СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 1»
Протокол от 19.12.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
_____ Колосова Л.С.
Приказ от 24.12.2024 г. № 631Б/01-18

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

2024 год

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта! Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МДОУ «Детский сад № 1» за 2023-2024 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с вашей помощью.

Структура отчета включает в себя:

1. Аналитическая часть;

2. Результаты анализа показателей деятельности согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I - Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (МДОУ «Детский сад № 1»)
Юридический и фактический адрес организации:	152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27
Телефон, факс	8 (48536) 6-50-86, 6-23-87
Адрес электронной почты	**E-mail:** mdouds.1.rostov@yarregion.ru
Руководитель МДОУ	Лидия Семёновна Колосова - Почетный работник общего образования Российской Федерации
Год ввода в эксплуатацию	1955 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье – выходной). Длительность дневного пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и правилами внутреннего распорядка детского сада.
Учредитель МДОУ	Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области
Адрес Учредителя	152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Фрунзе, д. 46

Количество групп	Функционирует на 31.12.2024 г. 3 группы: 1 группа комбинированного вида, 2 группы общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста с общей численностью 53 ребенка.
Общая численность детей на 2023-2024 учебный год	В 2023-2024 учебном году МДОУ посещало 75 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МДОУ сформировано 4 группы: из них 3 группы общеразвивающего вида и одна группа комбинированного вида: Группа раннего возраста – 13 детей Младшая группа – 15 детей Старшая группа – 19 детей Подготовительная группа – 28 детей
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 284/16 от 12.05.2016 г. серия 76Л02 № 0001054 выдана Департаментом образования Ярославской области (срок действия – бессрочная)
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями, правом пользования землёй	Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком: серия 76АА № 666980 запись регистрации № 76-76/07/0072008-047 выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 76 № 003022790 выдано межрайонной ИФНС №2 по Ярославской области.
Устав МДОУ	Устав МДОУ «Детский сад № 1» - утвержден Управлением образования администрации Ростовского муниципального района от 01.08.2017 г. № 533.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 76АА № 666981 запись регистрации № 76-76-07/007/2008-046, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области.
Веб-сайт-МДОУ	**Адрес сайта:** http://ds1-ros.edu.yar.ru/
Ближайшее окружение	МДОУ «Детский сад № 1» (далее МДОУ) расположен в жилом районе города вдали от крупных производственных предприятий и торговых мест. Вблизи находятся социально значимые объекты: МОУ СОШ № 2, пожарная часть, аптека, прокуратура, учреждение сферы культуры МУ «Театр Ростова Великого», МДОУ «Детский сад № 20», МОУ гимназия им. А.Л. Кекина. **Здание МДОУ построено по типовому проекту. Общая** площадь здания 635,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых

	непосредственно для нужд образовательного процесса 398 кв. м.
Цель деятельности МДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
Приём детей в дошкольное образовательное учреждение	Прием детей в МДОУ осуществляется на основании направления Управления образования, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в МДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах. Отчисление ребенка из МДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.
Вывод:	***МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации***

II – Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утверждённой образовательной программы ДО, которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно – деятельные процессы осуществления работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Программа составлена в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, с учётом недельной нагрузки. Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в МДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Цель деятельности Детского сада — Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основными участниками воспитательно-

образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты МДОУ. Детский сад посещало 75 воспитанников с разными группами здоровья. Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ростовская центральная районная больница (ГБУЗ ЯО «Ростовская ЦРБ» Детская поликлиника).

Распределение воспитанников по группе здоровья (на основании медицинских карт)

Таблица № 1

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	85	4	79	2	0
2023	80	3	74	3	0
2024	75	2	71	2	0

В связи с этим в детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных зон, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствие с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости. Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

Приём детей в МДОУ «Детский сад № 1» осуществляется заведующим по направлению, выданному Управлением образования администрации Ростовского МР, в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение и воспитание по образовательным программам дошкольного образования, заявления родителей и медицинских документов.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Приём детей у учреждение, в том числе и комплектование группы комбинированной направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей) воспитанников;
- приказа Управления образования;
- свидетельства о рождении ребёнка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей) детей;
- свидетельства о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания на закреплённой территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания;

Другие документы предоставляются только, для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребёнка в учреждении.

Расписание занятий соответствует программе и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке.

Вывод: Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

III - Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

Характеристика семей по составу (Обследовано 73 семьи) Таблица № 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	64	87
Неполная с матерью	9	13
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей Таблица № 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребёнок	16	22
Два ребёнка	38	52
Три ребёнка	19	26

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных молодых семей официально трудоустроенных, имеющих 1 - 3 детей. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей): возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МДОУ, образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) в процессе анкетирования об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) от 87 – 92% заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий сотрудников и родителей и в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 1» осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность, деятельность в режимных моментах.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализовалась на основании принципа партнёрства и диалога, что позволило установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы:

- Парциальная программа «Дорогою добра» Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломейченко – М: ТЦ Сфера (3-7 лет).
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина – М: Мозаика – Синтез, (3 – 7 лет).
- Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова – М: Мозаика – Синтез (3-7 лет).
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая – М: Мозаика – Синтез (2 – 7 лет).
- Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М: Мозаика – Синтез (4-6 лет)
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Региональная программа по патриотическому воспитанию, разработанная педагогическим коллективом «Люблю свой город всей душой» - с дидактическим и методическим материалом из личного опыта (3 – 7 лет).

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявленные в процессе наблюдения за детьми во время пребывания в детском саду, через беседы с детьми и родителями, наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности, возможности педагогического коллектива детского сада, выявленные в процессе изучения профессионально – педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально – педагогических задач.

Воспитательная и творческая работа с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Наполняемость воспитанников по группам составила: Таблица № 4

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Количество
1	Группа раннего возраста «Почемучки»	1,5 до 3 лет	13 детей
2	Младшая группа «Теремок»	3 до 4 лет	15 детей
3	Старшая группа «Затейники»	4 до 6 лет	19 детей
4.	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	6 до 7 лет	28 детей

. IV -- Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **10 педагогов:**

Таблица № 5

По уровню образования:			
Высшее	Среднее специальное образование		Прочее
3 педагога (30%)	6 педагогов (60%)		1 педагог (10%)
По стажу работы:			
1-5 лет	5-15 лет		Более 20 лет
3 педагога (30%)	1 педагог (10%)		6 педагогов (60%)
По квалификационным категориям:			
высшая	первая	соответствие занимаемой должности	Без категории (молодые специалисты)
0	3 педагога (30%)	3 педагога (30%)	4 педагога (40%)

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории через различные формы обучения.

Курсы повышения квалификации в 2023 – 2024 учебный год

В течение 2023–2024 года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма педагогов по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. С этой целью была организована трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в онлайн мероприятиях на различном уровне, что способствовало росту профессиональной компетентности.

Таблица № 6

Где проходили	Сроки	Тема курсовой подготовки	Количество педагогов кол-во часов
ООО Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ	с 09.10.2023 по 26.10.2023 г.	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	8 педагогов **108 часов**
ООО «Федерация развития образования» «УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ»	с 03.08.2023 по 26.08.2023 г.	«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного	2 педагога **144 часа**

		образования в контексте новой ФОП ДО»	
Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	с 21.06.2023 по 14.06.2023 г.	«Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций.	2 специалиста учитель – логопед музыкальный руководитель **72 часа**
Муниципальное бюджетное учреждение информационно – методический центр «Екатеринбургский Дом учителя»	18.10.2023 г.	Региональный научно-практический семинар – практикум «Повышение профессиональной компетенции по применению эффективных приёмов организации наставничества и взаимодействия с родителями в ДОО»	2 педагога Заведующий Колосова Л.С., воспитатель Романова А.И.
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	15.12.2023 г.	Юбилейная XV Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций в рамках Года педагога и наставника в РФ.	3 педагога
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	18.04.2024 г.	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	4 педагога Ваганова И.В., Ухтомова А.В., Воробьева Ю.А., Назаренко Е.В. **16 часов**
Компания «СТЕМ»	19.04.2024 г.	«СТЕМ – Стена как эффективный инструмент организации детского развития и пространства в группе	1 педагог учитель – логопед Сорокина А.В. **4 часа**
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	с 11.04.2024 по 30.05.2024 г.	«Организация и содержание работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ» Удостоверение	Ваганова И.В., Воробьева Ю.А. **36 часов**
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	с 13.05.2024 по 24.05.2024 г.	«Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС И ФОП ДО» Удостоверение	2 педагога Воробьева Ю.А., Рудник В.С. **72 часа**
ООО «ЦНОИ» Центр непрерывного образования и инноваций	21.06.2024 по 28.06.2024 г.	Всероссийский вебинар Сертификаты: «ФОП ДО: краеведческая и экологическая деятельность дошкольника – туриста»	1 педагог Рудник В.С. **16 часов**
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования	с 14.10.2024 по 25.10.2024 г.	«Игровые формы и методы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	1 педагог Романова А.И. **36 часов**

Содружество педагогических работников Ростовского муниципального района Ярославской области	01.11.2024 г.	Сертификаты и грамоты за организацию и проведение мастер – класса «Организация дошкольного туризма со старшими дошкольниками в соответствии с ФОП ДО» на педагогической научно практической конференции дошкольных образовательных организаций РМР «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы»	педагогический коллектив. Сорокина А.В., Колосова Л.С., Рыженкова В.А.

Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствие с профессиональным стандартом педагога.

Качество образования напрямую зависит от качества готовности педагога дошкольного учреждения к творческой профессиональной деятельности, от его готовности учиться новому, стремиться к самообразованию и саморазвитию, овладевать педагогическими компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом. В связи с этим педагогами была проведена самооценка уровня их компетентностей. Педагоги оценивали свой уровень подготовки к выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом «Педагог» с помощью листа самооценки. Использовалась следующая система оценивания:

- 5 баллов – владею, выполняю в полном объёме;
- 4 балла – испытываю трудности;
- 3 балла – владею слабо.

По результатам мониторинга профессиональных компетенций педагогов прослеживаются на начало года низкий уровень компетентностей у 10% педагогов, средний уровень – 20%, высокий уровень – 70% педагогов. Следует отметить, что педагогический коллектив стремится к обучению, способен поднимать уровень знаний и умений, но им необходима теоретическая подготовка. В учреждении в течение учебного года систематически проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативными документами и локальными актами федерального значения. Проводились постоянно действующие семинары: по работе с детьми с ЗПР (воспитатель Ваганова И.В.), по введению в практическую работу ДОУ технологию дополнительного STEAM – образования (Романова А.И., Разумовская С.В.), по работе с детьми с отклоняющимся поведением (Сорокина А.В.). Все педагоги в течение года проходили курсы повышения квалификации (смотрите таблицу по курсам). Таким образом, на конец года у большинства педагогов повысилась профессиональная компетентность: высокий уровень – 80%, средний уровень – 15%, низкий уровень - 0%.

Циклограмма проблем в работе воспитателей и специалистов ДОУ

Проведена диагностика возможностей и затруднений в организации работы педагогов, диагностика затруднений при реализации ФГОС ДО, введения ФОП ДО, данные которых показали, что педагоги имеют пробелы в некоторых разделах программы или хотят совершенствоваться по

данным разделам (анализ, прогнозирование, мониторинг). Проблемы и затруднения в работе с детьми с ОВЗ и их родителями испытывают все педагоги.

Фамилия, имя, отчество	Заявленная проблема	Опыт работы
Воробьева Ю.А.	Методика проведения образовательных ситуаций	Использование презентаций в образовательной деятельности педагогами ДОУ
Ваганова И.В.	Ведение документации по мониторингу усвоения образовательной программы детьми.	Составление программы и маршрутных листов для детей с ОВЗ.
Кудрявцева В.С.	Развитие инициативы и самостоятельности ребёнка	Методика художественной и продуктивной деятельности
Назаренко Е.В.	Работа с детьми с ОВЗ, с умеренной степенью.	Организация и постановка танцевальных номеров
Романова А.И.	Театрализованная деятельность дошкольников	Инновационные методы и формы работы с дошкольниками
Рудник В.С.	Методика художественной продуктивной деятельности	Организация и проведение туристических походов в ДОУ
Рыженкова В.А.	Использование ИКТ в работе с детьми дошкольниками	Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников
Разумовская С.В.	Работа с конструктором ЛЕГО	Познавательное развитие детей (ФЭМП)
Сорокина А.А.	Методические аспекты оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОО.	Работа с детьми с УО умеренной степени
Ухтомова А.А.	Гимнастика с логоритмическим сопровождением, развитие речи	Молодой специалист

Анализ повышения квалификации педагогических работников и прохождения аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

– В текущем учебном году курсовую подготовку по программе «Школа педагога» в методическом центре прошли 3 педагога: Кудрявцева В.С., Воробьева Ю.А., Ухтомова А.А.;

– Аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 педагог: Воробьева Ю.А., воспитатель.

Участие педагогов в ММО в 2023 – 2024 учебном году

Дата	Место проведения	Тематика ММО	Ф.И.О. участников
12.10.2023 г.	МУ «Театр Ростова Великого»	Знакомство специалистов образовательных организаций с формами работы направленными на адаптацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования личного положительного душевного отклика к данной категории людей	Учитель - логопед Сорокина А.В. и родители детей данной категории
25.10.2023 г.	МУ Центр «Содействие»	«Психолого - педагогическое сопровождение детей с	Учитель-логопед Сорокина А.В.

		тяжёлыми ментальными нарушениями и отклоняющимся поведением»	
15.11.2023 г.	МДОУ «Детский сад № 41» р. п. Петровск	«Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников 4-5 лет»	Воспитатель подготовительной к школе группы Кудрявцева В.С.
28.11.2023 г.	МДОУ «Детский сад № 2» р.п. Семибратово	«Семейные традиции, как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Воспитатель Рудник В.С.
25.01.2024 г.	МДОУ «Детский сад № 2» р.п. Семибратово	«Актуальные формы и методы работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»	Старший воспитатель Рыженкова В.А.
26.01.2024 г.	МДОУ«Детский сад № 17»	«Сохранение и укрепление традиционных духовно – нравственных ценностей в пространстве дошкольного детства	Воспитатель Рудник В.С.
31.01.2024 г.	МДОУ«Детский сад № 3» р.п. Семибратово	«Актуальные формы и методы работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»	Воспитатель подготовительной к школе группы Рудник В.С.
07.02.2024.	МДОУ«Детский сад № 3» р.п. Семибратово	Семинар – практикум «Создание условий для развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Воспитатель подготовительной к школе группы Рудник В.С.
20.02.2024 г.	МДОУ«Детский сад № 7»	«Технология Wed – квест и дидактические игры в интерактивных модулях LearngApps.org в практике работы МДОУ «Детский сад №7»	Старший воспитатель Рыженкова В.А.
29.02.2024 г.	МДОУ «Детский сад № 41» р. п. Петровск	«Безопасность дошкольника: как научить ребёнка понимать опасность ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Воспитатель подготовительной к школе группы Кудрявцева В.С.
29.02.2024 г.	МДОУ «Детский сад № 3» «Золотая рыбка»	«Организация сухого плавания с детьми дошкольного возраста»	Инструктор по физической культуре Ухтомова А.А.
02.04.2024 г.	МДОУ «Детский сад № 8»	«Наблюдение как основной метод экологического воспитания младших дошкольников»	Воспитатель Воробьева Ю.А.
19.04.2024 г.	МДОУ«Детский сад № 8»	«Презентация – обучение использования мировых брендов для образования, таких как EDX Education, Gratnells Ltd, Masterkidz».	Воспитатели Романова А.И., Учитель – логопед Сорокина А.В.

22.04.2024 г.	МДОУ«Детский сад № 2» «Солнышко»	«Федеральная рабочая программа воспитания» «За нами – Земля!»	Старший воспитатель Рыженкова В.А.
27.11.2024 г.	МОУ СОШ № 4	Особенности проектирования урока в 1 классе в аспекте реализации задач ФГОС ООО»	Старший воспитатель Рыженкова В.А., Кудрявцева В.С.
29.11.2024 г.	МДОУ«Детский сад № 2» р.п. Семибратово	«Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников «Первые шаги в науку»	Воспитатель Рудник В.С.
Участие педагогов в вебинарах, конференциях, семинарах			
Дата/мероприятие	Организатор мероприятия	Тематика вебинаров, конференций, онлайн семинаров и др.	Ф.И.О. участников
09.11.2023 г. Вебиинар для руководителей, педагогов, специалистов МДОУ	Метенова Надежда Михайловна ГАУ ДПО ЯО ИРО	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагогов с семьёй в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО»	Заведующий МДОУ Колосова Л.С., Рыженкова В.А., старший воспитатель
25 – 26.01.2024 онлайн – семинар для педагогов	Департамент дошкольного образования город Москва	«Деятельность дошкольной организации в Год семьи: взаимодействие с семьями воспитанников»	Педагоги ДОУ
29.01.2024 г. Вебинар. Приказ от 15.01.2024 г. № 38/ 01-18	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Для учителей – логопедов, дефектологов, воспитателей работающих с детьми инвалидами, с ОВЗ, особыми детьми	Сорокина А.В., у4читель – логопед, педагоги ДОУ
16.02.2024 г. Приказ № 88/01-18	ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	«Всероссийский проект по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Азбука о важном»	Педагогические работники, родители, воспитанники
22.02.2024 г. вебинар	ГАУ ДПО ЯО ИРО	«Вариативные формы организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО в 2024 г.»	Старший воспитатель Рыженкова В.А., педагогические работники ДОУ
27.02.2024 г. вебинар	ЦПМСС в 14 часов	«Школа молодого педагога»	Кудрявцева В.С. Воробьева Ю.А. Ухтомова А.А.
21.03.2024 г.	ГАУ ДПО ЯО ИРО	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста: реализуем ФОП ДО»	Романова А.И., воспитатель Рыженкова В.А., старший воспитатель

