитателя	Н.В.Елжова	Ростов-на-Дону 2013
31.	Педагогическое взаимодействие с детским садом На стороне ребёнка	М.В.Микляевой	Т.Ц.Сфера 2013
32.	Я Ты Мы Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет	О.Л.Князева	«Просвещение» 2005
33.	Психология детей от рождения до 3 лет	Б.С.Волкова	Т.Ц.Сфера 2015
34.	Педагогика ненасилия в практике детского сада	В.Г.Маралов	Т.Ц.Сфера 2013
35.	Методика обучения детей основам экономики и предпринимательства (финансовая грамотность)	Г.Н.Чубрина	Ярославль 2007
36.	Модель инновационных комплексов при освоении ФГОС ДО.	А.С.Русаков М.М.Эпштейн	Т.Ц.Сфера 2016
37.	Формирование гендерной идентичности На стороне ребёнка	Н.А.Виноградова Н.В.Микляева	Т.Ц.Сфера 2013
38.	Технология интегрированного занятия в ДООУ	Н.Д.Сажина	Т.Ц.Сфера 2010
39.	Леготека в ДООУ организация, документация	С.К.Ильина	Т.Ц.Сфера 2012
40.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества	Н.А.Модель	Т.Ц.Сфера 2016
41.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	Ю.М.Хохрякова	Т.Ц.Сфера 2014
42.	Методика развития современного ребёнка	Н.И.Хромов	Т.Ц.Сфера 2014
43.	Педсовет нравственное воспитание Новые подходы к проведению педагогических советов в дошкольных учреждениях	Н.М.Метенова	Ярославль 2014
44.	Опыт методической работы в ДООУ по развитию креативности дошкольников	Л.П.Прохорова	Москва 2007
45.	Детская психология теоретический и практический курс	О.А.Шаграева	Москва 2001

46.	Преодоление страхов у детей Тренинг	Т.А.Арефьева	Москва 2005
47.	Карманная энциклопедия социо-игровые приёмы обучения	В.М.Букатова	Т.Ц.Сфера 2014
48.	Здесь тебе помогут Простые выходы из сложных ситуаций	Н.П.Анимова	Ярославль 2010
49.	Спрашивайте – отвечаем Ответы на вопросы педагогов ДОО по проблемам воспитания детей	М.Д.Маханёва С.В.Решикова	Т.Ц.Сфера 2013
50.	Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада	Н.М.Крылова	Т.Ц.Сфера 2012
51.	Энциклопедия педагогических ситуаций	Н.А.Виноградова	Т.Ц.Сфера 2011
52.	О красоте профессии воспитателя	В.Т.Иванова	Т.Ц.Сфера 2013
53.	Режим дня дошкольника, Правда и мифы	О.И.Давыдова	Т.Ц.Сфера 2018
54.	Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО	Л.Н.Прохорова	Т.Ц.Сфера 2020
55.	Алгоритм проектирования рабочей программы педагога дошкольного образования	И.Ф.Слепцова	Т.Ц.Сфера 2020
56.	Творческая самореализация субъектов образовательных отношений	Л.Н.Прохорова	Т.Ц.Сфера 2020
57.	Краткосрочная программа работы педагогов	Е.Е.Шулешко	Т.Ц.Сфера 2015
58.	Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения	Елена Подколзина	Москва 2009
59.	Профессиональные деформации педагога дошкольного образования От профилактики к саморазвитию	А.А.Майер	Т.Ц.Сфера 2015
60.	Образовательные технологии	В.В.Белкина и др.	Ярославль 2005
61.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалиста	Н.Я.Семаго	Т.Ц.Сфера 2012
62.	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	В.Я.Зедгенидзе	Москва 2006
63.	Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей	А.А.Майер	Т.Ц.Сфера 2015
64.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду	Л.В. Кокуева	Москва 2011
65.	Социальное развитие детей в ДОО	Н.В.Иванова и др.	Т.Ц.Сфера 2008
66.	Считай-ка для малышей промокашка для фантазёров	Л.К.Филякина	Т.Ц.Сфера 2016
67.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии	С.Ю.Танцюра С.И.Кононова	Т.Ц.Сфера 2018
68.	Составление рабочих программ для ДОО	С.Д.Сажина	Т.Ц.Сфера 2017
69.	.Современный педагог: компетентность, мастерство, творчество	Ю.А. Гладков	Т.Ц.Сфера 2021
70.	Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью	Т.Ф.Баранова Т.Д.Шоркина	Т.Ц.Сфера 2020
71.	Формирование законопослушного поведения обучающихся	И.Г.Назарова	Ярославль 2016
72.	Формирование инициативности у детей 6-8	И.В.Довольнова	Т.Ц.Сфера 2020

	лет		
73.	Годовое планирование в ДОУ Трудности, гибкие пути преодоления	И.Н.Казакова	Т.Ц.Сфера 2006
74.	Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов	Т.В.Волкова Т.Т.Котович	Т.Ц.Сфера 2022
75.	Детский сад: прошлое в настоящем	А.С.Русакова	Т.Ц.Сфера 2014
76.	Разработка модели рабочей программы воспитателя	Л.Ю.Демихова	Т.Ц.Сфера 2017
77.	Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ Организационно-методический аспект	М.Д.Маханева	Т.Ц.Сфера 2006
78.	планирование воспитательно – образовательной работы в ДОО Соответствует ФГОС ДО	Л.А.Лялина	Т.Ц.Сфера 2019
79.	Формирование связной речи у детей дошкольного возраста	Н.В.Ёлкина	Ярославль 2002
80.	Речевое развитие ребёнка Анализ программ дошкольного образования	О.А.Шорохова	Т.Ц.Сфера 2017
81.	Развитие ребёнка в конструктивной деятельности	Н.В.Шайдурова	Т.Ц.Сфера 2008
82.	Педагогический совет и деловые игры в ДОО	К.Ю.Белая	Т.Ц.Сфера 2017
83.	Педсовет в дошкольном образовательном учреждении Подготовка и проведение	К.Ю.Белая	Т.Ц.Сфера 2007
84.	Педагогические советы Актуальные темы	И.М.Бушнева и др	Волгоград 2011
85.	Тематические педсоветы в дошкольном учреждении	Л.В.Минкевич	Москва 2010
86.	Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО	Е.Г.Бацина и др.	Волгоград 2014
87.	Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях Опыт Проблемы Решения	Т.Г.Соболева О.Н.Куланова	Волгоград 2014
88.	Педсоветы в ДОУ	Р.А.Жукова	Волгоград 2014
89.	Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО	Т.В.Волкова	Т.Ц.Сфера 2019
90.	Планирование в современном ДОУ	Н.В.Микляевой	Т.Ц.Сфера 2013
91.	Педагогическая диагностика с ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	Л.Н.Лаврова И.В.Чеботарёва	Т.Ц.Сфера 2019
92.	Мониторинг в современном детском саду	Н.В.Микляевой	Т.Ц.Сфера 2013
93.	Диагностика и коррекция внимания Программа для детей 5-9 лет	А.А.Осипова	Т.Ц.Сфера 2019
94.	Критерии оценки работы ДОУ	Н.А.Левина	Волгоград 2010
95.	Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ Организация и управление методической работой	В.А.Тавберидзе В.А.калугина	Москва 2008
96.	Педагогические методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста	А.П.Щербак	Ярославль 2019
97.	Самоанализ деятельности ДОУ при	Г.Б.Ларионова	Т.Ц.Сфера 2006

	прохождении аттестации	Э.И.Донюкова	
98.	ДОУ Диагностическая и методическая работа	И.В.Никишина	Волгоград 2017
99.	Организация детских садов в годы революции	А.С.Русакова	Т.Ц.Сфера 2019
100.	Детская жизнь и пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий	Е.Е.Шулешко	Т.Ц.Сфера 2015
101.	Методические рекомендации по ведению делопроизводства в ДОУ	И.Н.Савина В.Н.Сидоренко	Т.Ц.Сфера 2006
101	Привлечение благотворительных средств в ДОУ	Ю.В.Атемаскина	Т.Ц.Сфера 2011
102.	Руководство ДОО Организация внутреннего контроля	К.Ю.Белая	Т.Ц.Сфера 2016
103.	Автономное дошкольное учреждение Организация, управление, документация	И.Н.Казакова	Т.Ц.Сфера 2011
104.	Детский сад будущего	Н.В.Микляева	Т.Ц.Сфера 2010
105	Управление инновационными процессами в ДОУ	А.А.Майер	Т.Ц.Сфера 2008
106.	Программы и планы в ДОУ Технология разработки в соответствии ФГОС ДО	К.Ю.Белая	Т.Ц.Сфера 2015
107.	Три кита дошкольного образования Педсоветы. Семинары. Педагогические объединения	Н.В.Елжова	Ростов-наДону 2011
108.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Средняя группа ✓ Развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти. ✓ Нравственное воспитание ✓ Воспитание культуры общения ✓ Эстетическое развитие	Л.Г.Горькова Л.А.Обухова	Москва 2006 «Вако»
109.	Занятия в детском саду Современные критерии. Схемы анализа Конспекты занятий.	Н.В.Тимофеева Ю.В.Зотова	Волгоград 2009

II – Патриотическое воспитание

<i>№ п/п</i>	<i>Название методички</i>		<i>Издание</i>
1.	Государственные праздники для дошкольников	А.Н.Зими́на	Москва 2007
2.	Мы живём в России (средняя, старшая, подготовительная группы) Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников (занятия, критерии диагностики уровня ЗУН по теме)	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	Москва 2012
3.	Воспитываем маленького гражданина... (практическое пособие)	Г.А.Ковалёва	Москва 2005
4.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа (методическое пособие)	Л.В.Кокуева	Москва 2005
5.	Система патриотического воспитания в ДОУ (планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий, сценарии мероприятий)	Е.Ю.Александров а, Е.П.Гордеева,	Волгоград 2007

6.	Дошкольникам о защитниках Отечества (методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ)	Л.А.Кондрыкиская	Москва 2006
7.	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	Т.А.Шорыгина	ООО «ТЦ Сфера» 2011
8.	Этот славный День Победы .Система работы образовательной организации (памятные акции, часы и занятия мужества, торжественные линейки, тематические мероприятия)	М.В.Соколова, Н.В.Кулдашова и др.	Волгоград 2015
9.	Проект «Герои дней воинской славы» - старший дошкольный возраст	А.И. Колобанова	Волгоград 2012
10.	Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ (Пособие по патриотическому воспитанию)	Т.И.Подрезова	Москва 2007
11.	Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию	Л.В.Логинова	Москва 2006
12.	Наследие Патриотическое воспитание в детском саду	М.Ю. Новицкая	Москва 2003
13.	Дни воинской славы Для работы с детьми 5 – 7 лет	М.Б.Зацепина	Москва 2008
14.	Ростов Великий	Культурный центр туристического комплекса	Ростов 2012
15.	Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию В ДОУ	Е.И.Шаламова	Москва 2009
16.	Доброе отношение к природе Хрестоматийный сборник материалов к программе «Я и моя Родина»	Л.В.Кокуева Б.А.Баранов	Ярославль 2000
17.	Ознакомление дошкольников с окружающим Средняя группа Воспитание человека	Н.В.Алёшина	Москва 2000
18.	Родной край (рассказы о природе Ярославской области)	В.И.Баранов, И.А.Баунова	Ярославль 1989
19.	Лекарственные растения луга	Н.Н.Сафонов	Москва 1993
20.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром В средней группе	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтекс 2010
21.	Ознакомление с окружающим миром. Для детей 5 – 6 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва	Мозаика-Синтекс 2011
22.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни	Т.В.Иванова	Волгоград 2008
23.	Познавательные путешествия (интегрированные занятия) для детей 5 – 7 лет	И.Ю.Гуцал, Г.В.Мищенко	Т.Ц. СФЕРА 2017

