

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации Ростовского муниципального района

«          »            2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»

«          »            2023 г.

Приказ от 04.09.2023 г. № 365А/01-18  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад N. 1»

на 2023-2027 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Раздел I. Анализ потенциала развития ДОО	13
4	Раздел II. Концепция развития детского сада	30
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	36
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	39
7	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	44
8	Раздел VI. Управление и отчётность Программы развития	48

## Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» города Ростова Ярославской области (далее - Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведённого проблемного анализа деятельности МДОУ «Детский сад № 1» за 2019-2023 гг.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 2) для руководящих и педагогических кадров.

Программа, как проект перспективного развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» города Ростова, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МДОУ «Детский сад № 1» при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и

творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МДОУ «Детский сад № 1» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворённости потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование организации</b></p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; –</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).</li> <li>8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>12. Распоряжение Мин просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Мин просвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ol>

	<p>14. Государственная программа развития образования в Ярославской области на 2021–2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства Ярославской области от 30.03.2021 г. № 169-п.</p> <p>15. Письмо Мин просвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>17. Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.), паспорт проекта утверждён президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10.</p> <p>18. Устав МДОУ «Детский сад № 1»</p>
<b>Координатор Программы</b>	Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Ответственные: Колосова Лидия Семеновна, заведующий МДОУ «Детский сад № 1»</p> <p>Савельева Ольга Юрьевна, секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МДОУ «Детский сад № 1» от 14.02.2023 г. № 69А/01-18</p>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 1» на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.
<b>Цели Программы развития</b>	<p>1. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учётом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровье сбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации</p>

<p><b>Подцели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование системы здоровья сбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учётом региональных рекомендаций;</li> <li>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учётом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>- обновление развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения;</li> <li>- совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка, в том числе детей - инвалидов, детей с ОВЗ на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;</li> <li>- создание цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.</li> </ul>
<p><b>Проблемы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими образования;</li> <li>3. Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей;</li> <li>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>5. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>6. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;</li> <li>7. Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;</li> <li>8. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;</li> <li>9. Создание доступной среды для детей инвалидов и детей с ОВЗ.</li> </ol>
<p><b>Комплексные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного</li> </ol>

<p><b>Программы развития</b></p>	<p>образования и обеспечение социализации каждого ребёнка в условиях МДОУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей и детей - инвалидов).</p> <p>2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Совершенствование цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<p>1. Модернизация развивающей предметно - пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>



	7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ним задач;</li> <li>- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;</li> <li>- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;</li> <li>- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.</li> </ul>
<b>Период реализации Программы развития</b>	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
<b>Основные этапы реализации Программы развития</b>	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2023 г.- август 2024 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно - аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>2-й этап – деятельностно – технологический (практический) (сентябрь 2024 г.– август 2026 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекция развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Совершенствование системы работы МДОУ с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ,</li> </ul>

	<p>создание условий для реализации ФГОС ДО, ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.</p> <p><b>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2026– август 2027 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования, с учётом ФОП ДО.</li> <li>- Обновление содержания образовательного процесса, посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы ДОУ с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение, утверждённого муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, спонсорских средств).</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</b></p>	<p>Удовлетворённость 89% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40%.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>«Закрытие» кадровых дефицитов за счёт трудоустройства студентов.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников.</p> <p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; сохранение доли детей охваченных образовательными программами соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 70% до 80%.</li> <li>3. Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92% до 95%.</li> <li>4. Создание условий для детей - инвалидов и детей с ОВЗ посещающих ДОО, для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%.</li> <li>5. Внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования.</li> <li>6. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образования с 89% до 94%;</li> <li>8. Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> <li>9. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</li> <li>10. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>11. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>12. Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>13. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>14. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>15. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</li> </ol>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:  - включенности МДОУ в процессы информационного развития, а также в информационно - образовательное</p>