09.04.2024 - 10.04.2024 Всероссийский онлайн - семинар	Профессиональное сообщество педагогов ДО и информационно – образовательный портал «PRESCHOOLS.RU	«Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей в соответствии с федеральной программой дошкольного образования»	Педагоги ДОУ
17.04.2024 г. вебинар	ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ	«От идеи к успеху: подготовка к мероприятиям естественно – научной направленности в 2024 году»	Педагоги ДОУ
18.04.2024 г. вебинар для руководителей и педагогов ДОУ	Метенова Надежда Михайловна ГАУ ДПО ЯО ИРО	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Педагоги ДОУ
18.04.2024 г. в 12:00 час.	МОУ СОШ № 4 Ростов	II – Муниципальный Семейный Форум «Благополучная семья – государственная ценность»	Колосова Л.С., заведующий ДОУ, педагоги, семьи воспитанников
23.04.2024 г. семинар	МОУ ДО ЦВР УО РМР	«Финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного обеспечения – организационные вопросы»	Заведующий МДОУ «Детский сад № 1» Колосова Л.С.
16.09.2024 – 22.09.2024 г.	В онлайн - формате	Всероссийская неделя родительской компетентности	Колосова Л.С., заведующий ДОУ, педагоги, семьи воспитанников
29.11.2024 г. конференция	В онлайн - формате	«Семья в контексте устойчивого развития: поддержка здоровья и благополучия семей с детьми раннего и дошкольного возраста»	Колосова Л.С., заведующий ДОУ, педагоги, семьи воспитанников
02.12.2024 г. по 08.12.2024	на электронных ресурсах	Всероссийская неделя родительской компетентности	Заведующий ДОУ, педагоги, семьи воспитанников
04.12.2024 г.	на электронных ресурсах	Международная научно-практическая конференция «Психология образования: практика, приоритеты, перспективы»	Колосова Л.С., заведующий ДОУ, педагоги, семьи воспитанников
20.12.2024 г.	видеоконференция – семинар на электронных ресурсах	Региональный семинар «Раннее выявление детей группы риска в познавательном и речевом развитии на уровне дошкольного образования»	Педагоги ДОУ

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах

Педагогический коллектив учреждения активно участвовал в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры –конкурсы, выставки . Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах творческих работ и достижений наших воспитанников и педагогов в 2023 – 2024 учебном году.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2023 – 2024 учебном году

Дата проведения/ основание	Личное участие	Уровень мероприятия, конкурса/тема	Результат - место
25.09.2023 г.; приказ УО АРМР от 06.09.2023 г. № 505	Педагогический коллектив ДОУ	Муниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования Ростовского МР «На крыльях таланта»	6 педагогов Диплом Лауреата 3 педагога Благодарность
19.03.2024 г. приказ УО АРМР от 09.02.2024 № 94	Романова А.И., воспитатель; Рудник В.С., воспитатель	Районный конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по противопожарной безопасности в образовательных учреждениях	2 педагога Грамота 1 место
05.12.2023 г. приказ УО АРМР от 09.11.2023 г. № 639	Сорокина А.В., учитель-педагог; Ухтомова А.А., инструктор по ФК; Назаренко Е.В., муз.руковод.	Межмуниципальный танцевальный конкурс среди воспитанников ДОУ Ростовского и Борисоглебского МР «Хрустальный башмачок 2024» под девизом «Педагог это звучит гордо»	2 педагога Диплом Лауреата 1 педагог Благодарность
30.11.2023 г. Приказ по УО АРМР от 05.10.2023 г. № 565	Назаренко Е.В., муз. руководитель Романова А.И. Рудник В.С., воспитатели	Межмуниципальный конкурс на лучшее изготовление дидактических пособий (Музыкальных инструментов)	3 педагога Сертификат участника
31.03.2024 г. Приказ по УО АРМР 30.10.2023 г. № 619	Кудрявцева В.С., воспитатель; Разумовская С.В., воспитатель	Районная выставка детского прикладного творчества «Эти руки золотые»	2 педагога Грамота участника
14.12.2023 Приказ ГОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» от 30.10.2023 г.	Педагогические работники	Областной конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию «Гордимся Россией» Номинация: интеллектуальные игры и мероприятия, посвящённые государственной и региональной символике.	6 педагогов Свидетельство участника

№ 02-04/491			
30.11.2023 г. Приказ по УО АРМР от 05.10.2023 г. № 566	Сорокина А.В., учитель-логопед	Конкурс для учителей – логопедов «Лучшая страница учителя-логопеда на сайте образовательного учреждения»	1 педагог Сертификат участника
Приказ по УО АРМР от 22.11.2023 г. № 704	Педагогические работники	Муниципальный конкурс «Авторских дидактических пособий (игр) по развитию речи педагогов дошкольных образовательных учреждений РМР»	5 педагогов Сертификат участника 2 педагога Благодарность
Приказ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования от 15.12.2023 г. № 01-03/196	Педагогический коллектив	«Наставничество – как сетевая модель профессионального роста участников образовательных отношений. Вместе идём к успеху!» Номинация: Эффективные методические практики и формы наставничества, обеспечивающие непрерывный профессиональный рост педагога	Диплом I степени
12.06. 2024 г. Молодёжный центр «Ростов Великий»	Назаренко Е.В., муз. руководитель Колосова Л.С., заведующий Разумовская С.В., воспитатель	Праздничная программа, посвящённая Дню России	3 педагога Благодарность
18.04.2024 г. ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	Колосова Л.С., заведующий Романова А.И. Кудрявцева В.С. Ваганова И.В., воспитатели	Выставка «Декоративно – прикладного искусства и женского рукоделия»	4 педагога Грамота участника
В течение 2023 – 2024 учебного года	Романова А.И. Разумовская С.В. Кудрявцева В.С., воспитатели	Районная эколого – благотворительная акция «Добрые крышечки» Самый добрый городской детский сад.	Грамота за участие
05.03.2024 г. МАУ РМР «Районный центр культуры и народного творчества	Кудрявцева В.С., воспитатель Колосова Л.С., заведующий ДОУ	Районный конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслёна - 2024»	Диплом Лауреата
18-22.03.2024 г. Приказ по МДОУ от 06.03.2024 г. № 116/01-18	Ухтомова А.А., инструктор по ФК Кудрявцева В.С., воспитатель	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех»	Благодарственное письмо

25.04.2024 г. Приказ по УО АРМР от 05.03.2024 г. № 150	Колосова Л.С., заведующий	I муниципальный конкурс – фестиваль детского творчества «ЯРКИЙ – 2024»	Благодарность
22.02.2024 г. Приказ по УО АРМР от 16.01.2024 г. № 28	Разумовская С.В., воспитатель Кудрявцева В.С., воспитатель	Муниципальный этап конкурса «Наш тёплый дом – 2024» номинация для педагогов «Конспекты тематических уроков»	1 педагог Грамота III место 1 педагог Грамота II место
31.03.2024 г. Приказ по УО АРМР 30.10.2023 г. № 619	Разумовская С.В., воспитатель Назаренко Е.В., муз. руководитель Ваганова И.В., воспитатель	Районная выставка детского декоративно – прикладного творчества «Эти руки золотые»	3 педагога Грамота участника
ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» Приказ от 21.02.2024 г. № 17-01/102	Ваганова И.В., воспитатель Романова А.И., воспитатель	Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»	Специальный Диплом Победителя
01.11.2024 г. Приказ Управление образования администрации Ростовского муниципального района от 01.10.2024 г. № 538	Педагогический коллектив	Муниципальная педагогическая научно – практическая конференция «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы» за продуманность и научный подход в представлении проекта. Инновационная разработка «Векторы обновления»: Реализуем ФОП ДО»	Грамота
15.12.2024 г. Приказ по УО АРМР от 28.10.2024 г. № 603	Сорокина А.В., учитель-логопед	XVI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием в Ростове Великом Мастер – класс «Туризм – одна из форм приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»	Диплом победителя II – степени Сертификат

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 – 2024 учебном году

Дата проведения/основание	***Личное участие***	***Уровень мероприятия - конкурса***	***Результат – место***
30.09.2023 г. Приказ по УО АРМР	Беляева Василиса	XX Всероссийский конкурс детского экологического форума	Диплом Лауреата