III – Взаимодействие со школой

<i>№ n/n</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Технологии непрерывного образования в детском саду и школе. Методическое	О.В.Буданова и другие	Т.Ц. Сфера 2011

	пособие		
2.	Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства	Ф.С. Гайнуллова и другие	Т.Ц. Сфера 2011
3.	У школьного порога	Т.И.Бабаева	«Просвещение» 2000
4.	Преимущества связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников	Г.Г.Зубова, Л.А.Ермакова	Т.Ц. Сфера 2006
5.	Школа АБВГДейка – программа дошкольной подготовки детей 6 лет	А.Н.Овечкина	Москва 2008
6.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей		Мозаика-Синтез 2008

IV – Работа с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Детский сад и семья	Т.А.Маркова	Москва «Просвещение» 1987
2.	Ребёнок поступает в детский сад	Н.Д.Ватутина	Москва «Просвещение» 1987
3.	Родительские собрания в детском саду (Пособие № 1, №2; №3)	Н.М.Метенова	Ярославль 2014
4.	Родительские собрания в детском саду Старшая группа	Л.Е.Осипова	Москва 2010
5.	Родителям о детях. День открытий. Доброе утро, малыши	Н.М.Метенова	Ярославль 2014
6.	Родительские собрания	Н.В.Ротарь, Н.Г. Фролова	Волгоград
7.	Родительские собрания в детском саду (тематическое планирование, подробные сценарии, собрания, совместные праздники, советы врачей, психологов, педагогов, тесты, анкеты, опросники) Подготовительная к школе группа.	С.В.Чиркова	Москва 2010
8.	Родительские собрания в детском саду	Т.Н.Зенина	Москва 2010
9.	Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС	А.Я. Ветохина	Волгоград 20014
10.	Ты плохо себя ведёшь Секреты воспитания детей и родителей	А.О.Владимирская	Ростов –на-Дону 2005
11.	Эти загадочные малыши 100 ответов на родительские «почему?» психологи – детям, психологи – о детях, от 2 до 7 лет.	Е.Н.Корнеева	Ярославль 1999
12.	Работа ДООУ с семьёй (методические рекомендации)	Козлова А.В., Р.П.Дешеулина	Т.Ц. СФЕРА 2007
13.	Проекты в работе с семьёй (методическое пособие) На стороне ребёнка.	О.И.Давыдова, А.А.Майер	Т.Ц. СФЕРА 2012
14.	Содружество Программа взаимодействия семьи и детского сада	Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина	Мозаика-Синтез 2011
15.	Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет	Л.В.Коломийченко, О.А.Воронова	Т.Ц. СФЕРА 2012

16.	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия	С.В.Глебова	Воронеж 2007
17.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада Книга 1 – 2	Н.В.Микляевой	Т.Ц. СФЕРА 2013
18.	Я – компетентный родитель Программа работы с родителями дошкольников	Л.В.Коломийченко	Т.Ц. СФЕРА 2013
19.	Занимаемся, празднуем, играем Сценарии совместных мероприятий с родителями	Т.И.Кандала, О.В.Уварова	Волгоград 2011
20.	Семейное воспитание	Т.Е.Заводова, Ю.А.Лежнёва	Минск 2006
21.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников	Е.С.Евдокимова	Т.Ц. СФЕРА 2013
22.	Общение педагога с родителями в ДОО Методические рекомендации	О.Л.Зверева, Т.В.Кротова	Т.Ц. СФЕРА 2019
23.	Организация и содержание работы с родителями Компетентные родители	Е.А.Тавберидзе, В.А.Калугина	Москва 2008
24.	Детский сад и молодая семья Основы успешного взаимодействия	Н.В. Микляева	Т.Ц. СФЕРА 2010
25.	Вместе с семьёй Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей	Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова	Москва «Просвещение» 1987
26.	Взаимодействие семьи и ДОУ Программа развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Н.А.Кочетова. И.А. Жёлтикова	Волгоград 2014
27.	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями		Т.Ц. СФЕРА 2019
28.	Диалог с родителями Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи	Т.Ф.Бабынина	Т.Ц. СФЕРА 2019
29.	Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса.	Е.Б.Никулина	Т.Ц. СФЕРА 2020
30.	Здесь Вам помогут. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь семьям детей	специалисты.	Ярославль 2009
31.	Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения Подготовительная группа.	Т.Л.Мирилова	Волгоград 2010.
32.	Развитие воображения дошкольника	О.М.Дьяченко	М; Мозаика – Синтез 2008
33.	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф.Тихомирова	Ярославль 1997
34.	Развитие творческого мышления детей	А.Э.Симановский	Ярославль 1997
35.	Развитие воображения у детей	Л.Ю.Субботина	Ярославль 1997
36.	Логика и математика для дошкольников	Е.А.Носова	Санк – Петербург 2002

V – Экологическое воспитание

<i>№ n/n</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Добро пожаловать в экологию (перспективный план работы по формированию экологической культуры у	О.А.Воронкевич	Санк – Петербург 2002

	детей младшего и среднего дошкольного возраста)		
2.	Юный эколог (Программа и условия её реализации в детском саду)	С.Н.Николаева	Мозаика-Синтез 2002
3.	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада	С.Н.Николаева	Мозаика-Синтез 2018
4.	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старей группе детского сада	С.Н.Николаева	Мозаика-Синтез 2018
5.	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада	С.Н.Николаева	Мозаика-Синтез 2018
6.	Что можно сделать из природного материала	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик	Москва «Просвещение» 1991
7.	Конспекты занятий в старшей группе ДООУ – Экология	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	Воронеж 2006
8.	«Ты детям сказку расскажи» - экологические рассказы	З.А.Гриценко	Москва 2003
9.	Воспитание дошкольников через общение с природой (методическое пособие)	Л.В. Кокуева	Москва 2005
10.	Не просто сказки (Экологические рассказы, сказки праздники)	Н.А.Рыжова	Москва 2002
11.	Листок на ладони (методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников)	В.А.Степанова И.А.Королёва	«Детство – Пресс» 2004
12.	От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях)	Л.А.Владимирская	Волгоград 2003
13.	Познание мира Животных Занятия с детьми 3 – 7 лет	М.Н.Сигимова	Волгоград 2009
14.	Познавательное развитие ребёнка Сказки о природе	Е.А.Алябьева	Т.Ц. Сфера 2016
15.	Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старая группа.	П.Г.Федосеева	Волгоград 2005
16.	Организация деятельности уголка природы. Младшая группа. Старшая группа. Средняя группа. Подготовительная к школе группа.	П.Г.Федосеева	Волгоград 2010
17.	Комплексные занятия по экологии Старший дошкольный возраст	С.Н.Николаева	Москва 2005
18.	Как приобщить ребёнка к природе	С.Н.Николаева	Москва 2005
19.	Детям о природе Экология в играх	Л.М.Потапова	Ярославль 1998
20.	Игровая экология Цветовая экология	З.С.Шабалина	Ярославль 1999
21.	Кружковая работа летом с детьми 6 – 7 лет	Л.Л.Леонова	Т.Ц.Сфера 2017
22.	Кружковая работа летом с детьми 5 – 6 лет	Л.Л.Леонова	Т.Ц.Сфера 2017
23.	Как организовать работу летом Часть 1;	Е.А.Алябьева	Москва 2012

	Часть - 2.		
24.	Организация деятельности детей на прогулке Подготовительная группа	Т.Г.Кобзева	Волгоград 2013
25.	Развивающие прогулки для детей 5 – 6 лет Развивающие прогулки для детей 6 – 7 лет	Г.В.Лаптева	Санкт – Петербург 2012
26.	Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет	С.Н.Теплюк	Мозаика-Синтез 2006
27.	Под парусом лето плывёт по земле (Организация работы тематических площадок в летний период)	Л.А.Пенькова	Москва 2006
28.	Работа детского сада летом	С.Я.Файнштейн	Москва 1965
29.	Дети на отдыхе (Прогулки, походы, экскурсии, спортивные соревнования, игры, занятия в дождливую погоду)	Карел Поломис	Москва 1995
30.	Грамматическое путешествие по странам и континентам (Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников)	В.В.Баранова	Т.Ц.Сфера 2017
31.	Как прекрасен этот мир...	И.В.Романова М.Б.Кожанова	Москва 2017
32.	Отправляемся в путешествие (Сценарии встреч в семейном клубе)	Г.В.Мищенко	Т.Ц.Сфера 2017
33.	Дошкольники на прогулке	А.С.Галанова	Москва 2005
34.	Летний досуг с детьми	Л.В. Куцакова	Москва «Просвещение» 1996
35.	Детям о природе	М.В.Лучич	Москва «Просвещение» 1996
36.	Летние праздники, игры и забавы для детей	В.М.Петров	Москва 2001
37.	По дороге в детский сад	О.В. Горн, С.В.Крутилова	Ярославль 2012
38.	Познаём окружающий мир играя. Сюжетно – дидактические игры для дошкольников	А.М.Федотова	Т.Ц.Сфера 2017
39.	Ознакомление дошкольников с неживой природой Старший дошкольный возраст	С.Н.Николаева	Москва 2005
40.	Экология нестандартные занятия Подготовительная группа	Т.Л.Мирилова	Волгоград 2010

VI – Нравственное воспитание

<i>№ п/п</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	С.В.Петерина	Москва «Просвещение» 1986
2.	Поделись улыбкою своей (развитие чувства юмора у дошкольников)	Н.В.Микляева	Творческий Центр Москва 2010
3.	Учимся сочувствовать, сопереживать (развивающие занятия для детей 5 – 8 лет	С.И.Семенака	Москва 2005
4.	Уроки вежливости	Н.М.Метенова	Ярославль 2012

5.	Азбука развития. Добрые слова – уроки этикета и вежливости для детей.	Е.Черенкова	Рипол лассик Дом XXI век. Москва 2010
6.	Беседы о характере и чувствах (методические рекомендации)	Т.А.Шорыгина	Т.Ц. Сфера 2010
7.	Добрые сказки. Этика для малышей	О.Н.Пахомова	Москва 2003
8.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Т.А.Шорыгина	Т.Ц. Сфера 2010
9.	Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет (методические рекомендации)	Е.А.Алябьева	Т.Ц. Сфера 2010
10	Нравственное воспитание дошкольников (Беседы о воспитании)	Л.Лопатина, М.Скрещцова	Москва Амрита Русь 2011
11.	Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет (занятия с элементами психогимнастики)	Г.Н. Жукова	Москва 2002
12.	Весёлый этикет Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка.	Н.Е.Богуславская Н.А.Купина	Екатеринбург 2002
13.	День рождения – праздники в детском саду	Н.Д.Сухарёва	Москва 2006
14.	Правила поведения для детей в стихах в детском саду.		
15.	Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе «Коррекционно – развивающие занятия»	С.И.Семенака	Москва 2006