	<p>пространство РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, профессиональными сообществами.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОО.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчётная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 1».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 1»</p>
<p><b>Целевые ориентиры деятельности ДОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДОО, как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФООП ДО, с учётом ФГОС ДО.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, развитие системы наставничества.</li> <li>- Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>

## Раздел I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

### Информационная справка об образовательном учреждении

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
<b>Юридический адрес</b>	152151 Ярославская область, город Ростов, улица Пролетарская, д. 27
<b>Фактический адрес</b>	152151 Ярославская область, город Ростов, улица Пролетарская, д. 27
<b>Дата создания</b>	03.10.1955 г.
<b>Телефоны</b>	Кабинет заведующего: 8 (4853) 66-50-86 Методический кабинет: 8 (4853) 66-50-86 Медицинский кабинет: 8 (4853) 66-23-87 Бухгалтерия: 8 (4853) 67-90-70
<b>Руководитель ДОО</b>	Колосова Лидия Семеновна
<b>Электронная почта</b>	mdouds.1.rostov@yarregion.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://ds1-ros.edu.yar.ru">http://ds1-ros.edu.yar.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация Ростовского муниципального района в лице Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области. Начальник Управления образования - Груданова Лариса Владимировна
<b>Адрес учредителя</b>	152153 Ярославская область, город. Ростов, ул. Ленинская, д. 56. телефон: 8 (4853) 67-90-60 адрес электронной почты: edu@rostov.adm.yar.ru.
<b>Учредительные документы</b>	Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Регистрационный номер 284/16 от 12.05.2016 г., серия 76Л02 № 0001054

**Сведения об организации.** МДОУ «Детский сад № 1» города Ростова (далее – детский сад, организация) находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Проектная наполняемость 90 мест. Общая площадь здания 635,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для учебных целей - 395,2 кв. м., площадь прилегающего земельного участка составляет 5 793,0 кв. м.

Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки. Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, логопедический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 4 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы дошкольного учреждения: 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.30 до 18.00.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. МДОУ «Детский сад № 1» посещают 80 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В учреждении воспитываются 3 ребенка – инвалида.

- 1 группа раннего возраста «Почемучки» (1,5-3 лет);
- 1 группа младшего возраста «Теремок» (3-4 года);
- 1 группа среднего - старшего возраста «Затейники» (4-6 лет);
- 1 группа для детей дошкольного возраста «Солнышко» (6-7 лет);

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	87,5%
Неполная с матерью	9	11,3%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	1	1,2%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	8	12,4%
Два ребёнка	38	58,4%
Три ребёнка и более	19	29,2%

### Характеристика семей воспитанников

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МДОУ); образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДООУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (87-92%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 1» осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнёрства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Парциальная программа «Дорогою добра» Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО Л.В. Коломейченко – М: ТЦ Сфера, (3-7 лет)

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина – М: Мозаика-Синтез, (3-7 лет)

- Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова – М: Мозаика-Синтез (3-7 лет)

- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая – М: Мозаика – Синтез (2-7 лет)

- Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М: Мозаика-Синтез (4-6 лет)

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

- Региональная программа по патриотическому воспитанию, разработанная педагогическим коллективом «Люблю свой город всей душой» - с дидактическим и методическим материалом из личного опыта (2-7 лет)

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально - педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально - педагогических задач.

С 01.09.2021 г. Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием. Процедурный кабинет и изолятор отсутствуют. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание

Учреждения осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ростовская центральная районная больница» (ГБУЗ ЯО «Ростовская ЦРБ» детская поликлиника.)