от 20.02.2023 г. № 124		“Зелёная планета -23»	
05.12.2023 г. Приказ по Управлению образования администрации Ростовского МР от 09.11.2023 г. № 639	Дети подготовительной к школе группы «Солнышко»	Межмуниципальный танцевальный конкурс среди воспитанников ДОУ Ростовского и Борисоглебского МР «Хрустальный башмачок 2024» под девизом: «Педагог – звучит гордо!»	Диплом победителя
31.10.2023 г. Приказ по Управлению образования администрации Ростовского МР от 03.10.2023г. № 561	Ларионова Анастасия	Районный конкурс поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов), посвящённого Всемирному дню вторичной переработки	Диплом
22.05.2024 г. Фонд Андрея Первозванного	Овчинникова Валерия Беляева Василиса	Конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»	2 ребенка Диплом 3 степени
17.11.2023г. Приказ МОУ ДО «Центр внешкольной работы» от 24.10.2023 г. № 256	Семья Егоровых Аделина и Егор	Онлайн – марафон ко Дню матери «Моя мама - лучшая на свете!»	2 ребенка Почётная грамота
30.09.2023 г. Департамента общественных связей ЯО от 06.07.2023 г.	Лопатина Василиса Овчинникова Валерия Беляева Василиса	Фестиваль-конкурс семейных видеороликов «ЯрПаПа- 2023»	3 ребенка Диплом III степени
31.03.2024 г. Приказ по Управлению образования АРМР от 30.10.2023 г. № 619	Дети подготовительной к школе группы «Солнышко»	Районная выставка детского декоративно – прикладного творчества «Эти руки золотые»	3 ребенка Диплом I степени 5 детей Диплом II степени 1 ребенок Диплом III степени
17.11.2023 г. Приказ по Управлению образования администрации Ростовского МР от 11.10.2023 г. № 576	Дети подготовительной к школе группы «Солнышко»	Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения»	3 ребенка Грамота 1 место 1 ребенок Грамота II степени 1 ребенок Грамота III степени 8 детей Грамота участника
31.01.2024 г. ГОА УДО ЯО «Центр детей и юношества»	Кузнецова Мария	Региональный эколого-просветительский проект «Марафон экособытий	Грамота

от 10.01.2024 г. № 17-03/02		Ярославии» в январе 2024 г. «День зимующих птиц России»	
18.04.2024 г. ГПО АУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	Кузнецова Мария	Выставка «Декоративно – прикладного искусства и женского рукоделия»	Грамота
16.10.2023. Администрация городского поселения Ростов Ярославской области от 14.09.2023	Ларионова Настя Пузанова Саша Огарёв Владимир Бойков Ярослав Морозова Ева	VI межрегиональный конкурс рисунков «Моё золотое кольцо»	3 ребенка Грамота 1 место 1 ребенок Грамота 2 место 1 ребенок Грамота 3 место
20.12.2023 г. Приказ по МДОУ «Детский сад № 1» от 29.11.2023 г. № 515/01-18	Дети старшей группы «Затейники» и дети подготовительной группы «Солнышко»	Районный конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	17 детей Грамота 1 место 2 ребенка Грамота 2 место 2 ребенка Грамота 3 место
25.04.2024 г. Приказ по Управлению образования АРМР от 05.03.2024 г. № 150	Семья Морозовой Евы	Імуниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «ЯРКИЙ – 2024» в номинации «Литературное творчество»	Диплом Лауреата I степени
15.04.2024 г. Приказ по МДОУ от 24.01.2024 г. № 53/01-18	Беляева Василиса	Районный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	Грамота 1 место
10.04.2024 г. Приказ по УО АРМР от 24.04.2024 г. № 271	Пузанова Саша Беляева Василиса	Районный конкурс детского творчества «Космос – удивительный мир фантазий»	2 ребенка Грамота 1 место
31.03.2024 г. Приказ по Управлению образования АРМР от 30.10.2023 г. № 619	Коротун Ярослав Долгова Полина Финогеев Мирон Кузнецова Мария	Районная выставка детского прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	4 ребенка Диплом I степени
ААРТ Новое поколение Центр «Империал» г. Москва	Старшая группа «Затейники»	Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская умельцев»	Диплом III степени
ААРТ Новое	Старшая группа	Международный	Диплом

поколение Центр «Империал» г. Москва	«Затейники», подготовительная группа «Солнышко»	фестиваль – конкурс России и СНГ искусств и народного творчества «Созерцание»	Лауреата I степени Диплом Лауреата I степени
Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ»	Мутовкина Искра Егоров Егор	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Пластилиновые фантазии»	2 ребенка Диплом Лауреата III степени
15.06.2024 г.	Семья Беляевой Василисы	Всероссийский конкурс семейных команд «Статус - Семья 2024 года»	Грамота 2 место
18-22.03.2024 г. Приказ по МДОУ от 06.03.2024 г. № 116/01-18 Спортивный клуб «Буревестник»	Дети подготовительной к школе группы «Солнышко»	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Младше всех»	12 детей Сертификат участника
27.09.2024 г. Приказ по МДОУ «Детский сад № 1» от 05.09.2024 г. № 398/01-18	Паутов Мирон Лазарева Елена Уразов Тимофей Коллективная работа группы «Солнышко»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева 2024	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота участника Грамота 1 место
24.10.2024 г. МАУ «Городской центр молодёжи и спорта»	Лопатина Василиса Егорова Аделина Лопатин Арсений	Открытый онлайн – фотоконкурс «Наши любимые бабушки и дедушки»	3 ребенка Сертификат участника
06.12.2024 г. Приказ по Управлению образования АРМР от 13.09.2024 г. 431	Семья Егоровых	Муниципальный конкурс «Семья Года», посвящённый Году Семьи 2024 среди ДОУ Ростовского МР	Диплом Призёра
Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» г. Санкт – Петербург	Старшая группа «Затейники», Подготовительная группа «Солнышко»	Всероссийский творческий конкурс «Для мамы с любовью» ко Дню Матери России	Диплом Лауреата II степени

V - Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

С родителями наших воспитанников было проведено анкетирование, с целью усовершенствования качества образовательно – воспитательного процесса в ДОУ, по результатам которого можно сделать выводы:

- 95% - детей посещают детский сад с удовольствием;

- 76% - родителей нуждаются в систематических консультациях педагогов;

- 30% - Необходимы индивидуальные консультации специалистов;

- 27% - желают принимать активное участие в жизни ДОУ, другие ссылаются на занятость по работе;

- 87% - родителей удовлетворены качеством образовательно – воспитательного процесса.

При этом родители отмечают, что им стало интереснее участвовать в образовательной деятельности МДОУ, особенно в совместной детско – родительской проектной деятельности. Также они высказали пожелания чаще проводить Дни открытых дверей.

В детском саду проведён анализ социального статуса семей воспитанников. Результаты опроса показали, что ДОУ посещают дети из семей различных социальных групп:

- 72% - семьи служащих;

- 20% - семьи представителей малого бизнеса;

- 8% - семьи неработающих или работающих без оформления трудовых отношений.

В дошкольном учреждении не существует градации по социальному признаку. Все дети получают равное воспитание и образование, общаются друг с другом. Педагоги ДОУ работают со всеми родителями, особое внимание обращают на семьи детей – инвалидов, многодетных и детей с ОВЗ.

Анкетирование родителей воспитанников по вопросам предоставления дополнительных услуг в разных направлениях дало следующие результаты: 77% родителей желают дать детям дополнительное образование, из них 32% начальные навыки иностранного языка (английский и китайский), 21% - физическое развитие (гимнастика, баскетбол), 7% - театральная деятельность, 17% художественно – творческая деятельность (ритмика, танцы, рисование). Эти дети посещают платные кружки в городских учреждениях дополнительного образования. В ДОУ дополнительно функционирует бесплатный факультатив по нетрадиционной художественной деятельности педагогом дополнительного образования ЦВР – пластилинография. Работа проводится на договорной основе с детьми с 5 лет. В этой же анкете родителям был предложен вопрос о дополнительном приоритетном направлении деятельности ДОУ. Было предложено выбрать направления: интеллектуальное, трудовое, нравственно-патриотическое, физическое: 53% родителей на первое место поставили нравственно - патриотическое направление, социально – личностное; 31% - интеллектуальное, 19% - физическое. Поэтому, в ОП ДО МДОУ «Детский сад № 1» по приоритетному направлению включены программы: «Дорогою добра» по социально – личностному развитию Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, и краеведческая программа «Люблю свой город всей душой» разработанная педагогическим коллективом. Исходя из результатов опроса родителей и мониторинга детей, дошкольному учреждению следует разнообразить предоставление дополнительных услуг, а также обогатить и разнообразить систему краткосрочных образовательных практик для всех возрастов. Кроме этого необходимо продолжить активную работу по дополнительному физическому развитию и оздоровлению дошкольников; развитию речи посредством театральной студии, словотворчества, декламации. В ДОУ в течение всего учебного года проходила плодотворная работа с детьми и родителями по теме «Туризм – одна из форм приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». Свои результаты работы коллектив представлял на муниципальной педагогической научно-практической конференции «Современные педагогические практики дошкольного образования: технологии, новые идеи, современные подходы», где работа коллектива была отмечена грамотами:

❖ Грамота Управления образования администрации РМР «За продуманность и научный подход в представлении проекта»;

❖ Диплом победителя II степени за мастер – класс «Туризм – одна из форм приобщения дошкольников к здоровому образу жизни», представленному на XVI Международной Ярмарке социально – педагогических инноваций с международным участием в Ростове Великом.