VII Физическое воспитание и оздоровительная работа в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Л.Д.Глазырина	Москва 2001
2.	Общеразвивающие упражнения в детском саду	В.И.Васюкова, Г.П.Лескова	Москва 1990
3.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Д.В.Хухлаева	Москва 1990
4.	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры с детьми 5 – 6 лет	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Москва 2007
5.	Физическая культура в детском саду Методические рекомендации. Конспекты занятий (3 – 4); (4 -5);(5-6); (6-7).	Л.И.Пензулаева	Мозаика-Синтез 2021
6.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке	В.Г.Фролов	» Москва «Просвещение
7.	Движение + движение Для детей раннего возраста	В.А.Шишкина	Москва «Просвещение»
8.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать.	Е.Н.Вавилова	Москва «Просвещение»
9.	Утренняя гимнастика в детском саду Упражнения для детей 5-7 лет	Т.Е.Харченко	Мозаика-Синтез 2021
10	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений (1 – 3); (3 – 4); (4 -5);(5-6); (6-7).	Л.И.Пензулаева	Мозаика-Синтез 2021
11.	Оздоровительная ходьба Физкультура для здоровья	И.А.Гайс	Москва 2000

12.	Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении	С.Н.Агаджанова, В.И.Орла	Санкт – Петербург 2008
13.	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Программно – методическое пособие	В.Т.Кудрявцев Б.Б.Егоров	Москва 2000
14.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Н.С.Голицына, И.М.Шумова	Москва 2010
15.	Будь здоров Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания.		Санкт – Петербург 2012
16.	Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ	И.Т.Коновалова	Москва 2010
17.	Уроки психологического здоровья Методическое пособие по развитию дошкольников	В.В.Ветрова	Т.Ц.Москва 2011
18.	Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии Методические рекомендации	Н.Н.Беляковская	Т.Ц.Москва 2011
19.	Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования	Марина Борисова	Москва Обруч 2014
20.	Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года	Марина Мелечева	Санкт – Петербург 2007
21.	Воздух закаливает и лечит	В.Я.Крамских	Москва 1974
22.	Как сохранить здоровье педагога	В.Т.Лободин, С.В.Лободина	Линка – Пресс 2005
23.	Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ Практическое пособие	О.Н.Моргунова	Воронеж 2005
24.	Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ Практическое пособие	М.Н.Кузнецова	Москва 2007
25.	Физкультурные праздники в детском саду	В.Н.Шебеко,Н.Н. Ермак	Москва 2001 «Просвещение»
26.	Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет Сценарии для ДОУ Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет Сценарии для ДОУ	М.Ю.Картушина	Москва 2009
27.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет	М.Ю.Картушина	Москва 2009
28.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет	М.Ю.Картушина	Москва 2009
29.	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников	Н.Б. Муллаева	Санкт – Петербург 2007
30.	Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (подробные сценарии занятий здоровья, тематическое планирование занятий, оздоровительные минутки, игровые формы обучения, мероприятия в группе ГПД.	Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина	

VIII - ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

<i>№ n/n</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в детском саду	О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова	Т.Ц. СФЕРА 2007
2.	Ландшафтный дизайн детского сада	Л.А.Пенькова, Т.Г.Евфратова	Т.Ц. СФЕРА 2018
3.	Пространство детского сада: творческая деятельность	Маргарита Головина	Т.Ц. СФЕРА 2016
4.	Воспитание ребёнка в инклюзивной среде	А.С.Сиротюк	Т.Ц. СФЕРА 2014
5.	Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО	В.В.Бардалим, М.Л.Виноградова	Т.Ц. СФЕРА 2018
6.	Организация современной образовательной среды в ДОУ Часть -1; Часть – 2.	Т.Н.Захарова, Е.В.Коточигова	Ярославль 2013
7.	Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста	О.В.Дыбина, О.А.Еник, Л.А.Пенькова	Москва 2008
8.	Современная образовательная среда ДОО Российская и зарубежная практика	Т.В.Волкова	Т.Ц. СФЕРА 2021
9.	Развивающая среда дошкольных учреждений	Н.А.Рыжова	Москва 2003
10.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Л.Ю.Демихова	Т.Ц. СФЕРА 2019
11.	Пространство детского сада Познание экология	В.О.Букина и другие	Т.Ц.Сфера 2017

IX – Педагогическое проектирование в ДОУ

<i>№ n/n</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике	Л.Д.Морозова	Т.Ц. СФЕРА 2010
2.	Как организовать проект с дошкольниками	А.А.Сидорова	Т.Ц. СФЕРА 2016
3.	Технология проектирования в ДОУ	Е.С.Евдокимова	Т.Ц. СФЕРА 2019
4.	Проектное обучение дошкольников	Н.Ю.Пахомова	Москва «Вако» 2019
5.	Ребёнок в мире поиска Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	О.В.Дыбина	Москва 2009
6.	Первая научная лаборатория Опыты, эксперименты, фокусы, беседы с дошкольниками	А.И. Шапиро	Т.Ц.Сфера 2016
7.	Беседы о воде в природе	Т.А.Шорыгина	Т.Ц.Сфера 2008
8.	Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду Человек	А.И.Иванова	Т.Ц.Сфера 2005
9.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет	В.А. Кайе	Т.Ц.Сфера 2014

10	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников	О.А.Новиковская	Санкт – Петербург 2007
----	---	-----------------	------------------------

X – Экспериментальная деятельность в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Природа в занимательных экспериментах	Салли Хьюитт	Москва 2006
2.	Большая книга экспериментов для дошкольников	перевод с итальянского Э.И.Мотылёвой	Москва 2008
3.	Большая книга интересных фактов	Н.Н.Малофеева	Москва 2008
4.	Экспериментирование и творчество	Н.Н.Поддьяков	Москва 2010
5.	Микроскоп	перевод с немецкого Л.В.Алексеевой	Москва 2010
6.	Что из чего? Для занятий с детьми 4 – 5 лет	Т.Чижкова	Мозаика-Синтез 2021
7.	Вещи и свойства Мир дошкольника	Т.Е. Кузьмина	«Книжный дом» 2004
8.	Вода и её свойства	Из личного опыта	2021 год
9.	Сохраним мир в капле чистой воды (рациональное водопользование в быту)	Горбина Е.В.	Ярославль 2004
10	Растения Мир природы. Моя первая энциклопедия		Санкт – Петербург 2005
11.	Занимательные опыты. Секреты природы – это так интересно	Л.В.Ковинько	Москва 2007
12.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	С.В. Плахотников	Т.Ц. Сфера 2012
13.	Игры эксперименты с дошкольниками	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина	Москва 2013
14.	Детское экспериментирование Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками	Е.А.Дмитриева О.Ю.Зайцева	Т.Ц. Сфера 2016
15.	Экологические наблюдения и экспериментирование в детском саду. Мир растений	А.И.Иванова	Москва 2005
16.	Опытно-экспериментальная деятельность Конспекты занятий в разных возрастных группах	Н.В.Нищева	Санкт – Петербург 2013
17.	Ребёнок в мире поиска Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	О.В.Дыбина О.В.Щетинина Н.Н.Поддьяков	Т.Ц. Сфера 2016

XI – Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Планирование работы в детском саду по календарю	Т.Н.Вострухина	Т.Ц. Сфера 2012

2.	Вместе с куклой я расту Познавательные – игровые занятия с детьми 2 – 7 лет	О.Р.Меремьянина	Волгоград 2013
3.	Поиграем в профессии Книга 1, книга 2 Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет	Е.А.Алябьева	Т.Ц. Сфера 2014
4.	Дни этики в детском саду Планирование, игры, сказки, стихи.	Е.А.Алябьева	Т.Ц. Сфера 2014
5.	Тематические дни и недели в детском саду Планирование и конспекты	Е.А.Алябьева	Т.Ц. Сфера 2012
6.	Игровые досуги для детей	И.В.Бодраченко	Т.Ц. Сфера 2009
7.	Познавательные праздники – досуги для дошкольников Сборник сценариев	Л.А.Еаумова	Мозаика – Синтез 2005
8.	Воспитываем коллекционеров Опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников	Л.Н.Прохорова, Н.П.Кулешова	Москва 2006
9.	Знакомим детей с человеческим организмом	Е.А.Алябьева	Т.Ц. Сфера 2015
10.	Девочки и мальчики 3 -4 лет в семье и в саду	Татьяна Доронова	Москва 2009
11.	Здравствуйте, я ваша няня! Методика гувернёрской службы	С.К. Ильина	Т.Ц. Сфера 2015
12.	Интегрированные развлечения в детском саду	М.Б.Зацепина Л.В.Быстрыкова	Т.Ц. Сфера 2013
13.	Групповые традиции в детском саду Планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4 – 7 лет	С.В.Шапошников ва	Волгоград 2009

XII - Наша безопасность в детском саду

<i>№ n/n</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Всё просто – правила безопасности и поведения сообразительного ребёнка	Единая Россия, безопасное детство	Москва 2023
2.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Э.Я. Степаненкова М.Ф.Филенко	Москва «Просвещение» 1979
3.	Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет	Т.А.Шорыгина	Т.Ц. Сфера 2010
4.	Основы безопасного поведения дошкольников (Занятия, планирование, рекомендации)	О.В.Чермашенце ва	Волгоград 2010
5.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	Т.Ф.Саулина	Мозаика – Синтез 2014
6.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет)	К.Ю.Белая	Мозаика – Синтез 2014

XIII - Игровая деятельность в ДОУ

<i>№ n/n</i>	<i>Название литературы</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? (современный ребёнок в «игровой цивилизации»)	Вера Абраменкова	Москва 2000
2.	Считай, смекай, отгадывай	В. Труднев	Санкт – Петербург 1996
3.	Развивающие игры в ДОУ	Г.М.Бондаренко	Воронеж 2013

4.	Подвижные тематические игры для дошкольников	Т.В.Лисина	Т.Ц.Сфера 2014
5.	Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И.Осокина	«Просвещение» 1983
6.	Традиционные игры в детском саду	И.А.Качанова и др.	Т.Ц.Сфера 2014
7.	Развитие игровой активности дошкольников	И.В.Малышева и др.	Т.Ц.Сфера 2010
8.	Русские народные подвижные игры	М.Ф.Литвинова	«Просвещение» 1983
9.	Игры-потехи, забавы-утехи	С.Шмаков	Липецк «Ориус» 1994
10.	Давайте играть! Игровые программы для дошкольников и младших школьников	Маргарита Бесова	Ярославль 2007
11.	Учись играя Тренировка интеллекта	И.А.Барташников	Харьков 1997
12.	Подвижные игры на прогулке	Е.К.Бабенкова и др.	М. Т.Ц.Сфера 2014
13.	Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера для работы с детьми 3-7 лет	В.П.Новикова Л.И.Тихонова	Москва 2008 Мозаика – Синтез
14.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская Е.О.Смирнова	«Просвещение» 1983
15.	Организация сюжетной игры в детском саду	Н.Я.Михайленко	Москва 2000
16.	Подвижные игры детей	И.М.Коротков	Москва 1987
17.	Большие игры маленьких детей от 0 до 14 лет	Т.Ломтева	Москва 2005
18.	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет	О.М.Дьяченко Е.Л.Агаевой	«Просвещение» 1991
19.	Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет № 1	А.С.Галанов	Москва 2005
20.	Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет № 2	А.С.Галанов	Москва 2005
21.	Путешествие в страну игр Азбука развлечений	О.Н.Козак	Санкт-Петербург 1997
<i>В театр играем - речь развиваем</i>			
22.	В театр играем - речь развиваем для развития речи детей с ОВЗ 4 – 5 лет	Н.И.Васильева А.А.Авдеева	Т.Ц.Сфера 2022
23.	Играют взрослые и дети	Т.Н.Доронова	Москва 2006
24.	Улыбка судьбы Роли и характеры	Ирина Медведева	«Линка-Пресс 2002
25.	Театральная педагогика в детском саду	Е.В.Мигунова	Т.Ц.Сфера 2009
26.	Развитие ребёнка в театрализованной деятельности (обзор программ дошкольного образования)	М.Б.Зацепина	Т.Ц.Сфера 2009
27.	Играем в театр	Т.Н.Доронова	Москва 2006
28.	Театрализованные игры дошкольников	Л.В.Артёмова	«Просвещение» 1991
29.	Театрализованная деятельность в детском саду	Е.А.Антипина	Т.Ц.Сфера 2009
30.	Пальчиковые игры, кроссворды и упражнения для старших дошкольников	А.Е.Евдокимова	Т.Ц.Сфера 2022

XIV - ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ.

