**ПАМЯТКА**

**Приложения**

**«Безопасная эксплуатация игрового инвентаря и оборудования»**

 **1.** В соответствии с санитарным законодательством производство и реализация игр, игрушек, игрового оборудования допускаются только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), подтверждающего их безопасность.

**2.** Для изготовления игр, игрушек и игрового оборудования разрешается использовать только те материалы, которые согласованы с органами Роспотребнадзора. Санитарные правила, касающиеся выпуска и продажи игр и игрушек, запрещают применять для их изготовления утиль, древесную кору, а также натуральные мех и кожу (применительно к игрушкам для детей до 3 лет).

**3**. Вес игрушки для детей до 3 лет не должен быть больше 100 г, игрушки или детали игры (за исключением крупногабаритных и механизированных игрушек) для детей в возрасте до 7 лет – не более 400 г и для детей до 10 лет – 800 г.

**4.** Детали музыкальных духовых инструментов, предназначенные для соприкосновения с губами детей, а также детские погремушки должны быть изготовлены из легко дезинфицируемых и не впитывающих влагу материалов. Стойкость декоративного или защитного покрытия игрушки к действию слюны, пота, влажной обработки проверяют в процессе гигиенической экспертизы. Для звуковых игрушек существуют ограничения по уровню звука.

**5.** Игрушки и игровое оборудование не должны иметь травмоопасных частей: острых, колющих элементов или деталей, щелей, выступающих углов.

**6.** Все вновь приобретенные игрушки, выполненные из материалов, стойких к влажной обработке, перед тем как дать ребенку, необходимо вымыть с мылом, хорошо ополоснуть водой. В дальнейшем их следует мыть по мере загрязнения. Игрушки, с которых в процессе мытья сходит краска, недопустимы для использования детьми, поскольку краска растворяется в слюне и может быть опасна для здоровья.

**7**. Важно помнить о том, что мягкие игрушки пачкаются быстрее остальных и требуют более тщательной чистки. Поэтому давать их малышам до 2 лет не рекомендуется.

**8.** Во время прогулки или пребывания на игровой площадке ДОУ не следует давать детям те игрушки, с которыми они играют дома или в групповом помещении.

**9.** Любая игровая деятельность детей, связанная с использованием инструментов, допустима лишь под непосредственным контролем и наблюдением взрослых. Для профилактики травм во время работы с инструментами ребенку, прежде всего необходимо показать, как ими правильно пользоваться.

**10.** Инструменты должны соответствовать возрасту детей, быть исправными и безопасными (ножницы с тупыми концами, молоток с закругленной ударной частью). Места хранения колющих и режущих инструментов должны быть закрытыми.

**11.** При отборе материалов для самостоятельного изготовления детьми поделок в первую очередь следует помнить о безопасности. Нельзя использовать битое стекло, спички, не удалив предварительно с них серную головку, ядовитые ягоды, острые сучки, твердую проволоку. Запрещено применять для поделок стекловату, стекловолокно, свинец, нитро и эмалевые краски и лаки, эпоксидную смолу и органические растворители, клеи на основе спирта и стекловолокна (например, «Момент», ПВА и их аналоги).

**12.** Приобретая краски, пластилин, настольные игры, нужно убедиться, что их безопасность для детей подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

**13**. При выполнении детьми на земельном участке таких работ, как полив растений, перенос песка, расчистка снега, используется исправный, соответствующий росту воспитанников инвентарь с прочным креплением рукояток. Нельзя применять инвентарь, предназначенный для взрослых.

**14.** Переноска тяжестей не более 2 – 2,5 кг допускается только для дошкольников старшего возраста.

**ИНСТРУКЦИЯ**

**по пожарной безопасности**

**1. Общие требования безопасности**

**1.1.** Инструкция устанавливает правила пожарной безопасности для всех работников образовательного учреждения. Инструкция разработана в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03), введена приказом по учреждению.