### *Сравнительная характеристика по группам здоровья детей*

год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021	85	4	79	2	0
2022	75	3	69	3	0
2023	80	5	72	3	0

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

### *Сравнительный анализ заболеваемости*

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребёнком за год
2020	15,2
2021	16,4
2022	15,8

Рост показателя заболеваемости в 2021 г. можно отнести за счет увеличения количества детей заболевших COVID-19, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### *Сохранение и укрепление здоровья детей*

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно - гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li> <li>– тематические занятия здоровьесберегающего содержания;</li> <li>– музыкальная терапия;</li> <li>– упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>– «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>– спортивные праздники;</li> </ul>
-----------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>– воздушные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>– освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации;</li> <li>– семинары для родителей (законных представителей);</li> <li>– оформление тематических стендов;</li> <li>– открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей);</li> <li>– совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>– совместные спортивно - оздоровительные мероприятия;</li> <li>– оздоровительные походы.</li> </ul>

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С - витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4 - х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведётся подсчёт выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ОП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

*Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2027 гг. следует включить:*

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно - оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

### **Организационно - педагогические условия организации. Характеристика кадрового состава**

МДОУ «Детский сад № 1» укомплектовано квалифицированными кадрами: педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными. Общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед), имеющих высшее педагогическое образование – 4 человека, что составляет 36 %. Среднее профессиональное образование имеет 7 человека, что составляет 64%. Работник с медицинским образованием (Старшая медицинская сестра) – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

### Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	1	2	1	0	3	1	1	0

### Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
4	0	1	0	2	4

В 2022-2023 гг. аттестованы:

- на первую квалификационную категорию – 1 человека;
- на высшую квалификационную категорию – 0 человек.

За 2021-2023 года прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	I	Соотв.	б/к
1	Заведующий	1					1	
2	Старший воспитатель	1						1
3	Воспитатели	1	5			3	1	2
4	Музыкальный руководитель		1				1	
5	Инструктор по физической культуре		1					1
6	Учитель - логопед	1				1		

Сведения о работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 4 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 4 чел. Соответствие - 3 чел. Без категории – 4 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 6 чел.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2022-2023 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

В 2023 году все педагогические работники прошли курсы по разработке и введению в работу ОП ДО «Детский сад № 1» в соответствии с ФОП ДО.

Где проходили	Сроки количество часов	Тема	Количество педагогов
ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ»	с 09.10.2023 по 26.10.2023г. 108 часов	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	8 педагогов
ООО «Федерция рзвития обрзования» «УНВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ Российской Федерации»	с 03.08.2023г. по 26.08.2023г. 144 часа	«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	2 педагога
Центр онлайн -обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	с 21.06.2023г. по 14.06.2023г. 72 часа	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	1 педагог

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2022 - 2023 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

Муниципальный фестиваль – конкурс литературных композиций «Ручеёк» среди воспитанников дошкольников образовательных учреждений РМР «Это всё о нём – о городе моём» - 2022	Диплом III степени
Муниципальный конкурс «Хрустальный башмачок – 2022»	Диплом победителя
Межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2022»	Лауреат III степени Лауреат II степени
Районный смотр – конкурс благоустройства территорий образовательных организаций в номинации «Сад для друзей! - 2022	Грамота за 2 место
Областной смотр – конкурс «Наш любимый школьный двор» в номинации «Сад для друзей» - 2022	Диплом II степени
Городской конкурс новогодней песни «Мелодии Нового года» - 2022	Диплом победителя 2 чел.
Муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвященный Году культурного наследия народов России «На крыльях таланта» - 2022	Диплом Лауреата 3 чел.
Муниципальный конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2022» в номинации методические материалы по	Грамота призёр победитель 1

организации и проведению массовых мероприятий с обучающимися по энергосбережению и сохранению ресурсов и окружающей природной среды.	Грамота призёр 1
Муниципальный конкурс авторских работ, дидактических пособий по ФЭМП для педагогов РМР - 2022	Диплом за 2 место
Районный конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслёна – 2022»	Диплом победителя
Межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души – 2023»	Лауреат II степени
XIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем! » Москва 2023	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс декоративно–прикладного творчества «Мастерская умельцев» по дополнительному образованию – 2023	Диплом Лауреата III степени
Муниципальный конкурс «Золотые россыпи русского слова» - 2023	Грамота за 1 место Грамота за 2 место
Муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования, посвящённый Году культурного наследия народов России «На крыльях таланта» - 2023	Диплом лауреата 5 чел.
Районный конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по противопожарной безопасности в образовательных учреждениях – 2023	Грамота за 1 место 2 чел.
Всероссийский конкурс «ПРИЗВАНИЕ» в номинации «Педагогические проекты» Москва 2023	Диплом победителя 3 место
Международная Ярмарка социально - педагогических идей «Эффективные методические практики и формы наставничества, обеспечивающие непрерывный профессиональный рост педагога» 2023г.	Диплом I степени
Муниципальная педагогическая научно-практическая конференция» Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы» За практическую значимость представленного опыта работы по наставничеству в ДОУ	Почётная грамота. 2023 год