<i>№ п/п</i>	<i>Название методички</i>	<i>Автор</i>	<i>Издание</i>
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Москва 2009
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Москва 2012
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Москва 2012
4.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Москва 2012
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации) «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Москва 2012
6.	Талантливые дети (Индивидуальный подход в художественном развитии)	И.А.Лыкова, А.И.Буренина	Москва 2012
7.	Коллаж из листьев (Детская флористика)	И.А.Лыкова	Москва 2012
8.	Изобразительное творчество в детском саду Путешествия в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. Занятия в Изостудии.	И.А.Лыкова	Москва 2012
9.	Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей	В.Б.Косминская Н.Б.Халезова	Москва 1981 «Просвещение»
10	Аппликация Учебно-наглядные материалы по обучению детей дошкольного возраста Н.М.Максимова	Н.М.Максимова Т.Г.Колобова	Москва 2000
11.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С.Комарова	«Просвещение» 2023
12.	Конспекты занятий в подготовительной группе Конспекты занятий в старшей группе	О.В.Недорезова Волчкова В.Н.	Воронеж 2006
13.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программа, конспекты) старшая, подготовительная группа	Г.С.Швайко	Москва 2002
14.	Занятия по изобразительному искусству с детьми старшего дошкольного возраста	М.Н.Терещук	Ярославль 1998
15.	Озорной карандаш – через игру к совершенству	Наталья Алексеевская	Москва 1999
16.	Народное искусство в воспитании детей	Т.С.Комарова	Москва 2000
17.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности Книга 1 – 2.	Н.А.Модель	Т.Ц.Сфера 2016

18.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей	Т.Н.Доронова	Москва 2008 «Просвещение»
19.	Воспитание искусством в детском саду – интегрированный подход	И.В.Штанько	Т.Ц.Сфера 2007
20.	Русское народное творчество детскому саду	А.П.Усова	Москва 2008 «Просвещение»
21.	«Волшебная шкатулка» рукоделие в детском саду	А.В.Артемьева	Т.Ц.Сфера 2020
22.	Творчество детей в работе с различными материалами	Брыкина Е.К.	Москва 1998
23.	Рисуем транспорт комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома	Г.Н.Давыдова	Москва 2011
24.	Художественное развитие детей 6 -7 лет	Т.И.Бобкова и др.	Т.Ц.Сфера 2014
25.	Комментированное рисование в детском саду	Н.В.Микляева	Т.Ц.Сфера 2020
26.	Развитие творческих способностей дошкольников	Е.В.Котова и др.	Т.Ц.Сфера 2010
27.	Коллекция идей театральная и художественная деятельность в детском саду	Р.Туфкрео М.Кудейко	Москва 2004
28.	Ступеньки творчества место игры в интеллектуальном развитии дошкольника	Е.А.Юзбекова	«Линка – Пресс» 2006
29.	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	О.А.Куревина	«Линка – Пресс» 2006
30.	Развитие ребёнка в изобразительной деятельности Обзор программ дошкольного образования	И.А.Лыкова	Т.Ц.Сфера 2011
31.	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду	Э.В.Лиштван	Москва 1967 «Просвещение»
32.	Конструирование от 1 до 7 лет	Э.В.Лиштван	Москва 1967 «Просвещение»
33.	Детское творческое конструирование	Л.А.Парамонова	Москва 1999 «Просвещение»
34.	Игрушки изначальные История происхождения культурные традиции	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	Т.Ц.Сфера 2012
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия			
<i>Оснащение методического кабинета</i>			
85.	1. Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;		
86.	2. Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет; Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»; Мои блестящие книжки «Фрукты»;		
	3. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)		
87.	4. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;		
88.	3. Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»;		

89.	«Символы стран»
90.	4. Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».
	5. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,
91.	6. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения»,
92.	«Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт»,
	«Электроприборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».
	7. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».
	8. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
93.	9. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».
94.	10. Картоотеки: «Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»; «Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»
95.	11. Учебно-наглядное пособие:
96.	Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил.,
97.	Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4 цв.ил..
	12. Наглядно дидактический материал «Темы недели»:
	К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе»,
	13. Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многочисленные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://yar-edudep.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://edurostov.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<http://www.iro.yar.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	<i>Парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 (3-7 лет).</i>
2.	<i>Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. Л.И. Югова-М: ТЦ Сфера, 2015.</i>
3.	<i>Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. Л.И. Югова-М: ТЦ Сфера, 2015.</i>
4.	<i>Парциальная программа «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. Л.И. Югова-М: ТЦ Сфера, 2015.</i>
5.	<i>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина-М: Мозаика-Синтез, 2014 (3-7 лет).</i>
6.	<i>Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова-М: Мозаика-Синтез, 2015 (2-7 лет).</i>
7.	<i>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре-М: Мозаика-Синтез, 2014 (3-7 лет).</i>
8.	<i>Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова-М: Мозаика-Синтез, 2014 (3-7 лет).</i>
9.	<i>Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая-М: Мозаика-Синтез, 2014 (2-7 лет).</i>
10.	<i>Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник-М: Мозаика-Синтез, 2015 (4-7 лет).</i>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общей флешке детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку,

устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня и распорядок МДОУ «Детский сад № 1»

Дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад № 1» функционирует в режиме:

- полного дня (10,5 - часового пребывания)
- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 07.30 до 18.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

– Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

– Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

– Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

– Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу.

– На период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры.

– В период летнего оздоровительного периода в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

– Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

– режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

– режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

– организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в МДОУ осуществляет медицинская сестра.

Организация сна:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

– В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

– Групповое помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

– Допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22 градуса. Игровая: в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса.

– Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в помещении обязательно.

– Не допускается хранение в местах нахождения воспитанников лекарства и дезинфицирующих растворов.

– Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Температурный режим

Контроль за формированием комфортных условий для отдыха и развития детей ложится на плечи воспитателей, которые должны следить за надлежащим проведением уборок и подготовкой игровых и спальных к приему детей. Так, кроме соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений.

По СанПин проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши и проводится процедура согласно таким нормам:

- минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;
- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;
- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.

Влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

□ игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса;

□ спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22.

Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр – строго запрещено.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

При составлении режима дня (*теплый, холодный периоды года*) учитывается:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.3685-21. – Примерный режим дня образовательной программы МДОУ «Детский сад № 1»

**Распорядок (режим) дня
(Холодный период года - сентябрь – май)**

<i>Режимные моменты</i>		1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, утренний фильтр, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями		7.30 - 8.00	7.30 -8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.03	8.00 – 8.05.	8.10. – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, утренние гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность		8.03 – 9.00	8.05 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	I	9.00 - 9.09 9.19 – 9.28 по подгруппам	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 10.30
	II	----	9.25 – 9.40	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
	III	----	-----	----	10.20 – 10.50
Второй завтрак		9.30	9.40	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка		9.35 – 11.30	9.45 - 11.45	10.35 - 12.25	10.50 – 12.40
Подготовка к обеду, обед		11.30 - 12.00	11.50 - 12.15	12.35 – 12.50	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00 - 15.00	12.15-15.00	12.50 - 15.20	13.15 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные закаливающие процедуры		15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - .15.35	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник.		15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая работа, досуги, развлечения, игра, ООД.		15.45 – 15.54, 16.00 – 16.09. по подгруппам	15.45 -16.00	15.45 - 16.10	15.45 - 16.15
Вечерняя прогулка. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры.		16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 -18.00
Уход детей домой		18.00	18.00	18.00	18.00

Режим дня (тёплое время го (июнь –август)

<i>Режимные моменты</i>	Группа раннего возраста 1,5 – 3 года	Младшая группа 3 – 4 года	Старшая группа 4 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 (8) лет
Прием детей (на свежем воздухе), игровая деятельность	7.30 - 8.20	7.30 - 8.15	7.30 - 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на свежем воздухе)	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Совместная деятельность педагогов с детьми.	9.15 – 9.25	9.15 – 9.30	9.15 – 9.40	9.15. -9. 45
Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, совместная развивающая деятельность: наблюдения, труд, целевые прогулки, экскурсии, эксперименты, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия, физкультура.	9.40 - 11.10	9.45 -11.30	9.50 - 12.10	10. 00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.55-12.15	12.15-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, массажные дорожки, полоскание полости рта, дневной сон	11.50 -.12.00	12.45 - 12.10	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	1210. – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 -15.30	15.00 -15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, индивидуальная работа с детьми, игры, уход детей домой	15.45 - 18.00	15.45-19.00	15.45 - 18.00	15.50 - 18.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия	Исключить на две недели
Гимнастика после сна	Исключить одну неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, зарубежных стран, о краеведческую литературу о малой родине. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

(Закаливающие процедуры в детском саду проводятся только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и прописываются в родительском договоре при приёме ребёнка в дошкольное учреждение)

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	Возраст \ время (в неделю)				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Непосредственно - образовательная деятельность	9*3=27 минут	15*3=45 минут	20*3=60 минут	25*3=75 минут	30*3=90 минут
Утренняя гимнастика	5*5=25 минут	6*5=30 минут	7*5=35 минут	8*5=40 минут	10*5=50 минут
Упражнения после дневного сна	5*5=25 минут	8*5=40 минут	9*5=45 минут	10*5=50 минут	10*5=50 минут
Подвижные игры	5*2*5=50 минут	Не менее 2 – 4 раз в день			
		6*2*5=60 минут	10*2*5=100 минут	15*2*5=150 минут	15*2*5=150 минут
Спортивные игры (элементы)	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 15 минут		
Спортивные упражнения	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 10 минут			
Игры с мячом	-	5*5=25 минут	8*5=40 минут	10*5=50 минут	10*5=50 минут
Физкультминутки во время НОД статического характера	1*5=5 минут	2*5=10 минут	2*5=10 минут	2*8=16 минут	3*10= 30 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	5*2=10 минут	с подгруппами (в дни без занятия по физкультуре)			
		10*2=20 минут	10*2=20 минут	15*2=30 минут	15*2=30 минут
Спортивные развлечения	-	1 – 2 раза в месяц			
		20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	-	1 раз в год	2 раза в год		
		25 минут	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	-	Не реже 1 раза в месяц			
Неделя здоровья	-	1 раз в год			
Музыкальное занятие	4*2=8 мин	6*2=12 мин	9*2=18 минут	10*2=20 минут	12*2=24 минут
Самостоятельная двигательная деятельность между НОД	10*5=50 мин	10*2*5=100 минут	10*3*5=150 минут	10*5*5=250 минут	10*9*5=450 минут

Режим занятий воспитанников

1. Образовательная программа МДОУ «Детский сад №1» реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2. Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

- ✓ 8 – 9 мин. – от полутора до трёх лет;
- ✓ 15 мин. – для детей от трёх до четырёх лет;
- ✓ 20 мин. – для детей от четырёх до пяти лет;
- ✓ 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- ✓ 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

3. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не

более:

- ✓ 20 минут – от полутора до трёх лет;
- ✓ 30 минут – для детей от трёх до четырёх лет;
- ✓ 40 минут – для детей от четырёх до пяти лет;
- ✓ 50 минут или 75 минут – при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет; 90 минут – для детей от шести до семи лет.