VI - Анализ выполнения планов совместной деятельности ДОУ и СОШ

Дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4, ОУ МОУ Гимназией имени А.Л. Кекина, куда уходят учиться наши выпускники. Взаимное сотрудничество оговорено Договором, к которому прилагается план методической работы педагогов, план совместных мероприятий для воспитанников и учеников начальной школы. В прошлом учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Заключение договоров о сотрудничестве со школами	май – август	заключёны
2.	Составление и утверждение плана методической работы со школой	май - июнь	выполнено
3.	Видео экскурсия по школе, экскурсии в музей боевой славы в ОУ МОУ Гимназией имени А.Л. Кекина.	сентябрь – октябрь	выполнена
4.	Проведение совместных со школой мероприятий, как в школе, так и в ДОУ (план методической работы на 2023 – 2024 учебный год)	в течение года	выполнено
5.	Родительское собрание для подготовительной группы	16.03.2024г.	выполнено
6.	Просмотр учителями начальных классов всех школ непосредственной образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы с последующим анализом	Март 2024г.	выполнено
7.	Совместные спортивные мероприятия.	Май 2024г.	выполнено

VII - Анализ результатов работы с социумом.

Важную роль для повышения качества и развития образовательного процесса играет взаимодействие с социумом. Эта направление в работе МДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в разделе региональной направленности проводились с сентября по июль 2023 – 2024 учебного года по следующим направлениям деятельности**:** вариативная часть ОП ДО, разработанная коллективом МДОУ «Люблю свой город всей душой» программа краеведческой направленности; факультативные занятия на базе МДОУ «Пластилинография» по художественно – эстетическому развитию детей с педагогом дополнительного образования ЦВР. Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности.

С большинством учреждений культуры, спорта и образования заключены договора творческого сотрудничества. Наши воспитанники частые гости в МУП «Ростовская централизованная библиотечная система» (Детская библиотека). Мероприятия проходят в ней 1 раз в месяц для детей старшей и подготовительной к школе групп. В учебном году были организованы творческие встречи с писателями и поэтами, художниками Ярославского края.

Социальный партнёр	Задачи	Формы работы
МОУ ДО Центр внешкольной работы	Воспитывать и развивать творческие способности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	Занятия в факультативах. Участие детей МДОУ в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях и пр.
Государственный музей заповедник «Ростовский кремль»	Развивать у детей представление об истории цивилизации; Приобщать детей к миру искусства; Осуществлять взаимосвязь занятий в музее с взаимодействием взрослых с детьми по синтезу искусств «Путешествие в прекрасное», а также вариативной части ОП ДО по краеведению «Люблю свой город всей душой!»	Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей; Проведение познавательных игр и развлечений: «Я – Ростовец», «В какой одежде ходили предки», «Русские народные игры» и др.; Участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее и МДОУ; Помощь родителей в создании мини – музеев в МДОУ: «Музей колокольчиков», «Музей свистулек», Мини – музей значков и открыток о Ростове и т.д.
МБУ ДО «Детская школа искусств г. Ростова»	Воспитывать и развивать творческие способности детей в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	Проведение работы с воспитанниками МДОУ по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных представлений согласно утверждённому плану (Приложение к годовому плану); Предоставление возможности для проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям
МУ «Театр Ростова Великого»	Приобщать детей к театральной культуре; Знакомить с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримёрной; Рассказывать детям о театральных жанрах и др.; Принимать участие в танцевальных студиях «Солнышко», «Бальные танцы»	Занятия в кружках; Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями; Экскурсии в репетиционные классы, костюмерную, гримёрную; Участие детей МДОУ в концертах и торжественных мероприятиях
МУК «Ростовская централизованная библиотечная система»	Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса», приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; Организация встреч с поэтами, писателями, земляками, авторами книг для детей; Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми,

		воспитателями и родителями
Детская поликлиника	Оказание МДОУ профилактической помощи в укреплении здоровья и проведении закаливающих процедур (консультационная)	Профилактические медицинские осмотры детей; Консультации специалистов по направлениям работы МДОУ
МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 4, ОУ МОУ Гимназия имени А.Л.Кекина	Осуществлять работу по преемственности МДОУ и школы в учебно - образовательном процессе. Знакомство детей с жизнью в школе	Проведение занятий с детьми в школе и в МДОУ (взаимопосещение)
МАУ РМР ЯО Молодежный центр «Ростов Великий» Волонтерский отряд «Стимул»	Совместная деятельность по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на летний период (работа по благоустройству территории, озеленение)	Работа молодёжи на цветниках с детьми МДОУ; Участие молодёжи в развлечениях с детьми в летне-оздоровительный период; Проведение волонтерским отрядом познавательных занятий с детьми
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	Оказание психологической, логопедической, социально – педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с заявкой МДОУ	
Ростовский «Дом ремёсел»	Воспитывать в детях гордость и уважение к предметам старины, русского промысла, желание самим выполнить несложные изделия на мастер – классах	Посещение с детьми выставок народного промысла разной тематики; Проведение экскурсий в мастерские мастеров по изготовлению червленной керамики; Участие на мастер – классах детей, родителей и педагогических работников

Вывод: в МДОУ созданы условия для дополнительного образования детей через организацию работы факультативов, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, краеведческую работу педагогического коллектива и взаимодействия с социальными партнёрами города.

VIII - Физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач дошкольного учреждения. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно – гигиенических норм. В системе деятельности ДОУ серьёзное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей:

❖ умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.);

❖ использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению детей к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность.

❖ Особое внимание уделяется формированию у дошкольников понятия ценности здорового образа жизни, привлечению семей к взаимодействию в этом направлении через проектную

деятельность, изготовление нетрадиционного физкультурного и игрового оборудования. В соответствии с ФОП ДО в образовательную деятельность ДОУ введен детский туризм.

Таблица № 6

Блоки физкультурно - оздоровительной работы		Содержание физкультурно - оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		❖ гибкий режим; ❖ занятия по подгруппам; ❖ оснащение (спортивным инвентарём, оборудованием, наличие физкультурного зала, спортивных зон в группах); ❖ оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; ❖ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи.		❖ утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения; ❖ приём детей на улице; ❖ физкультурные занятия; ❖ двигательная активность на прогулке; ❖ физкультура на улице в тёплый период года; ❖ подвижные игры; ❖ физкультминутки на занятиях; ❖ гимнастика после дневного сна; ❖ физкультурные досуги, забавы игры; ❖ спортивная ритмическая гимнастика; ❖ игры, хороводы, игровые упражнения; ❖ физкультурно – познавательные квесты; ❖ детский туризм; ❖ Релаксационные игры.
Система закаливания	В повседневной жизни	❖ утренний приём на свежем воздухе в любое время года; ❖ утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры)
	Специально организованная деятельность	❖ босохождение на участке в летнее время; ❖ обливание ног на участке в летнее время; ❖ воздушные и солнечные в летнее время.
Организация рационального питания		❖ организация второго завтрака (соки, фрукты) ❖ введение овощей и фруктов в обед и полдник ❖ витаминизация 3-го блюда; ❖ замена продуктов для детей – аллергиков; ❖ питьевой режим;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		❖ диагностика уровня физического развития; ❖ диспансеризация детей детской поликлиникой; ❖ диагностика развития ребёнка; ❖ обследование психоэмоционального состояния детей педагогом – психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне – зимний, весенний период осуществлялись санитарно – профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа. Особое внимание уделяли системе деятельности ДОУ в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. В течение года была реализована система

профилактических мероприятий (генеральная уборка с применением дез. средств по вирусному режиму); осуществлялся режим функционирования дежурных администраторов, а также:

- ❖ организован фильтр по утреннему приему детей с соблюдением социальной дистанции;
- ❖ по рекомендации детской поликлиники родители систематически применяли противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия);
- ❖ систематически проводилась просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и самих родителей (законных представителей) воспитанников.
- ❖ Регулярно персоналом ДОУ проводится работа по профилактике простудных заболеваний – влажная уборка помещений с дез. средством;
- ❖ ежедневное проветривание;
- ❖ в ДОУ имеются бактерицидные лампы, кварцевание проводится по графику;
- ❖ соблюдаются питьевой и воздушный режим.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием. Процедурный кабинет и изолятор отсутствует.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ростовская центральная районная больница» (ГБУЗ ЯО «Ростовская ЦРБ детская поликлиника).

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, освещённость, двигательный режим, наполняемость физкультурным оборудованием физкультурного зала и спортивных центров в групповых помещениях, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе с максимальной нагрузкой для детского организма, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствие с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости в целом по дошкольному учреждению.

Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный учебный год	Количество пропущенных дето/дней по болезни одним ребёнком
2021 – 2022 учебный год	15,2
2022 – 2023 учебный год	16,4
2023 – 2024 учебный год	15,8

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребёнка, уменьшения средней продолжительности одного заболевания. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Будем продолжать работу по снижению заболеваемости детей, взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и родителей потребности здорового образа жизни, сокращения пропусков детьми ДОУ по «болезни выходного дня родителей».

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и соблюдением рекомендаций СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, старшая медсестра, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость).

IX - Особенности и результаты образовательной деятельности. Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОУ собственную модель организации образовательного процесса. В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. Наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов

воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- ❖ четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- ❖ опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приёмами пищи;
- ❖ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют индивидуальный развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ППк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание групповых центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс имеет в своей основе комплексно-тематический принцип планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках реализации тематических проектов через организацию всех видов детской деятельности. Планирование ведется с опорой на тематические еженедельные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО на основе Образовательной программы ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. Всего диагностировано 73 воспитанника.

Озабоченность вызывают часто болеющие дети и дети, которые длительные периоды не посещают детский сад. Пропуская занятия, они начинают отставать от общего уровня. С такими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа и консультации с родителями.

Адаптация вновь поступивших детей раннего, младшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- ❖ определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- ❖ проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- ❖ анализ результатов адаптации;
- ❖ преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- ❖ формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

В обследовании использовался метод наблюдения за ребенком в течение дня и в режимные моменты пребывания в возрастной группе. Адаптация дошкольников в детском учреждении осуществлялась поэтапно, по мере поступления детей в Детский сад.

Разработаны критерии по определению поведенческих реакций и их оценка в соответствии с особенностями личностного развития детей. Оформлен «Адаптационный лист» для фиксации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации. Наблюдения фиксировались и анализировались в листах адаптации, оформленных на каждого ребенка.

Дети с легкой формой адаптировались к условиям ДОУ в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступали в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликались на проводимые мероприятия.

Дети средней формы адаптации имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания. Поведение этой группы детей нормализовалось через 10-15 дней

Тяжелая форма адаптации не проявилась.

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- ❖ элементы телесной терапии (поглаживание, обнимание);
- ❖ в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора;
- ❖ слушание спокойной, негромкой музыки;
- ❖ релаксационные игры, индивидуальные игры с воспитателем;
- ❖ игровые методы взаимодействия («Мыльные пузыри», «Поймай солнечный зайчик»…);
- ❖ беседы и консультирование родителей; - введен гибкий режим дня;

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации (в том числе в онлайн-формате) по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В целом можно сделать вывод, что процесс адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ прошел успешно.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-24 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

X - Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- ❖ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ❖ диагностические срезы;
- ❖ наблюдения, итоговые занятия.

Разработан диагностический инструментарий для выявления степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Оформляются диагностические карты, включающие анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МДОУ «Детский сад № 1» воспитанниками 1,5 - 7 лет в количестве 73 человек в 2023-24 учебном году выглядят следующим образом:

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В условиях МДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший» необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находиться на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной программы ДОУ. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чём свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных направлений.

Согласно данным диагностики воспитанники в большинстве своём умеют действовать самостоятельно во всех пяти образовательных областях. Следует отметить, что подготовительную группу общеразвивающей направленности посещал ребёнок-инвалид с ОВЗ со значительным отставанием в развитии, родителям которого даны рекомендации ППк ДОУ. Ребёнок-инвалид с ОВЗ остался в детском саду ещё на один год.

Образовательные направления	*УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В % за 2023 – 2024 учебный год*								
Группы		Группа раннего возраста «Почемучки»		Младшая группа «Теремок»		Старшая группа «Затейники»		Подготовительная к школе группа «Солнышко	
	Уровни	*Н/Г*	*К/Г*	*Н/Г*	*К/Г*	*Н/Г*	*К/Г*	*Н/Г*	*К/Г*
Физическое развитие	Сформированы	*27*	*30*	*27*	*48*	*50*	*69*	*55*	*83*
	В стадии формирования	*40*	*56*	*40*	*52*	*40*	*31*	*45*	*17*
	Не сформированы	*33*	*14*	*33*	-	*10*	-	-	-
Социально – коммуникативное развитие	Сформированы	*44*	*44*	*50*	*57*	*73*	*97*	*57*	*100*
	В стадии формирования	*37*	*54*	*45*	*38*	*25*	*3*	*43*	-
	Не сформированы	*19*	*2*	*5*	*5*	*2*	-	-	-
Познавательное развитие	Сформированы	*30*	*48*	*58*	*79*	*37*	*90*	-	*44*
	В стадии формирования	*53*	*44*	*42*	*21*	*55*	*10*	*100*	*56*
	Не сформированы	*17*	*8*	-	-	*8*	-	-	-
Речевое развитие	Сформированы	*13*	*13*	*68*	*80*	*73*	*84*	*72*	*89*
	В стадии формирования	*43*	*71*	*22*	*14*	*19*	*8*	*17*	*11*
	Не сформированы	*44*	*16*	*10*	*6*	*8*	*8*	*11*	-
Художественно-эстетическое развитие	Сформированы	*13*	*13*	*37*	*41*	*40*	*72*	-	*39*
	В стадии формирования	*47*	*74*	*54*	*59*	*55*	*26*	*100*	*61*
	Не сформированы	*40*	*13*	*9*	-	*5*	*2*	-	-

Результаты освоения программы на конец учебного года:

Образовательные направления	Уровни	Группа раннего развития	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Выполнение программы
Физическое развитие	*Сформированы*	30	48	69	83	57,5
	В стадии формирования	56	52	31	17	39
	Не сформированы	14	-	-	-	3,5
Социально-коммуникативное развитие	*Сформированы*	44	57	97	100	74,5
	В стадии формирования	54	38	3	-	23,8
	Не сформированы	2	5	-	-	1,7
	Сформированы	48	79	90	44	65

Познавательное развитие	*В стадии формирования*	44	21	10	56	33
	Не сформированы	8	-	-	-	2
Речевое развитие	*Сформированы*	13	80	84	89	66,5
	В стадии формирования	71	14	8	11	26
	Не сформированы	16	6	8	-	7,5
Художественно -эстетическое развитие	*Сформированы*	13	41	72	39	41
	В стадии формирования	74	59	26	61	55
	Не сформированы	13	-	2	-	4

Уровень усвоения программы в 2023 – 2024 учебном году **95,5%** (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками), **4,5%** (дети в стадии формирования умений и навыков). Из них 3 ребёнка с ОВЗ.

Дети, показавшие усвоение программы в стадии формирования, будут продолжать заниматься по индивидуальным программным маршрутам, разработанным специалистами МДОУ в летний период в игровой форме. Выполнение программы за 2023– 2024 учебный год составило - 100.

Выводы: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФГОС ДО. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели результатов демонстрируют положительную динамику развития детей, что даёт нам сделать вывод, что основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 1» детьми усвоена на достаточном уровне.

Однак, анализ мониторинга по образовательным областям, показал наиболее высокие показатели в области физического развития, социально-коммуникативного развития, средний показатель в области познавательного и художественно-эстетического развития и наиболее низкие показатели в речевом развитии. На что требует обратить особое внимание на следующий учебный год. В целом, программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп.

Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению (Мониторинг психологов Центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»)

У выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка.

Одним из важных условий готовности выпускника ДОУ к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, наличие «внутренней позиции школьника», сформированности у него интереса к школьно-учебной деятельности или мотивационная готовность. Если ребёнок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, то в школе у такого первоклассника не должно быть проблем.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к

школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.

У выпускников сформированы интегративные качества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

- ❖ На начало года прошли обследование 20 детей:
- ❖ Высокий уровень – 0 детей;
- ❖ Выше среднего – 2 ребёнка (20%);
- ❖ Средний уровень – 7 детей (70%);
- ❖ Ниже среднего – 1 ребёнок (10%).
- ❖ На конец года прошли обследование 21 выпускник:
- ❖ Высокий уровень – 4 ребёнка (19%);
- ❖ Выше среднего – 8 детей (38%);
- ❖ Средний уровень - 8 детей (38%);
- ❖ Ниже – среднего - 1 ребёнок (5%).

Результаты стартовой диагностики в 2024 – 2025 учебном году учителями гимназии имени А.Л. Кекина.