**1.2.** Здания дошкольного образовательного учреждения перед началом года должны быть приняты соответствующими комиссиями, в состав которых включаются работники государственного пожарного надзора.

**1.3.** В кабинетах и группах следует размещать только необходимые для обеспечения воспитательно - образовательного процесса мебель, принадлежности, пособия и т. п.

**1.4**. С воспитанниками должны быть организованы беседы по изучению правил пожарной безопасности в быту.

**1.6.** К работе в дошкольном образовательном учреждении допускаются лица не моложе 18 лет, обученные, прошедшие медосмотр и вводный инструктаж.

**1.7.** Допуск работника к самостоятельной работе производится после проведения инструктажа и проверки знаний настоящей инструкции.

**1.8.** Периодический инструктаж должен проводиться 1 раз в 6 месяцев.

**1.9**. Исполнение требований настоящей инструкции обязательно для всех работников. За невыполнение требований данной инструкции виновные несут дисциплинарную ответственность.

**2. Правила пожарной безопасности**

**2.1.** Территория учреждения должна своевременно очищаться от мусора, тары, опавших листьев, сухой травы и т. п.

**2.2**. Дороги, проезды и подъезды к зданию, наружным пожарным лестницам должны быть всегда свободными для проезда пожарной техники, содержаться в исправном состоянии, а зимой быть очищенными от снега и льда.

**2.3**. Сжигание отходов разрешается не ближе 50 м от здания в специально отведенном для этих целей месте и должно производиться под контролем обслуживающего персонала.

**2.4. Запрещается:**

* использовать чердак для хранения мебели и других материалов;
* загромождать мебелью, оборудованием и другими материалами выходы на наружные эвакуационные лестницы;
* устанавливать глухие решетки на окнах и приямках у окон подвалов;
* хранить под лестничными маршами и на лестничных площадках вещи, мебель и другие горючие материалы. Под лестничными маршами в первом и цокольном этажах допускается устройство только помещений для узлов управления центрального отопления, водомерных узлов и электрощитовых, выгороженных перегородками из негорючих материалов;
* устраивать в тамбурах выходов хранение (в т. ч. временное) любого инвентаря и материалов.

**2.5. При эксплуатации электроустановок запрещается:**

* использовать электроаппараты и приборы, имеющие неисправности, а также эксплуатировать провода и кабели с поврежденной или потерявшей защитные

свойства изоляцией;

* пользоваться поврежденными розетками;
* обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами;
* пользоваться электроутюгами, электроплитой, электрочайниками без подставок из негорючих материалов;
* оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы, телевизоры, магнитофонами и т. п.
* применять нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы.

**2.6. Запрещается использовать средства пожаротушения не по назначению.**

**2.7. Каждый работник должен:**

* знать места расположения средств пожарной сигнализации на своем рабочем месте, участке и уметь пользоваться ими;
* следить за наличием и исправностью средств тушения пожара (пожарных кранов, огнетушителей, ёмкостей с песком, лопат и т. п.) и уметь пользоваться ими.

**2.8.** Электросварочные и газосварочные работы должны проводиться в строгом соответствии с установленными правилами пожарной безопасности. По окончании сварки (резки) необходимо проверять отсутствие источников загорания.

**2.9. По окончании работы, перед закрытием помещений необходимо:**

* отключить электронагревательные приборы (сушильные шкафы, плиту, чайники и т. п.), силовую и осветительную электросеть (за исключением дежурного освещения);
* легковоспламеняющиеся и горючие жидкости убрать в специальное для их хранения место;
* проверить состояние шкафов, мусорных урн и т.д.
* установить, нет ли дыма, запаха гари, горелой резины и других признаков загорания;
* освободить проходы и выходы, лестницы и другие пути эвакуации при пожаре;
* обеспечить свободный проход (подход) к средствам пожаротушения и инвентарю и средствам пожарной сигнализации.

**3. Действия в случае пожара**

**3.1.** Лицо, заметившее возникновение пожара, обязано немедленно сообщить об этом в ближайшую пожарную часть по телефону «01», дежурному или руководителю образовательного учреждения.