4. Занятия для всех возрастных групп начинаются с 9.00. Для детей старшего дошкольного возраста (с пяти лет) проводятся занятия по дополнительному образованию по пластилинографии.

5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физкультминутки.

6. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

<i>Электронное средство обучения</i>	<i>Возраст воспитанника</i>	<i>Продолжительность в минутах не более:</i>	
		<i>На одном занятии</i>	<i>в день</i>
Компьютер, ноутбук	5 -7	15	20
Планшет	5 -7	10	10

Для воспитанников 5 – 7 лет продолжительность непрерывного использования:

- Экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет 5 – 7 минут;

- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим физического воспитания

1. Продолжительность физкультурных, физкультурно – оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

2. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий погоды (температура,

относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	-праздник: «День знаний»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (дошкольные группа) - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки» (Подготовительная дошкольная группа)
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» дошкольная и средняя группы) - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (дошкольная группа)
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- Праздник «День Российского флага» (Дошкольные группа)

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.	ЧФУ		-развлечения «Рождественские колядки» (Старшая дошкольная группа)	
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН		6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН		6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
	8	День российской науки			
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	21	Международный день родного языка			6-7
	23	День защитника Отечества		-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
		ЧФУ		«Их именами названы улицы города» - о ростовцах, героях войны	
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день»	
	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией			
	27	Всемирный день театра			
		ЧФУ		Постановка рис. «Три медведя»	6-7

04	12	День космонавтики		- праздник «День космонавтики» (Старшая дошкольная)	5-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	
		<i>ЧФУ</i>		«Алёша Попович – наш земляк»	
05	1	Праздник Весны и Труда			
	9	День Победы		-праздник «День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры			
	4 нед. мая			-«До свиданья детский сад» (Подготовительная дошкольная группа)	
		<i>ЧФУ</i>		«Я вам чудо покажу» - история Ростовской Финифти	
06	1	День защиты детей		- Праздник «День защиты детей»* -Выставка детских рисунков	
	6	День русского языка			
	12	День России			5-7
	22	День памяти и скорби			
		<i>ЧФУ</i>		Поэтический вечер «Мы вас помним»	
07	8	День семьи, любви и верности.			
		<i>ЧФУ</i>		Досуг «Все цветы – луговые»	
08	12	День физкультурника			
	19	<i>Яблочный спас ЧФУ</i>		<i>-православный праздник «Яблочный спас»</i>	
	22	День Государственного флага РФ		- Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)	4-7
	27	День российского кино			
		<i>ЧФУ</i>		Праздник мыльных пузырей	
09	1	День знаний		-праздник: «Наш детский сад!»;	
	1 нед. сент.			-акция «Внимание дети!»	
	3	День окончания, Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			
	8	Международный день распространения грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			
		<i>ЧФУ</i>		Праздник «Бабушкины частушки»	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки			
	4	День защиты животных			
	5	День учителя			

	3 нед. окт.			-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Ростовской осени»	
	3 воскр.	День отца в России			
		<i>ЧФУ</i>		День рождения Детского сада	
11	4	День народного единства		-праздник «День народного единства» (Старшая дошкольная группа)	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	3 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	
	4 воскр.	День матери в России		- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
	30	День Государственного герба РФ			4-7
		<i>ЧФУ</i>		История герба Ростова Великого	
12	3	День неизвестного солдата			
	3	Международный день инвалидов			
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	8	Международный день художника			
	9	День Героев Отечества			
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
	31	Новый год		- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	
		<i>ЧФУ</i>		Праздник «Зимние забавы»	

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

* Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные

НЕ ЗАБЫТЬ ПО ОО ФР:

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ, в образовательном процессе.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
5. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
6. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

Основная *цель* взаимодействия МДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей дошкольного возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия с семьями детей:

- ✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- ✓ формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытая деятельность МДОУ для родителей (законных представителей) воспитанников.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы и методы работы с семьей формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование; просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; установление партнерских отношений; посещение семей; анкетирование, опрос; педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); общие и групповые родительские собрания; совместные досуги и развлечения; привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Система взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – рекламные буклеты; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – родительские собрания; – официальный сайт МДОУ; – общение по электронной почте; – объявления; – фотогазеты; – памятки.
Консультирование родителей.	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное).
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – По запросу родителей или по выявленной проблеме: – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; – папки-передвижки;
Совместная деятельность ДООУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – организация совместных праздников; – семейные фотоколлажи; – субботники; – досуги с активным вовлечением родителей.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании деятельности МДОУ по развитию игровой деятельности. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по

	<p>благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании работы ДОО по познавательному развитию. - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании деятельности МДОУ по речевому развитию. - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей, проводится с целью определения речевого развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка, опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, ширм по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (изготовление декораций и костюмов). - Приглашение родителей на детские утренники. - Организация выставок детских работ.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ✓ зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	---

Информационно - аналитические формы работы.

<i>Цель:</i> сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменения во взглядах родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Открытые дни (недели, месяцы по плану)	Для родителей, дети которых пока не посещают МДОУ, и для всех родителей, чтобы увидеть ребёнка в образовательной деятельности в детском коллективе, познакомиться с методами и приёмами подачи знаний детям дошкольникам.
<i>ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Наглядно - информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МДОУ.

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
--------------------------------	--

Ведущие направления деятельности МДОУ в рамках сопровождения семьи в период адаптации детей к условиям ДОУ

К ведущим направлениям деятельности МДОУ в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

- консультативно - диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- информационно - методическое;
- организационное.

Консультативно-диагностическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности.

Коррекционно-развивающее направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.

Информационно-методическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДОУ (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем);
- информирование о деятельности МДОУ с помощью средств массовой информации;
- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно - развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (проведение мастер-классов, консультаций, педагогических советов).

Организационное направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- организация взаимодействия МДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
- координация деятельности специалистов разного профиля МДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Подготовка детей к поступлению в детский сад

№ п/п	Мероприятия	Рекомендации родителям	Детский сад в период адаптации
1	Режим дня	Максимально приблизить к режиму детского сада	Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов.
2.	Питание	Использовать набор продуктов по возрасту, привить навыки самостоятельной еды	При необходимости сохранить привычный способ питания на адаптационный период. Не кормить насильно.
3	Физические навыки	Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома.	Проводить занятия в соответствии возрасту детей
4	Гигиенические процедуры	Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Продолжать учить и закреплять навыки самообслуживания.
5	Закаливание	Закаливать малыша с учетом группы здоровья	Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду.
6	Воспитательные воздействия	Организовывать игры с детьми по возрасту, предложенные воспитателем.	Проводить занятия по плану при отсутствии у него негативной реакции

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МДОУ «Детский сад № 1» при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МДОУ «Детский сад № 1» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа МДОУ «Детский сад № 1» ориентирована на детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности
- 1 младшая группа общеразвивающей направленности
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности
- 1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном

конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: **«Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»** Л.В. Коломийченко-М: ТЦ Сфера, 2015 (3-7 лет).

Представленная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: социально-коммуникативное развитие.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. (Презентация Программы МДОУ «Детский сад № 1»: сайт сада).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 1» и примерного календарного плана воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год, утверждённого заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е.Грибовым от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023 - 2024 учебный год

<i>Памятная дата/юбилейное событие</i>	<i>Мероприятие /проект</i>	<i>Направление воспитания/ценности</i>	<i>Категория воспитанников</i>
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное	Все возрастные группы
8 сентября Международный День распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Уметь писать, читать; (обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Родина, патриотическое познание.	Старшая и подготовительная группа
27 сентября День работника дошкольного образования	Выставка работ детских рисунков. «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе.	Благодарность , дружба, социальное	Старшая и подготовительная группа
ОКТАБРЬ			
1 октября	Праздник для бабушек и	Семья,	Все возрастные

Международный день пожилых людей	дедушек воспитанников «Старые песни о главном», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	благодарность, труд, социальное.	группы
1 октября Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах	Этико – эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964)	Викторина по сказкам С.Маршака. Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико – эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы.
4 ноября День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово» Досуг «Народы, костюмы»	Этико – эстетическое, патриотическое, трудовое, единство, Родина	Старшая и подготовительная к школе группы
27 ноября День матери в России	Прослушивание песен о маме. Совместные, подвижные игры мамами Детские сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестрёнку, «беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседы о символе страны. Рисование герба страны.	Патриотическое	Средняя, старшая, подготовительна к школе группы.
ДЕКАБРЬ			
3 декабря День неизвестного солдата	Беседы и просмотры материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно – игровые	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная к школе группы

	мероприятия на смелость, силу, крепость духа.		
3 декабря День инвалида	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная к школе группы
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» День добрых дел – оказание помощи малышам в одевании, раздевании после прогулки. Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная к школе группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками. Просмотр известных художественных произведений искусства. Рисование на мольберте.	Этико – эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы.
9 декабря День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Спортивно – игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная к школе группы
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы
ЯНВАРЬ			
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы

27 января День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы
21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями русского народного творчества) Познание: «Мы – россияне, наш язык русский». «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико - эстетическое	Старшая и подготовительная к школе группы
23 февраля День Защитника Отечества	Беседа: «Военные профессии», Конкурс «Санитары», Игры «Танкисты», «Пограничники», «Нарушители и пограничники», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое, семья, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная к школе группы
МАРТ			
8 марта Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А ну-ка, девочки! Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое, семья.	Все возрастные группы
18 марта	Тематические беседы	Патриотическое,	Все возрастные

День воссоединения России и Крыма	«Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Конкурс рисунков, посвящённых Крыму.	познавательное, социальное, гражданское	группы
27 марта Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков. Инсценировка отрывков произведений «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок» и др.	этико- эстетическое, социальное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля День Космонавтики, 66 лет со дня запуска в СССР первого искусственног о спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, этико - эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек и крышек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки природных явлений. Знакомство с поговорками и пословицами о труде.	Трудовое, познавательное, этико – эстетическое, социальное	Все возрастные группы
6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная к школе группы
12 июня День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы – будущее России». Выставка детских рисунков «Россия – гордость	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы

	моя!». Проект «Мы граждане России»		
22 июня День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Странички истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Сапёры», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и Папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», «презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
30 июля День Военно – морского флота	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царём Петром 1	Патриотическое	Старшая и подготовительная к школе группы
АВГУСТ			
14 августа День Физкультурника	Совместная разминка, эстафета на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я, это все мои друзья», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др.	Физическая, оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак – красно – синий - белый флаг». Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберётся?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвящённая «Дню Российского флага»	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев»,	этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы

	«Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»		
--	--	--	--

Календарный Учебный график на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Детский сад № 1»(далее ДОУ), разработан в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МДОУ «Детский сад №1»

Учебный план детского сада на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В структуре плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя содержание видов деятельности по парциальной программе.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки. В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения:

- обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема

Программы. Обязательная часть содержит четыре направления: «Познавательное развитие»,

«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя виды деятельности:

Область «Познавательное развитие»: развитие познавательно – исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ознакомлением с миром природы; ФЭМП.