Уровни подготовки						
Детский сад города	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Всего детей
МДОУ Детский сад № 1	2	5	1	0	0	8

Рейтинг результатов по показателям готовности к обучению в 2024 – 2025

№ Задания	Элемент содержания задания	% детей справившихся с заданием
1.	Сформированность общих представлений об окружающем мире	97,81
2.	Пространственное восприятие (умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз)	91,67
3.	Умение сравнивать два множества по числу элементов	80,70
5.	Сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах	78,51
4.	Сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру	75,88
1.	Степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия	75,44
9.	Пространственное и зрительное восприятие, способность к анализу	75,44
6.	Состояние фонематического слуха, фонематического восприятия	71,05
8.	Способность к анализу и синтезу	70,18
7.	Умение проводить звуковой анализ слов	67,98

Анализ контингента воспитанников с ОВЗ

Дошкольное учреждение посещало 75 воспитанников, из них 3 ребёнка с ОВЗ из них два ребенка – инвалида. В штатном расписании дошкольного учреждения имеется ставка учителя – логопеда. Необходим для работы с такими детьми педагог – психолог, дефектолог и социальный педагог. Работу с детьми вели воспитатели и учитель – логопед по АОП программам и разработанным индивидуальным маршрутам. В дошкольном учреждении имеется кабинет учителя – логопеда с необходимым оборудованием для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Учитель – логопед прошла профессиональную переподготовку по специальности дефектолог и курсы повышения квалификации по работе с особенными детьми. В группах создана безбарьерная среда для воспитанников с ОВЗ. В режиме реализации находится программа «Психолого – педагогическая коррекционная работа с детьми «группы риска». Разработана дорожная карта по введению ФГОС для детей с ОВЗ, дорожная карта по реализации проекта «Психолого – педагогическая коррекционная работа с детьми «группы риска», АОП ДО для воспитанников с ЗПР, НОДА, легкой умственной отсталостью. Результаты педагогического мониторинга показали положительные изменения в развитии и обучении воспитанников.

Анализируя результаты, можно говорить о высокой эффективности работы педагогов. Особенно помогли дополнительные занятия в кружках и индивидуальная работа с дошкольниками. В процессе усвоения навыка письма графических диктантов по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. А эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

Анализ результатов диагностики позволил выявить детей, нуждающихся в индивидуальной развивающей работе, а также детей с высокими показателями в развитии, что требует создания условий для реализации их потенциала в различных видах детской деятельности.

Высокий показатель освоения программы стал возможным благодаря ряду факторов, например:

- значительному обогащению предметно-развивающей среды, оснащению групп и кабинетов специалистов развивающими играми, видео- и аудиотехникой, использованию компьютерной техники;
- повышению профессионального мастерства педагогов, использованию развивающих педагогических технологий («Сказочные лабиринты игры», «Игралочка», Блоки Дьенеша, ТРИЗ);
- качественному взаимодействию всех специалистов и воспитателей в планировании содержания ОП ДО МДОУ «Детский сад № 1», выявлению недостатков и их оперативному устранению;
- индивидуально-дифференцированному характеру образовательного процесса;
- преемственности ДОУ и семьи.

XI - Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО среди прочих определяет основные задачи психолого-педагогического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами ДОУ реализуется система психологической поддержки детей.

Цель: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

❖ создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;

❖ формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;

❖ создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

❖ позитивности;

❖ активного и равноправного сотрудничества;

❖ открытости;

❖ гуманности;

❖ индивидуализации;

❖ добровольного участия;

❖ системности и последовательности;

❖ интеграции специалистов;

❖ вовлеченности родителей.

Важнейшими *компонентами* системы психологической поддержки и помощи детям являются:

❖ успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;

❖ характер складывающихся отношений со сверстниками;

❖ личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми;

❖ рациональная организация жизнедеятельности ребенка;

❖ - построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором «сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Первостепенная задача педагога – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОУ созданы психолого-педагогические условия:

1. *Содержательно насыщенная, вариативная и доступная развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально защищенную атмосферу в группе сверстников.*

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребенок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно-тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.). В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу. Создать эмоциональный комфорт в группах помогают: «Экраны настроения», «Дом вежливости», «Часики добрых дел».

Регулярно в группах педагогами ДОУ устраиваются выставки «Мое творчество», отражаются впечатления о прочитанных книгах, организуются мини-музеи, выставляются компоненты детской субкультуры: индивидуальные и групповые коллекции. Все это способствует развитию индивидуальности и самосознания воспитанников.

Действует библиотека ДОУ «Книжкин дом» («Гостевой стол», формуляры, картотека, памятки и буклеты, акции «Книга напрокат», «Книжное дерево»).

Соответственно перспективному планированию организуются Мини-музеи: «Ростов – город Древний», «Откуда хлеб пришел?», «К Пушкину – с детства», «Народная игрушка», «Бессмертны солдаты Победы и вечная слава ее» и др.

2. *Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.*

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

Метод реагирования.

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей; взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

1. Соблюдение **метода гибкости** в инициированной детьми деятельности.

Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям не директивную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотек.

2. **Отбор материала**.

Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны по уровню сложности для каждого ребенка. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды меняется в группе по мере угасания детского интереса к ее компонентам.

3. **Зона ближайшего развития**.

Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности, на наш взгляд, является **метод проектов**. В течение года были реализованы индивидуальные и групповые, долгосрочные и краткосрочные проекты: «Моя дружная семья», «Мой носовой платочек»;

«Первые стихи А. Барто»; «Мама – главное слово»; «Веселые цифры»; «Волшебной радуги цвета»; «Мой родной город»; «Сказки – это чудесно и интересно»; «Все начинается с Азбуки»; «Туристический поход»; «Мы живем в России»; «Птицы Ярославского края»; «Как хлеб на стол пришел»; «Чехов и герои «Каштанки» в гостях у ребят»; «Масленица».

В ДОУ реализуется интеграция всех образовательных областей с помощью различных специалистов. Это позволяет делить детей на подгруппы, что способствует возможности обратить внимание педагога на каждого ребенка, а детям - возможность реализовать свои желания и потребности во внимании и поддержке взрослого.

XII - Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и развитие материально – технической базы ДОУ

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда ДОУ обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, банкетки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми. Дидактический материал, пособия и игрушки, подобраны в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, физкультурная площадка, разбиты цветники, экологические тропы, есть хозяйственная территория. Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается с помощью видеокамер на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой. 4 групповые игровые площадки, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Летом организуется «Дорожка закаливания» (бассейны с водой и босохождение).

Оборудована общая спортивная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия, игровым оборудованием, волейбольной сеткой и баскетбольной корзиной. Регулярно проводится контроль исправности оборудования.

Ежегодно, в мае, проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к летней оздоровительной кампании». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

Для реализации Образовательной программы ДОУ в течение учебного года были организованы **выставки**: фотовыставка «До свиданья, лето!», «Папа может…», «Мама- солнышко мое», «Моя семья», выставка книг и рисунков «Моя любимая книжка», фотовыставка «Мой папа - мой защитник», фотовыставка «Наши любимые мамочки», выставка поделок и рисунков «Космические просторы», выставка книг и рисунков «Мои любимые игрушки»; фотовыставка «Мама на работе», выставка книг на тему «Новый год», выставка картин из природного материала

«Осень в городе», выставка книг и рисунков к юбилею К.И. Чуковского и А.С. Пушкина; выставка поделок из соленого теста и бросового материала «Кулинарные фантазии», «Матрешка в гостях у зимней сказки», выставка магнитов «Моя Россия», «Наш хлеб» (в группе), рисунков ко Дню пожилого человека, «Герои любимых зимних сказок», новогодних книг и рисунков, фотовыставках «Наши питомцы», «Моя семья» (генеалогическое дерево); выставка книг и рисунков «Образ матери в литературе и искусстве», фотовыставка «Мама первоклассница», выставка книг и рисунков по произведениям Н. Носова, тематическая выставка к Дню народного Единства, по произведениям А.С. Пушкина.

Групповая среда оснащена новыми **пособиями, дидактическими играми и игровым оборудованием**: оснащение коврографа Воскобовича дидактическим материалом, деревянный конструктор «Город», уличное оборудование для рисования, магнитная игра «Времена года»; макеты «Русское подворье», «Космос», «Каштанка в цирке»; дидактическая игра «Русское подворье», спортивное оборудование «Кольцеброс», игровое оборудование «Колодец»; дидактические пособия «Огород на окне», обновлены уголки безопасности, оформлены патриотические уголки; тематические папки «Скульптурные памятники», «Архитектурные памятники», «Животный мир Ярославской области», «Люди, прославившие Ростов», «Туристические места», «Растения Ярославской области», куклы в русских костюмах; диорама «Сказки Пушкина»; гербарий растений Ярославской области, коллекции насекомых; дидактическая игра «Разрезные карточки музеев г. Ростова; лэпбук «Профессии», фотоальбом «Мои любимые места в г. Ростове», «Достопримечательности г. Ростова».

Педагогами разработано **методическое обеспечение**: картотеки дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, беседы по ОБЖ, беседы по здоровому образу жизни, тематическое планирование «Родники России»; конспект комплексного занятия с детьми средней группы «Краски осени»; конспект занятия по художественной литературе «Заучивание стихотворения А.Л. Барто «Дело было с январе» с использованием мнемотехники»; конспект интегрированного занятия «Знакомство с профессией архитектора», планирование ознакомления с художественной литературой (в соответствии с ФОП ДО), картотека: «Военные профессии», «Словесные дидактические игры и упражнения ко Дню Защитника Отечества»;
конспект занятия «Люди разных народов мира»; социо-игровая технология «Следы осени»;
конспект интегрированного занятия «Масленица», «Домашний питомец», «Перелетные птицы», «К дедушке на ферму», «Овощи и фрукты - витаминные продукты», сценарий квест - игры «Путешествие в страну Знаний»; конспект занятия «В гости к Матрешкам», «Северные животные», конспект интегрированного занятия «В гости к Осени»; конспект занятия «Что такое Красная книга», «Путешествие по сказкам Пушкина».