### **Анализ социального окружения Учреждения**

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно - просветительском;
- лечебно - профилактическом.

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное образовательное учреждение СОШ № 2;
- МУ «Театр Ростова Великого»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»;
- ГБУЗ ЯО «Ростовская ЦРБ» детская поликлиника;
- МУК «Ростовская централизованная библиотечная система»;
- МОУ ДО «Центр внешкольной работы» и др.

Сотрудничество с детской спортивной школой позволяет обеспечить возможность

получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГБУЗ ЯО «Ростовская ЦРБ» детская поликлиника обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с Муниципальным образовательным учреждением СОШ № 2; обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МУК «Ростовская централизованная библиотечная система»; детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Образовательной Программы «Детский сад №1» использует взаимодействие с социальными партнёрами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану
	МОУ СОШ № 2 МОУ СОШ № 4 МОУ Гимназия имени Л.А. Кекина	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом.	Договор о взаимодействии
	МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	Оказание психологической, логопедической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с заявкой ДОУ	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ ЯО «Ростовская ЦРБ» детская поликлиника	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинация детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
	ГБУЗ ЯО «Ростовская ЦРБ»	Прохождение медицинских осмотров сотрудников ДОУ	
Культура	МУК «Ростовская централизованная библиотечная систем»	Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса»: приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, проведение бесед по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, организация встреч с поэтами,	Договор о взаимодействии

		писателями земляками, авторами книг для детей. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.	
	Государственный музей заповедник «Ростовский кремль»	Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей, проведение познавательных игр и развлечений, участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее.	По запросу
	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	Занятия в факультативах, участие детей в концертах, выставках, конкурсах	Договор о взаимодействии
	МБУ ДО «Детская школа искусств имени Веры Николаевны Городовской»	Проведение работы с воспитанниками ДОО по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных представлений, предоставление возможности проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям	Договор о взаимодействии
	МУ «Театр Ростова Великого»	Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями. Участие детей ДОО с выступлениями в концертах и торжественных мероприятиях	По запросу
	МАУ РМР ЯО Молодёжный центр «Ростов Великий» Волонтерский отряд «Стимул»	Работа молодёжи на цветниках с детьми МДОУ; участие молодёжи в развлечениях с детьми в летне-оздоровительный период проведение волонтерским отрядом познавательных занятий с детьми.	Договор о взаимодействии
	Ростовский Дом ремёсел	Посещение детьми выставок народного промысла разной тематики; проведение экскурсий в мастерские к мастерам по изготовлению Червлённой керамики; участие в мастер – классах детей и педагогических работников	По запросу
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по правилам дорожного	По запросу

		движения	
	МЧС России	Профилактика, проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ	По запросу

МДОУ «Детский сад № 1» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов общественности, родителей;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

**Вывод:** Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

*Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2027 гг. следует включить:*

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;

- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;

- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития трудностей не вызвала. В ДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Необходимо усилить работу с семьёй, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребёнка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей (законных представителей) к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребёнка дошкольного возраста, имеющие трудности адаптационного периода и психофизического развития;

Образовательный процесс требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребёнку, определить формы и направления работы по реализации ФОП ДО с учётом ФГОС ДО.

**В Программу развития на период 2023-2027 г. г. следует включить:**

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учётом создания ситуации, успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе;

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;

- формы работы с привлечением родителей (законных представителей) к управлению образовательным учреждением;
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие Учреждения.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно - управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово - экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно - правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно - управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведёт к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.