Область «Социально коммуникативное развитие»: ребёнок в семье и обществе; патриотическое воспитание; самообслуживание; самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Область «Речевое развитие»: развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно – модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Реализация учебного плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников ДОО. Деятельностный подход позволяет формировать более универсальные предпосылки учебной деятельности дошкольников, овладевать самостоятельно усвоенными знаниями и способами для решения новых задач (проблем). Общее количество видов деятельности в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Осуществляется в рамках образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Используются различные формы организации образовательной деятельности. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Форма организации занятий: с 1, 5 до 3 лет – подгрупповые; с 3 – 7 лет – фронтальные.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе и составляют не более 40% учебной нагрузки. В дни каникул занятий нет. С детьми проводятся развлечения, игры, игры – эстафеты, игры – забавы, совместная деятельность педагогов и воспитанников. В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и т.д.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- количество возрастных групп учреждения;
- дату начала учебного года;
- дату окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- организация педагогического мониторинга;
- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1»;
- праздничные дни.

**Содержание календарного учебного графика учреждения
на 2023 – 2024 учебный год.**

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Группа раннего развития	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Количество групп	1	1	1	1	
		<i>Четыре возрастные группы</i>				
2.	Режим работы ДООУ	7.30 – 18.00				
3.	Начало учебного года	С 1 сентября				
4.	Окончание учебного года	31 мая				
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно.				
6.	Продолжительность учебного плана	36 недель				
7.	Начало НОД	Утро				
		9.00	9.00	9.00	9.00	
		Вечер				
		16 – 10	15 - 45	15.45	15.45	
8.	Окончание НОД	Утро				
		9.09	10.20	10.35	11 -05	
		Вечер				
		16.10		16.10	16.15	
9.	Перерыв между НОД	10	10	10	10	
10.	Продолжительность НОД	9-10	15	25	30	
11.	Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	12	14	
	Реализация приоритетных областей					
	Познавательное, речевое развитие. Содержание.	Дополнительное образование. Образовательные области реализуются через дополнительные парциальные программы и технологии в соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании: с родителями (законными представителями), окружающим социумом. МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги.				
	«Люблю свой город всей душой»	Младшая группа		Старшая группа		Подготовительная группа

		Работа в ДОУ ведется по вариативной части ОП МДОУ «Детский сад № 1». Вариативная часть разработана педагогическим коллективом ДОУ во всех видах деятельности: в НОД, как часть занятия, в свободной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с социумом, родителями, узкими специалистами.			
13.	Физкультурно-оздоровительное развитие	Группа раннего развития	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	«Здоровейка» (профилактика плоскостопия и осанки)	По результатам медицинского осмотра детей 1 раз в неделю по подгруппам			
14.	Социально-коммуникативное		Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<p>Парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Л.В. Колом ейченко, Г.И. Чугаева</p> <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с детским музейным центром ГМЗ «Ростовский кремль» по программе «Волшебный мир сказки» 		1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в квартал	1 раз в неделю 1 раз в квартал
	Цель сотрудничества: реализация музейно-образовательной программы, как дополнение к вариативной части ОП МДОУ «Детский сад № 1» «Люблю свой город всей душой!»				
	- Взаимодействие с детской библиотекой по программе «Писатели нашего детства»				1 раз в месяц 1-й понедельник каждого месяца (подготовительная группа); 1-й вторник каждого месяца (старшая группа)
	Цель сотрудничества: Способствовать привлечению внимания дошкольников образовательного учреждения к книге и чтению как важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и формирования у детей устойчивого интереса к чтению.				

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребности в чтении книг; • Развивать интерес к литературному творчеству писателей; • Обеспечить организованную читательскую деятельность; • Создать комфортные условия для занятий и досуга детей в библиотеке. 				
15.	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: развитие творческого ребенка в соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников, договоров и плана работы с социумом. МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги.</p>				
	Физическое развитие/Художественно-эстетическое развитие			Старшая группа	Подготовительная группа
	«Пластилинография» (рисование картин пластилином) педагог дополнительного образования МОУ ДО Центра внешкольной работы			1 раза в неделю (понедельник) по подгруппам – 25 минут.	1 раза в неделю (вторник) по подгруппам – 30 минут.
16.	Проведение мониторинга	Группа раннего развития	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	<p>С 01.09. 2023 г. по 29.10.2023 г. – адаптация детей группы раннего развития к дошкольному учреждению (вновь принятые дети). Заполнение адаптационных карт. С 01.09.2023 г. по 30.09.2023 г. и с 10.05.2024 г. по 27.05.2024 г. – мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, интегративные качества развития ребенка. Мониторинг проводится педагогами во всех возрастных группах по наблюдению.</p>			
17.	Сроки проведения каникул	Группа раннего развития	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		<p>Зимние: с 25.12.2023 г. по 08.01.2024 г. (15 дней) Весенние: с 01.03.2024 г. по 08.03.2024г. (8 дней) В эти дни дети посещают дошкольное учреждение. Учебные познавательные занятия не проводятся. Проводятся художественно-эстетические, оздоровительные мероприятия: музыкальные, спортивные, художественное творчество: лепка, аппликация, рисование по плану и по желанию детей. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и тематические праздники и развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.</p>			
18.	Летний оздоровительный период	С 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. план летних оздоровительных мероприятий в приложении к			

		годовому плану. МДОУ «Детский сад № 1» функционирует в обычном режиме.			
19.	Перечень праздников и развлечений	Группа раннего развития	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Календарные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний – во всех возрастных группах - Осенние утренники и развлечения – во всех группах - День пожилого человека – старшая, подготовительная группа - День матери – во всех возрастных группах - День пап - во всех возрастных группах - «День Государственного герба Российской Федерации» (старшие дошкольники) - День народного единства – старшая, подготовительная группа. - «Здравствуй, Новый год!» - во всех возрастных группах - «День Защитника Отечества» - средняя, старшая, подготовительная к школе группа - «8 Марта» - во всех возрастных группах - «Весна красна, идет» - во всех возрастных группах - День Победы – средняя, старшая, подготовительная группы - Выпускной бал – подготовительная к школе группа - «День защиты детей»- во всех группах - «День памяти и скорби» - 22 июня старшие дошкольники - «День России» - во всех возрастных группах - «День Государственного флага Российской Федерации» - Другие (праздники посвященные профессиям, памятным датам, юбилеям и т.д.) на усмотрение педагогов. 			
	Тематические развлечения (младший возраст)	<ul style="list-style-type: none"> - «Веселые зверята» - «Осенние забавы» - «В гости бабушка пришла» - Инсценировка по мотивам сказки «Колобок» - «Зимняя прогулка» - «Мячик круглый есть у нас» - «Масленица» и др. 			
Тематические развлечения (старший возраст)	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные олимпиады и развлечения - «Театральная мозаика» - «Масленица» - «Зимние забавы» - Тематические дни по планам воспитателей 				
20.	Период проведения родительских собраний	4 собрания за учебный год в каждой возрастной группе: <ul style="list-style-type: none"> • сентябрь – октябрь • январь - февраль • март - апрель • май 			

		2 собрания для родителей всех четырех возрастных групп (общие родительские собрания) <ul style="list-style-type: none"> • «Начало учебного года– «Начало нового этапа в жизни детского сада, его воспитанников и их родителей» • «Перелистывая страницы учебного года» публичный доклад руководителя (отчет о работе за 2023 – 2024 учебный год) 			
21.	<i>Праздничные дни (предпраздничные, сокращенные рабочие дни)</i>	4, 5, 6 ноября 2023 г. – День народного единства; 30.31.12.2023 – 08.01.2024 г. – Новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 30 апреля - сокращенный рабочий день; 1 - 2 – 3; мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы 12 июня – День России			
22.	<i>Приемные часы специалистами ДОУ (работа с родителями)</i>	Группа раннего развития	Младшая группа группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Учитель – логопед	Четверг с 8.00 до 12.00			
	Музыкальный руководитель	Понедельник – четверг с 8.00 до 13.00			
	Старший воспитатель	Четверг с 14- 00 до 15 - 10			
	Заведующий	Ежедневно с 14.00 до 16.00			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
НА 2023 – 2024 учебный год**

Цель: Индивидуальный подход к каждому ребёнку через установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДООУ – Семья – Ребёнок.

Задачи:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
2. Обеспечение информационно – просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании детей путём выявления общих интересов.
3. Использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.
4. Реализация системы совместных мероприятий

Принципы:

- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;
- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДООУ и семьи, залог успеха наших детей.

СЕНТЯБРЬ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	1. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период» 2. Папка – передвижка «Осень» 3. Памятка «Права детей»	1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период 2. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.) 3. Повышение знаний родителей в области прав и обязанностей детей.	Воспитатель Воспитатель Старший воспитатель
Совместная деятельность педагогов с родителями.	1. Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год» 2. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» 3. Акция. «Чистый участок, хорошее настроение»	1. Знакомство родителей с образовательной программой ДООУ, с планом работы на новый учебный год, целями и задачами, режимом дня, сеткой занятий. 2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников. 3. Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду.	Воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Младший воспитатель

Совместная деятельность детей - педагогов-родителей	1. Развлечение «Осенняя пора, яркая листва» 2. Выставка семейных работ «Дары Осени» 3. «Ростовская ярмарка»	1. Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения. 2. Активизация творческого потенциала семей совместной творческой работы детей и родителей 3. Вовлечение родителей в проведении мероприятия	Муз. руководитель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Образование родителей	1. Мастер – класс «Осенние фантазии»	1.Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.	Воспитатель

ОКТАБРЬ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «В здоровом теле, здоровый дух» 2. Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные» 3. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 4.Рекомендации «Воспитание добротой»	1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в условиях ДОУ и дома в рамках проектной деятельности. 2. Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей. 3. Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 4.Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания	Воспитатель, инструктор по физической культуре. Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Совместная деятельность педагогов с родителями.	1. Акция «Поможем птицам»	1. Изготовление и установка кормушек для птиц на участке территории ДОУ и дома.	Воспитатель, младший воспитатель
Совместная деятельность детей – педагогов - родителей	1. Праздник «Бабушкины посиделки» 2. Выставка «Овощные чудеса» 3.Стен - газета «Бабушка рядышком с дедушкой» 4.Фотоконкурс «Необычайный урожай»	1.Вовлечение бабушек и дедушек в совместное проведение праздника в ДОУ, создание положительных эмоций. 2. Активизация творческих возможностей семей воспитанников, способствование совместному семейному творчеству. 3. Оформление стен - газеты ко Дню пожилого человека (фото, стихи, рисунки) 4. . Активизация творческих возможностей семей воспитанников, способствование совместному	Воспитатель, музыкальный руководитель. Воспитатель Воспитатель Воспитатели.

