Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи и ими управляет неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное.

Любые черты характера, а также различные умения и навыки закладываются с детства. С детства же закладывается у ребёнка и гуманное отношение к природе. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Путешествуя по просторам окружающего мира, рассматривая разные коллекции с детьми, мы, взрослые, заметили, что дети интересуются растительным миром. Изучая семена овощных культур, ребята задались вопросом: «Как из такого маленького семечка вырастает такой большой куст томатов, огурцов…?»

Чтобы лучше познать растительную жизнь, реализовали проект «Огород на окне», который перешёл в долгосрочный проект «Наш огород», дети узнали о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Дети в процессе наблюдения за жизнью растений на участке и уходу за ними научились правильно пользоваться орудиями труда по обработке почвы. С помощью опытнической работы получили необходимые условия для роста растений. С помощью исследовательской работы выявили многообразие и разнообразие посевного материала. Получили урожай: томатов, перца, лука, моркови, свеклы, редиски, зелени, кабачков, выращенный самими дошкольниками. Проводимая работа позволила воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Практическая работа в данном направлении в саду, оставила отклик в душах маленьких исследователей. Им захотелось дома с мамами вырастить из маленького семечка красивый цветок и подарить рассаду детскому саду. Таким образом, образовалось содружество детей и родителей, воспитателей и родителей, воспитателей и детей. А инициаторами такого содружества выступили дети.

Воспитанники вместе с родителями создавали книги «Про зеленых друзей» (стихи, загадки, рассказы, сочиненные детьми и родителями). Была организованна выставка творческих работ. Создан экологический знак «Осторожно! Молодые саженцы!».

Изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности. Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества и со сверстниками и взрослыми. Работая в данном направлении, детьми и взрослыми были реализованы и другие проекты в рамках МИП «Экокейслаборатория «Мир вокруг нас» в совместной проектно-исследовательской деятельности»

Выращенные дубки (проект «За лесными семенами») были посажены на территории детского сада или около дома. Детьми под руководством взрослых были успешно реализованы следующие проекты: «Мини-сад», «Лаборатория природы», «Птицы нашего сада», «Зелёная планета» и др.

Итогом работы над проектом «Лаборатория природы» стало обновление РППС в виде коллекций, собранных детьми, родителями и воспитателями. Коллекции: “Летающих семян”, «Семян и плодов», коллекция камней, коллекции песка, глины, почвы; коллекция ракушек; коллекция бросового материала (под бросовым материалом подразумеваются палочки, бруски деревянные, пластмассовые, металлические; трубочки, пенопласт, бутылка пластиковая, перья, кусочки ткани).

На территории детского сада воссоздана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Макеты экологической тропы создавали дома родители со своими детьми. Лучший макет по итогам конкурса послужил идеей для организации экологической тропы на территории нашего сада.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. Ребёнок проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями.

 Научить смотреть на окружающий мир добрыми глазами. Слышать пение птиц, журчание ручья, шум дождя. Знать, что цветочная поляна для бабочек, а мы на ней только гости. Не наступить на родившуюся елочку, где через много лет на ней совьют свои гнезда птицы. Прививать любовь ко всему живому, передать определенные знания в области экологии, научить охранять ее богатства – это все лежит в основе нашего проекта «Мир вокруг нас». Благодаря которому, детям представилась возможность самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дала возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

 «Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках».

*В.А. Сухомлинский*