3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив педагогов Аттестация по плану	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованности интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование инновационных подходов к организации методической Работы. Работа в рамках экспериментальной и инновационной	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

деятельности			
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного музыкально-физкультурного зала. Наличие инструктора по ФИЗО Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие Медицинского кабинета	У педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни.  Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

**Результаты реализации предыдущей Программы развития  
- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

В период с 2019-2023 года в Учреждении была реализована «Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 1» города Ростова с 2019-2023 годы» в полном объёме.

Цель Программы развития являлось:

– спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путём создания системы, интегрированного образования, а также расширенного дополнительного

образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных;

- введение и реализация ФГОС ДО;

- создание системы интегративного образования;

- инновационная деятельность Учреждения.

Основной целью деятельности МДОУ д/с № 1 является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ.

Для решения образовательных и воспитательных задач детский сад использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

- Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности «Пластилинография» на бесплатной основе.

- Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания детей - Самостоятельная	игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы	информирование, беседы об успехах ребенка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение.

	деятельность детей, организованная деятельность детей		
--	---	--	--

В течение 2022-2023 учебного года учреждение оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Факультативные занятия являются составляющей единого образовательного пространства МДОУ д/с № 1 и проводятся в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива).

*Факультативная работа* с методическим и программным обеспечением, преподавателями МУДО «Центр внешкольной работы», временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте: навигатор дети

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

#### ***Инновационная деятельность***

МДОУ «Детский сад № 1» начиная с января 2019 по декабрь 2023 года работает в статусе муниципальной инновационной площадки в сетевом сообществе. В 2023 г. тема МИП: «Эффективные методические практики и формы наставничества, обеспечивающие непрерывный профессиональный рост педагога» 2023 г.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОУ осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Образовательная деятельность в МДОУ д/с № 1 организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

В соответствии с ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МДОУ д/с № 1.

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику.

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

Образовательные области	2021-2022	2022-2023
	уч. год	уч. год
Познавательное развитие	84	94
Речевое развитие	78	85
Социально - коммуникативное развитие	97	99
Художественно - эстетическое развитие	94	96
Физическое развитие	94	95
<b>Общий средний показатель в %</b>	<b>89</b>	<b>93</b>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Анализ периода адаптации показал высокие показатели уровня адаптации в группе раннего возраста имеют 94% детей, средние - 6% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

В мае 2023 года проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться.

**Мониторинг готовности к школе** воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Уровни	Количество человек		Проценты	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	5	7	34%	62%
Средний	11	11	61%	38%
Низкий	2	-	5%	-

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

### Удовлетворённость родителей ДОУ

В целях объективной оценки деятельности ДОУ, в 2023 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 87% родителей считают, что в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребёнка. Родители отмечают, что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей, в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

В целом, работой дошкольного учреждения, в текущем учебном году довольны. По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

По результатам проведенного анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации - 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка – 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

### **Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Образовательная среда** - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

**Среда – третий педагог.** В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

**Игровое пространство** - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

**Обучение** – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть, как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

**Доступность материалов** среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

**Вовлеченность** детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

**Индивидуализированное обучение** предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми,

определение возможностей ребёнка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребёнка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

### **Концептуальная модель развития образовательной организации**

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. **Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет.** Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный



характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**Исходными позициями** при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

### **Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.

Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащённого, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Ростова.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Учреждения на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления Учреждением, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Учреждения за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода Учреждения на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно - пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребёнка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Миссия дошкольного учреждения:** обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы – доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ д/с № 1 выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

### **Модель выпускника Учреждения.**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а

требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

– обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО;

– совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

– организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;

– корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;

– создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребёнка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

– модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

– совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

– обновление развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

– конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Ростов Ярославской области;

– функционирует система по сохранению и укреплению здоровья

- воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
  - усовершенствована система работы МДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
  - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
  - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
  - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
  - откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
  - организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
  - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
  - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
  - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения по принципу «Среда - третий педагог»;
  - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
  - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
  - созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.