	5. Анкетирование родителей: Тема «Знаете ли вы своего ребенка?», 6. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!», Рисунки родителей и детей.	семейному творчеству. 5. Сбор и анализ информации о взаимоотношениях родителей с ребёнком 6. Активизация творческих возможностей семей воспитанников, содействие совместному семейному творчеству.	Воспитатель Воспитатель
Образование родителей	1. Гостиная «Влияние поэзии на речевое развитие детей»	1. Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросе речевого развития детей.	Воспитатель

НОЯБРЬ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольников» 2. Информационный стенд «Дошкольник и компьютер» 3. Памятка «Почему ребёнок говорит неправильно» 4. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ» 5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» 6. Папка День народного единства	1. Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей 2. Информирование родителей о плюсах и минусах использования компьютера ребёнком 3. Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики способах лечения простудных заболеваний 5. Обогащение педагогических знаний родителей 6. Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатель Воспитатель Старшая медсестра Воспитатель Старшая медсестра Воспитатель Воспитатель
Совместная деятельность педагогов с родителями.	1. Мастер – класс «Чесночица» 2. Ярмарка – выставка «Наши мамы – рукодельницы» 3. Недописанный тезис «Счастливая семья – это...» 4. Палка-персидзжка для	1. Изготовление с родителями чесночных кулонов для профилактики ОРВИ и простудных заболеваний. 2. Активизация участия родителей в жизни ДОУ 3. Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда семейных ценностей	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Младший воспитатель

	родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», 5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	4. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома, 5.Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели Старший воспитатель
Совместная деятельность детей – педагогов - родителей	1.Праздник «День матери» 2. Спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри» 3.Фото – выставка «Мама, Папа, Я – здоровая семья»	1.Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. 2.Объединение семей групп в совместной досуговой деятельности в рамках проектной деятельности 3. Активизация творческого потенциала родителей в рамках проектной деятельности	Воспитатель Муз. руководитель Воспитатель Инструктор ФИЗО Воспитатель
Образование родителей	Вечер встречи с медицинским работником.	1.Привлечение родителей к совместному с ДОУ использованию современных здоровьесберегающих технологий.	Старшая медсестра

ДЕКАБРЬ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	1.Цикл консультаций «Учим стихи быстро и легко» 2.Информационный стенд «Новый год дома» 3.Папка – передвижка «Зима» 4.Памятка «Что нельзя говорить ребёнку» 5. Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой»	1.Оказание методической помощи родителям в заучивании стихотворений. 2.Обогащение знаний родителей о традициях празднования Нового года; приметы, рецепты, зимние забавы и игры 3. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.) 4.Пропаганда доброжелательности в общении с детьми. 5.Информирование родителей о форме одежды	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель

		воспитанников на зимний период в группе и на улице	
Совместная деятельность педагогов с родителями.	1.Родительское собрание. Вечер «Заходите к нам на чай» (День Чая – 15 декабря) 2.Акция «Новый год детям» 3.Интервьюирование «Я вспоминаю Новый год» 4. Акция ко Дню инвалидов «Спешите делать добро»	1.Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников, решение организационных вопросов 2.Привлечение родителей к новому оформлению группы и участка 3.Создать условия для детских воспоминаний родителей о Новом Годе. 4. Пропаганда доброжелательности в общении с особыми детьми, воспитывать желание и стремление помочь человеку	Воспитатель Воспитатель Младший воспитатель
Совместная деятельность детей – педагогов - родителей	1.Конкурс – выставка «Ёлочка – зелёная красавица» 2.Конкурс – выставка «Символ года» 3.Праздник «Новый год у ворот» 4. Оформление новогодних окон	1.Активизация творческого потенциала семей. 2.Привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей 3. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель, муз. Руководитель Воспитатель
Образование родителей	Собрание – встреча «Безопасность на каникулах»	1.Инструктаж родителей по вопросам безопасности детей зимой и во время новогодних каникул	Воспитатель Старший воспитатель

ЯНВАРЬ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	1.Цикл консультаций «Каков родитель, таков и ребёнок» 2.Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду» 3.Информационный стенд №Зимние неприятности. Обморожение» 4. Памятка «Почему дети ведут себя	1.Повышение педагогической культуры родителей при общении с ребёнком 2. Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома. 3.Повышение знаний родителей об оказании первой медицинской помощи при обморожениях.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Старшая медсестра Воспитатель

	«ПЛОХО»» 5. Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми»	4. Оказание психолого – педагогической помощи родителям 5. Привлечение родителей к совместным с детьми занятиям зимними видами спорта	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Совместная деятельность педагогов с родителями.	1. Акция «Чистый участок детям» 2. Вечер «Вопрос – ответ» 3. Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января) 4. Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива» 5. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1. Организация родителей к уборке снега на участке, изготовлению снежных построек, создание позитивного общения между родителями и сотрудниками ДОУ 2. Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей 3. Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников с детьми. 4. Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников с детьми. 5. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместной благотворительной деятельности	Воспитатель Младший воспитатель Воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Младший воспитатель
Совместная деятельность детей – педагогов - родителей	1. Развлечение «Коляда, коляда...» 2. Выставка рисунков «Наши новогодние забавы» 3. Спортивное развлечение «Олимпийские игры» 4. Оформление мини – музея «История колокольчика»	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга 2. Активизация совместного семейного досуга 3. Пропаганда зимних видов спорта, получение положительных эмоций от совместного досуга. 4. Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников с детьми.	Воспитатель, муз. руководитель Воспитатель Воспитатель Инструктор по ФИЗО Воспитатель
Образование родителей	1. Семинар: «Методы, повышающие познавательную – речевую активность дошкольников»	1. Повышение логопедических знаний родителей для занятий с ребёнком в домашних условиях	Воспитатель Логопед

ФЕВРАЛЬ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка «Патриотическое воспитание в семье» 2.Информационный стенд «С чего начинается Родина?» 3. Цикл консультаций «Речь ребёнка. Трудные звуки» 4.Рекомендация «Дыхательная гимнастика» 5.Индивидуальная беседа «Мультфильмы: полезные и не очень» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях 2.Обогащение компетентных знаний родителей о Родине в рамках проектной деятельности 3. Повышение логопедических знаний родителей для занятий с ребёнком дома. 4.Оказание методической помощи родителям, ознакомление с приёмами и упражнениями для развития дыхательной системы 5. Обратить внимание родителей к выбору развивающих и познавательных мультфильмов для просмотра 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Совместная деятельность педагогов с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эссе «Наш ребёнок через 10 лет» 2. Вечер поэзии «Великий и Могучий Русский Язык» (Международный День Родного Языка – 21 февраля) 3. Стен – газета «С праздником, наши Защитники» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда детства как важного периода социализации личности ребёнка 2.Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников 3.Активизация родителей в оформлении поздравительной газеты к празднику 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Совместная деятельность детей – педагогов - родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение «Ай да ПАПА !» 2.Выставка рисунков «Защитники Отечества» 3.Театральный досуг «Мы актёры и актрисы заслужили бенефиса» 4.Оформление мини – музея «Моя 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. 2.Активизация совместного семейного творчества. 3.Развитие позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников 4.Активизация совместного семейного творчества. 	<p>Воспитатель, муз. руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

	малая Родина»		
Образование родителей	1.Лекция «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребёнка»	1.Привитие эффективного воздействия старшего поколения на нравственное формирование личности ребёнка	Воспитатель Старший воспитатель

МАРТ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	1.Цикл консультаций «Музыка в жизни ребёнка» 2.Информационный стенд «Символика Р.Ф. в рамках реализации проекта» 3.Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». 4.Памятка «Весенний авитаминоз» 5.Папка – передвижка «Весна»	1 Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей 2.Обогащение знаний родителей об истории и культуре своей страны в в рамках реализации проекта. 3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группее и на прогулке 4.Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза. 5. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)	Музыкальный руководитель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Совместная деятельность педагогов с родителями.	1.Стен – газета «Милые наши женщины» 2.мастер – класс «Цветы – оригами» 3.Уборка территории участка 4. Акция «Азбука дорожного движения» 5. Родительское собрание. Семинар – практикум «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры»	1.Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику. 2. Обучение родителей технике создания цветов из бумаги в технике оригами. 3.Уборка снега на прогулочных участках, подготовка к весеннему сезону. 4.Информирование родителей о профилактике безопасности по правилам дорожного движения. 5. Расширение знаний родителей о значении ранней профориентации дошкольников	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Младший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель

			Младший воспитатель Старший воспитатель
Совместная деятельность детей – педагогов - родителей	1. Праздник «Весенний женский день» (праздничный концерт) 2. Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина» 3. Игровой досуг «Широкая Масленица»	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация творческого потенциала семей, от совместной творческой деятельности детей и родителей. 3. Объединение семей групп в совместной досуговой деятельности.	Музыкальный руководитель, воспитатель Воспитатель Воспитатель
Образование родителей	1 Лекция «Животный и растительный мир России, Ярославской области, г.Ростова в рамках проектной деятельности	1. Обогащение теоретических знаний родителей по данной теме	Воспитатель

АПРЕЛЬ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	1. Информационный стенд «Неведомые дали» 2. Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка» 3. Цикл консультаций «Зрение дошкольника» 4. Памятка «Весенний лёд – место для опасностей» 5. Индивидуальная беседа «Детская дружба»	1. Обогащение знаний родителей о космосе 2. Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике. 3. Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике. 4. Обогащение педагогических знаний родителей по вопросу о безопасности детей. 5. Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребёнка – дошкольника со сверстниками	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Совместная деятельность педагогов с родителями.	1. Реализация проектной деятельности.	1. Оформление стен – газеты, фото - альбома, альбомов «Наши экскурсии по городу Ростову – Великому», активизация участия родителей в работе	Воспитатель

	<p>2.Тестирование «Россия - Родина Моя»</p> <p>3.Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух»</p> <p>4. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p>	<p>детского сада через проектную деятельность.</p> <p>2.Выявление уровня знаний родителей, полученных в рамках реализации проекта.</p> <p>3.Вовлечение родителей в работу ДОУ по познавательному – речевому и художественно – эстетическому развитию детей.</p> <p>4.Объединение усилий работников ДОУ и родителей, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатели Заведующий хозяйством</p>
Совместная деятельность детей – педагогов - родителей	<p>1.Конкурс семейных поделок «Матрёшка»</p> <p>2. Выставка семейных поделок «Пасха»</p> <p>3.Спортивное развлечение «5 минут полёт нормальный»</p>	<p>1.Активизация творческого потенциала семей в рамках проектной деятельности</p> <p>2.Активизация совместной творческой работы детей и родителей.</p> <p>3.Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Образование родителей	<p>1.Вечер встреч «Танец – это жизнь!»</p>	<p>1. Повышение педагогических знаний родителей о влиянии хореографии на физическое и художественное воспитание детей</p>	<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>

МАЙ

<i>Направление работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный</i>
Информационное просвещение родителей	<p>1.Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребёнка»</p> <p>2.Памятка «Осторожно – Солнце»</p> <p>3.Информационный стенд «Полезные игрушки»</p> <p>4.Индивидуальная беседа «Домашние питомцы»</p> <p>5. Стенд «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>1.Информирование родителей о значении книги в познавательном – речевом развитии дошкольника.</p> <p>2.Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм</p> <p>3.Повышение педагогической грамотности родителей в правильном выборе игрушек в соответствии с возрастом детей.</p> <p>4.Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей.</p> <p>5.Обогащение знаний родителей об истории родной страны и города Ростова Великого</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

<p>Совместная деятельность педагогов с родителями.</p>	<p>1.Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились» 2.Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» 3.День открытых дверей «Приходите в гости к нам!» 4. Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>1.Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение организационных вопросов 2.Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону. 3.Создание единого пространства открытости и общности в деятельности семья – ДОУ 4. Сохранение памяти и гордости за наших прадедов</p>	<p>Воспитатель Воспитатель младший воспитатель Воспитатель младший воспитатель Воспитатель</p>
<p>Совместная деятельность детей – педагогов - родителей</p>	<p>1.Экскурсия в парк Победы. 2. Досуговая деятельность «Парад Победы» 3. Развлечение «День Семьи, Любви и Верности» 4. Книжная выставка «Это наш Пушкин</p>	<p>1. Привлечение к совместному познавательному досугу всех семей. 2 Вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию детей. 3.Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. 4. Создание единого пространства открытости и общности в деятельности семья – ДОУ</p>	<p>Воспитатель Воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель</p>
<p>Образование родителей</p>	<p>1Лекция «Безопасность и лето»</p>	<p>1. Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей в летний период</p>	<p>Воспитатель Старший воспитатель</p>