XIII - Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В МДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Методический комплекс ДОУ представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда.

Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

РППС спроектирована в соответствии с реализуемой в ДОУ Образовательной программой ДО МДОУ «Детский сад № 1», созданы условия реализации 5 образовательных областей: (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Учебно-материальная база групп находится в удовлетворительном состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом возраста и потребностей воспитанников, а также требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Вывод: Таким образом, работа административно – хозяйственной службы оценивается удовлетворительной.

Управление дошкольным образовательным учреждением

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления МДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Администрация ДОУ постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации (председатель профсоюзного комитете: Романова А.И., воспитатель), вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планами работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

XIV - Система взаимовыгодных отношений между родителями (участниками образовательного процесса) и социальными партнёрами

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности ДОО.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через онлайн - консультации, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия. С этой целью в течение года были проведены:

Родительские собрания: «Давайте познакомимся», «Возрастные особенности детей 3-4 лет»,

«Особенности среднего возраста», «Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста», «Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, их психологическими и возрастными особенностями», «Скоро в школу», «Итоги учебного года», «Кто поможет ребёнку – если не родители (законные представители) детей!»

Выставки и конкурсы: творческий конкурс «Кулинарные фантазии», выставка «Осень в городе», выставка матрешек, наряженных в костюмы героев из зимних сказок, выставка «Пасхальный сувенир», выставка «Мама рукодельница» и многие другие.

С целью активизации и заинтересованности родителей проводили большую творческую работу **в нетрадиционной форме: мастер-классы, развлечения, клубы, гостиные, викторины**. В течении года прошли следующие мероприятия: развлечение по сказке «Колобок», совместное с

родителями развлечение к 8 марта; мастер-классы «Изготовление игрушек и показ сказки «Волк и семеро козлят», «Рисование в нетрадиционной технике – печатанье тычками и штампами»; весеннее развлечение «В гости к Весне»; мастер-класс «Подкова на счастье» (изготовление домашнего оберега из соленого теста ко Дню матери), «Сказка идет, сказку за руку ведет» (по изготовлению театральных атрибутов); семейные презентации - «Прогулка по парку и озеро «Неро»», «Ростов Великий - моя Родина», «Парк культуры и отдыха «Городской сад вчера и сегодня»; конкурс чтецов «Мир природы в литературе», совместный с родителями спортивный досуг «Мой папа лучше всех»; Всероссийский проект «Всей семьёй», субботники по благоустройству игровых площадок; литературные акции - «Читаем всей семьей Маяковского», «Читаем с мамой», «Читаем семьей Михалкова», «Читаем Пушкина все вместе», «Литературные чтения»; «Конкурс видеороликов «Пап глазами детей!»; фотоконкурс «Наши любимые бабушки и дедушки»;

Акция «Берегите воду»; мастер-классы «Капустные посиделки», «Конь-огонь»; спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Вместе с папой», туристическое путешествие с участием родителей «Мы веселые туристы», спортивные соревнования «Богатырская сила», родительский клуб «Читай-городок», громкие чтения по произведениям А.П. Чехова; акции - «Читаем с мамой – «Образ матери в литературных произведениях», «Возьмите ребенка за руку» (ПДД); мамина школа «Гигиена зубов»; мастер-классы - «Готовим вместе салаты», «Пасхальное яйцо», «Кукла веснянка».

Были проведены онлайн - **консультации, оформлены памятки и буклеты для родителей**: «Ребёнок кусается – что делать?», «Пальчиковые игры для малышей на тему «Семья», «Адаптация ребёнка в детском саду», «Что не нужно брать в детский сад», «Как научить ребёнка правильно держать ложку», «Как научить ребёнка одеваться», «Выбирайте простую и удобную одежду» и т.д.

В настоящее время официальный сайт ДОУ, Интернет - платформы, а также групповые чаты являются основным источником ежедневной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством Интернета родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

Результатом такой работы стало позитивное отношение родителей к деятельности ДОУ (информация на сайте ДОУ и в Книге обращений), рост числа родителей (в т.ч. и целых семей), активно принимающих участие в совместных мероприятиях, рост творческой активности в ходе проведения тематических конкурсов ДОУ и города. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, а также детей из других районов города, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

XV - Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим

законодательством. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. В детском саду расходуются выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

	Что приобретено	Сумма
1.	Поставка противопожарного оборудования	14030 - 00
2.	Медицинский осмотр персонала Медэксперт «Премиум»	40680 - 00
3.	Гигиеническая аттестация работников центр гигиены и эпидемиологии	10080- 00
4.	Поставка бензотримера и комплектующих к нему	22649 - 00
5.	Заправка и ремонт офисной техники	16600 - 00
6.	Замена магнитного пускателя	2500 - 00
7.	Обучение и аттестация Центр ОТ, ПБ, АТЗ (4 чел.)	5900 - 00
8.	Поставка бытовой химии и товаров хозяйственного назначения	55545-10
9.	Приобретение хозяйственных товаров (шланг, лейки и пр.)	17315-70
10.	Поставка лакокрасочных материалов и товаров хозяйственного назначения	69018-00
11.	Обучение по электробезопасности (7 человек)	11900 - 00
12.	Приобретение перевязочных и дез. средств	6551 - 90
13.	Приобретение ламината и фотобумаги	5000 - 00
14.	Приобретение спортивного оборудования (мячи, волейбольная сетка, насос для мячей)	7870 - 00
15.	Замер сопротивления, проверка вентиляции	14200 - 00
16.	Приобретение методической литературы	4500 – 00
17.	Приобретение строительных материалов	8395 – 00
18.	Спиливание деревьев	202445 - 49
19.	Изготовление табличек со шрифтом Брайля	12750 - 00
20.	Доставка - смесь сухая «Витошка»	4440 - 00
21.	Приобретение канцелярских товаров	47733 - 63
22.	Изготовление и установка ворот с видеодомофоном	198726 - 00
23.	Ремонт стиральной машины	13500 – 00
24.	Обучение персонала по оказанию первой помощи пострадавшим	3000 - 00
25.	Шкаф для учебных пособий	10100 – 00
26.	Прожектора 2 штуки	3444 – 00
27.	Установка видеодомофона на хозяйственные ворота	11304 - 00
	и др.	

Вывод: Финансирование ДОУ осуществляется согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность ведётся в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность ДОУ осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты и дополнительных источников финансирования.

Материально – техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Зданию детского сада требуется капитальный ремонт, так как с постройки дошкольного учреждения в 1955 году, ни одного капитального ремонта не проводилось.

Необходимо оборудовать в фойе детского сада стендовые шкафы для размещения в них материалов с государственными символами страны, региона, города.

XVI - Итоги работы и перспективы развития ДОУ.

В целом работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп в соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-24 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентностного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области *личностных качеств,* в области *постановки целей и задач*, в области *организации деятельности,* а именно:

- умение анализировать, прогнозировать и планировать профессиональную деятельность;
- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, проектах, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в образовательную деятельность детского сада;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности.

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы взаимодействия воспитателей и специалистов при организации образовательной деятельности.

С одной стороны:

❖ увеличение нагрузки воспитателей в связи с новыми нормативными документами, отсутствием педагога-психолога и дефектолога в работе с детьми с ограниченными способностями, большим количеством документации воспитателя;

❖ требования к участию в работе госпаблика ВК, образовательной платформы Сферум, что отнимает много времени и влияет на качество образовательных мероприятий;

❖ введение большого количества праздничных и памятных дат, что сказывается на качестве реализации основных программных требований (в соответствии с ФОП ДО);

❖ нехватка педагогических кадров (музыкального руководителя, педагога – психолога, дефектолога), что значительно повышает напряженность и интенсивность работы воспитателя.

❖ Были внесены корректировки в циклограмму специалистов **(**увеличение времени работы с детьми в рабочий период, работа с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами при отсутствии тьютора):

❖ осуществление дополнительного образования на платной основе.

Перспективы и планы развития

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности* на 2024-2025 учебный год нам представляются следующие:

❖ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе соответствия задач ФОП ДО и методик, выбранных для их реализации;

❖ формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта детей через реализацию проектов совместно с родителями;

❖ обеспечение единства образовательного пространства ДОО-семья и содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие детской инициативы и творческого потенциала через различные формы (индивидуальные проекты, персональные выставки, детское коллекционирование, семейные увлечения и традиции и пр.);

❖ приобщение дошкольников к восприятию художественной литературы во взаимодействии с детскими библиотеками с использованием книг нового поколения (интерактивные);

❖ совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников (большее вовлечение родителей в реализацию туристической деятельности).