## **Основные направления развития организации**

### **1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

### **2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования двух направленностей: физкультурно-спортивной, и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		1,5-3	3-4	4-5	5-7
<b>Физкультурно-спортивная</b>	Ритмика	-	-	+	+

	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
<b>Художественная</b>	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
	Работа с природными материалами	+	+	+	+
	Современный танец	-	-	+	+

### **3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.**

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

#### **4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн - взаимодействия и др.
- Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

#### **5. Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### **6. Ведение инновационной деятельности.**

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

#### **7. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.**

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

**РАЗДЕЛ IV. Мероприятия по реализации программы развития  
Содержание и направления по реализации программы развития**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.</b>			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программ развития качества			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества дошкольного образования	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований, ФГОС ДО, ФОП ДО.	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, Педагоги
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
7.	Оптимизация условий для коррекционно - развивающей работы с детьми-инвалидами, и с различными категориями детей нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении. Повышении квалификации педагогических работников в ДОУ по вопросам КРР	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
8.	Оптимизация условий для развития одаренных детей	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
9.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программы для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, аккаунтов, социальных сетей ДОУ одаренности	постоянно	Старший воспитатель

<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО	2023-2024	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2023-2024	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2023-2027	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель, Педагоги
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
2.	Принять участие в федеральном (региональном) проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников	2023-2027	Старший воспитатель, Педагоги
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях в СМИ, официальном сайте ДОУ, пректную деятельность и т.д.	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, на КПК	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
<b>3. Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства,</b>			



<b>обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
3	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Реализация ОП ДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и социальных сетях ДОУ	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель
<b>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнёрство и сотрудничество</b>			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ, детей - инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
4.	Психолого - педагогическое сопровождение консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
5.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса.	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Модернизация развивающей предметно - пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 - 2027	Акты приемки	
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр внешкольной работы»	Май – август 2024 - 2027	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Ведение госаблика</b>					
1	Мониторинг ведения госаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга	Старший воспитатель	Январь 2024	План	

	госпаблика и мер по улучшению его ведения				
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2025	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	Апрель – май 2024 - 2027	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май – июнь 2024 - 2027	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024 -2027	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
<b>5. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Апрель 2024	Утверждённые планы	

	уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Старший воспитатель	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2024 -2027	Утверждённый план внедрения	

## **РАЗДЕЛ V. Мониторинг реализации программы развития**

### **Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

#### **Предполагается что:**

##### **Для детей.**

– Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

– Созданы условия для развития детей, в т.ч. детей - инвалидов, детей с ОВЗ и одарённых детей.

– В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

– Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

– Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда

##### **ДОУ.**

##### **Для педагогов:**

– Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

– Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

– Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе муниципальной площадки.

– Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

– Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

– Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

– Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

– Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

– Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

– Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Для родителей.**

– Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

– Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

□ - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т. ч. для детей - инвалидов, детей с ОВЗ и одарённых детей.

▢ - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

– Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 1..

**Оценка результативности инновационной деятельности** осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация дошкольного образования в пределах Госстандарта;</li> <li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li> <li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образования с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальное или содержательное сплочения педагогического, родительского, детского сообществ;</li> </ul> </li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образования с учётом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по</li> </ul>	13-16

	принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребёнка как неповторимой индивидуальности	
--	---	--

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог - ребёнок - родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, со управление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

### **Механизмы реализации Программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40%. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательной программы с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60% документооборота детского сада в электронный вид
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
6. Создание условий для обучения детей - инвалидов, детей с ОВЗ	90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ОП ДО и другие образовательные программы в полном объеме

7. Оптимизация кадровых ресурсов и дальнейшее развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог - наставник» и «педагог - методист»
8. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
9. Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО

## РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**  
Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения;
- Отчёт администрации перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

### *Инструментарий проведения контроля:*

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

### *Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.