План работы по ознакомлению с государственными символами России на 2023-2024 учебный год с детьми на группах

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа.
Сентябрь	1 сентября – День знаний. Рассмотрение иллюстраций, Беседа о проведении торжественной линейки. Знакомство с природой России (неофициальные символы России – береза, ромашка)	1 сентября – День знаний. Рассмотрение иллюстраций, Беседа о проведении торжественной линейки. Знакомство с природой России (неофициальные символы России – береза, ромашка)	1 сентября – День знаний. Рассмотрение иллюстраций. Беседа о проведении торжественной линейки. (Поднятие флага, прослушивание гимна)	1 сентября – День знаний. Экскурсия к школе. Присутствие детей на торжественной линейке (Поднятие флага, прослушивание гимна) Беседа о Российской гвардии. (2сентября – День Российской гвардии) - использование госсимволики в Армии.
Октябрь	Рассматривание матрешки, игры с матрешками. Знакомство с неофициальным символом России – матрешка. (рассматривание росписи, раскрашивание)	Знакомство с неофициальным символом России – матрешка. (рассматривание росписи, раскрашивание)	Занятие «Страна, в которой мы живём» Знакомство с символикой страны.	Занятие «Как возникла Россия, символика страны» Использование в Армии госсимволики. 1 октября – День сухопутных войск. 3 октября – день ОМОНа. 4 октября – День гражданской обороны МЧС
Ноябрь	Рассматривание флага России.	Рассматривание флага России. Беседа о празднике «День	Тематическое мероприятие,	Тематическое мероприятие,

		народного единства».	посвященное Дню народного единства. Занятие «Государственный флаг РФ»	посвященное Дню народного единства. Изготовление плакатов с использованием госсимволики – флаг России.
Декабрь	Знакомство с неофициальными символами России – медведь	Знакомство с неофициальными символами России - валенки, шапка - ушанка.	Занятие «История России» Беседа о традиции встречать Новый год. Прослушивание гимна страны.	Занятие «История России. Символы страны» Беседа о традиции встречать Новый год (выступление президента) Ознакомление с гимном страны.
Январь	Знакомство с неофициальными символами России – самовар. Рассмотрение иллюстраций.	Знакомство с неофициальными символами России – самовар. Рассмотрение иллюстраций, аппликация.	Занятие «Москва – столица России» Рассмотрение иллюстраций о Москве, беседа о достопримечательностях столицы.	Занятие «Государственный герб России» Рассмотрение иллюстраций о птицах. Орел – царь птиц. Составление рассказа – описания «Герб России».
Февраль	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Изготовление поздравительных открыток с использованием российского флага.	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Изготовление поздравительных открыток с использованием российского флага.	Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Использование госсимволики в поздравительных сувенирах, плакатах, оформлении групповых помещений.	Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Беседа памятники Кремля «Царь – колокол, царь-пушка»
Март	Знакомство с неофициальными символами России –	Знакомство с неофициальными символами России – балалайка.	Рассмотрение изображений герба на монетах, сувенирах.	Занятие «Использование изображения госсимволики на орденах,

	балалайка. Рассматривание иллюстраций Знакомство с неофициальными символами России – балалайка.	Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание.		денежных знаках, сувенирной продукции»
<i>Апрель</i>	Читаем книги о России Праздник «День здоровья»	Читаем книги о России Праздник «День здоровья»	Читаем книги о России Праздник «День здоровья» Читаем книги о России Праздник «День здоровья», «День космонавтики» Использование госсимволики при проведении спортивных мероприятий, в космосе.	Читаем книги о России Олимпийские игры «День космонавтики». Использование госсимволики при проведении спортивных мероприятий, в космосе.
<i>Май</i>	Праздник Весны и Труда (Первомай) Рассматривание иллюстраций. Обратит внимание на украшение улиц.	Праздник Весны и Труда (Первомай) Рассматривание иллюстраций. Обратит внимание на украшение улиц.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда (Первомай) и Дню Победы.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда (Первомай) и Дню Победы Знамя Победы. Парад победы на Красной площади.

Перспективный план на 2023 – 24 учебный год
«Формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста -
о Главных Государственных символах России – Флаге, Гербе, Гимне»

Месяц	Задачи	Занятия	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как о государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, и др.).	Наша Родина – Россия.	Находить на карте Россию, город Москву, город, в котором мы живем.	Оказывать помощь в обогащении развивающей среды открытками, календарями, плакатами.
Октябрь	Познакомить детей с изображением Государственного флага РФ, формировать представление о его происхождении, назначении, символики цветов и их взаиморасположении.	Государственный флаг РФ.	Д/и «Белый – Синий – Красный». Заучивание стихотворения «Мой флаг». Д/и «Выложи флаг из полосок». Д/и «Нарисуй флаг».	Подобрать иллюстративный материал, где есть флаг России: открытки, конверты, марки, денежные знаки, ксерокопии документов и т.д.
Ноябрь	Познакомить детей с главным символом России – Гимном. Научить отличать от других музыкальных произведений. Рассказать о правилах его использования. Воспитывать уважительное отношение к Государственному Гимну.	Государственный гимн РФ.	Прослушивание гимна в аудиозаписи. Д/и «Подбери слова из гимна». Д/и «Моя Россия». Рассматривание портретов композитора А.В.Александрова и поэта С.В. Михалкова.	Оказывать помощь в воспитании у детей патриотических чувств к Государственному Гимну.
Декабрь	Познакомить детей с изображением герба Москвы, его происхождением, назначением, символикой образов и цвета в нем.	Москва – столица России. Герб Москвы.	Рассматривание иллюстраций о Москве, беседа о достопримечательностях столицы. Рассматривание снаряжения	Совместное раскрашивание Герба Москвы.

			древних воинов. Чтение сказок о победе воинов над чудовищами.	
Январь	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.	Государственный герб России.	Рассматривание иллюстраций о птицах. Орел – царь птиц. Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Чтение сказок о победе воинов над чудовищами.	Помощь в обогащении развивающей среды.
Февраль	Познакомить детей с понятием «эмблема», закрепить понятие «символ», познакомить с наиболее распространенными эмблемами различных родов войск и значением символов в них.	Вооруженные силы России. Эмблемы и символы.	Д/и «Кому подходит такой символ?». Рассматривание иллюстраций о разных видах войск.	Подбор иллюстративного материала.
Март	Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь к Родине, к природе, к своему народу.	Неофициальные символы России.	Картинки с изображением березы, ромашки, матрешки и т.д. Зарисовка неофициальных символов. «Нарисуй свою малую Родину». Рассматривание иллюстраций о России, её истории и культуры. Д/и «Разрезные картинки».	Совместная зарисовка неофициального символа России своей семьи.
Апрель	Познакомить детей с изображением флага и герба родного города, со значением символа в нем, символикой цветов.	Герб родного города. Флаг родного города.	Д/у «Обведи по точкам». Д/и «Над – под – между». Д/и «Найди и покажи».	Экскурсия к Дому Правительства города Ростова. Рассматривание символики родного города.

Май	Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, их назначении. Дать знания об истории знамен. Воспитывать уважение к подвигу воинов ВОВ.	Знамя Победы. Парад победы на Красной площади. Рисунок для ветерана.	Д/и «Кто внимательный». Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Слушание песен по теме. Прослушивание песни «Священная война». Заучивание стихотворения «Победа».	Экскурсия к Обелиску павшим воинам. Возложение цветов. Беседа о родственниках, участвовавших в ВОВ.
------------	--	--	---	---

План работы по ознакомлению с государственными символами России на 2023-2024 учебный год с детьми на группах

<i>Месяц</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа.</i>
<i>Сентябрь</i>	1 сентября – День знаний. Рассматривание иллюстраций, Беседа о проведении торжественной линейки. Знакомство с природой России (неофициальные символы России – береза, ромашка)	1 сентября – День знаний. Рассматривание иллюстраций, Беседа о проведении торжественной линейки. Знакомство с природой России (неофициальные символы России – береза, ромашка)	1 сентября – День знаний. Рассматривание иллюстраций. Беседа о проведении торжественной линейки. (Поднятие флага, прослушивание гимна)	1 сентября – День знаний. Экскурсия к школе. Присутствие детей на торжественной линейке (Поднятие флага, прослушивание гимна) Беседа о Российской гвардии. (2сентября – День Российской гвардии) - использование госсимволики в Армии.
<i>Октябрь</i>	Рассматривание матрешки, игры с матрешками. Знакомство с неофициальным символом России –	Знакомство с неофициальным символом России – матрешка. (рассматривание росписи, раскрашивание)	Занятие «Страна, в которой мы живём» Знакомство с символикой страны.	Занятие «Как возникла Россия, символика страны» Использование в Армии госсимволики. 1 октября –

	матрешка.(рассматривание росписи, раскрашивание)			День сухопутных войск. 3 октября – день ОМОНа. 4 октября – День гражданской обороны МЧС
Ноябрь	Рассматривание флага России.	Рассматривание флага России. Беседа о празднике «День народного единства».	Тематическое мероприятие, посвященное Дню народного единства. Занятие «Государственный флаг РФ»	Тематическое мероприятие, посвященное Дню народного единства. Изготовление плакатов с использованием госсимволики – флаг России.
Декабрь	Знакомство с неофициальными символами России – медведь	Знакомство с неофициальными символами России - валенки, шапка - ушанка.	Занятие «История России» Беседа о традиции встречать Новый год. Прослушивание гимна страны.	Занятие «История России. Символы страны» Беседа о традиции встречать Новый год (выступление президента) Ознакомление с гимном страны.
Январь	Знакомство с неофициальными символами России – самовар. Рассматривание иллюстраций.	Знакомство с неофициальными символами России – самовар. Рассматривание иллюстраций, аппликация.	Занятие «Москва –столица России» Рассматривание иллюстраций о Москве, беседа о достопримечательностях столицы.	Занятие «Государственный герб России» Рассматривание иллюстраций о птицах. Орел – царь птиц. Составление рассказа – описания «Герб России».
Февраль	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Изготовление поздравительных	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Изготовление поздравительных открыток с	Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Использование госсимволики в	Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Беседа памятники Кремля

	открыток с использованием российского флага.	использованием российского флага.	поздравительных сувенирах, плакатах, оформлении групповых помещений.	«Царь –колокол, царь-пушка»
Март	Знакомство с неофициальными символами России – балалайка. Рассматривание иллюстраций Знакомство с неофициальными символами России – балалайка.	Знакомство с неофициальными символами России – балалайка. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание.	Рассматривание изображений герба на монетах, сувенирах.	Занятие «Использование изображения госсимволики на орденах, денежных знаках, сувенирной продукции»
Апрель	Читаем книги о России Праздник «День здоровья»	Читаем книги о России Праздник «День здоровья»	Читаем книги о России Праздник «День здоровья» Читаем книги о России Праздник «День здоровья», «День космонавтики» Использование госсимволики при проведении спортивных мероприятий, в космосе.	Читаем книги о России Олимпийские игры «День космонавтики». Использование госсимволики при проведении спортивных мероприятий, в космосе.
Май	Праздник Весны и Труда (Первомай) Рассматривание иллюстраций. Обратит внимание на украшение улиц.	Праздник Весны и Труда (Первомай) Рассматривание иллюстраций. Обратит внимание на украшение улиц.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда (Первомай) и Дню Победы.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Празднику Весны и Труда (Первомай) и Дню Победы Знамя Победы. Парад победы на Красной площади.