**3.2. Руководитель учреждения должен:**

* организовать эвакуацию детей и сотрудников из помещений, тушение пожара до прибытия пожарной машины. Эвакуацию нужно начинать из того помещения, где возник пожар, а также из помещений, которым угрожает опасность распространения пожара;
* **лично** убедиться в отсутствии детей в опасной зоне, оказать помощь пострадавшим, вызвать по необходимости врача и скорую помощь;
* для встречи вызванной пожарной команды выделить из персонала дружины лицо, которое должно проинформировать начальника пожарной команды о том, все ли люди эвакуированы и в каких помещениях еще остались.

**4. Правила пользования огнетушителями марки ОП- 5**

**4.1.** Огнетушитель ОП-5 предназначен для тушения начинающихся и небольших очагов пожаров, в т. ч. воспламеняющихся жидкостей.

**4.2.** Запрещается использовать огнетушители ОП-5 для тушения пожаров электроустановок, горящих проводов, находящихся под напряжением.

**4.3. Порядок приведения в действие огнетушителя ОП-5:**

* подвести огнетушитель к очагу пожара;
* повернуть расположенную на крышке огнетушителя рукоятку вверх до отказа (на 180 градусов в вертикальной плоскости);
* перевернуть огнетушитель вверх дном (для приведения в действие ОП-5 нет необходимости ударять его);
* при воспламенении легковоспламеняющихся жидкостей, находящихся в открытых емкостях, направлять струю пены на внутреннюю сторону борта емкости (пена, ударяясь о борт емкости, покрывает горящую поверхность), при тушении жидкостей, разлитых на поверхности, покрывать пеной всю горящую поверхность.

 **5. Правила пользования огнетушителем марки ОУ**

**5.1**. Ручные углекислотные огнетушители типа ОУ предназначены для тушения небольших загораний электропроводов, кабелей, электроустановок. Тушение можно производить только при снятом напряжении.

**5.2. Запрещается:**

* пользоваться огнетушителями, имеющими повреждения (вмятины, орешины и пр.);
* пользоваться непроверенными огнетушителями (не имеющими паспорта завода-изготовителя и без пломбы);
* бросать огнетушители (хранение их разрешается только на специальных подставках с креплением);
* хранить огнетушители вблизи отопительных приборов;
* во время работы (выброса заснеженной углекислоты через раструб) брать рукой за раструб во избежание обмораживания.

**5.3. Порядок приведения в действие огнетушителя:**

* держа огнетушитель за рукоятку, направить (раструб) на очаг пожара;
* открыть вентиль огнетушителя, вращая маховик против часовой стрелки.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 г.Ростова.**

***Приложение №1***

**Знакомьтесь, огонь.**

**(занятие по ознакомлению со свойствами огня)**

**Программное содержание:** с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность.

**Оборудование:** парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.

**Предварительная работа:** заучивание пословиц и разгадывание загадок об огне, чтение рассказов Б.Житкова и Л.Толстого о пожарах.

**Воспитатель:**

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает словно флаг.

Нам огонь хороший нужен.

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет!

**Воспитатель проводит беседу с детьми.**

Примерные вопросы к беседе:

- Кто развел костер?

- Что вы делали у горящего костра?

- Вы любите смотреть на пламя костра?

- Вы были  у костра одни или с взрослыми?

- Что вы сделали с костром перед уходом?

Ребята, представьте себе, что к нам прилетели инопланетяне. Как вы думаете, удивились бы они, увидев пламя костра? Я думаю, что удивились бы обязательно.

Более того, они попросили бы вас рассказать им, что это такое. А вы сами хотите узнать, что такое огонь?

**Дети отвечают.**

Костра в помещении мы разжигать не будем. Но посмотрите, что это у меня? (Показывает свечу).

**Дети называют предмет.**

 Ребята, расскажите, пожалуйста, какая она? (По цвету, высоте).

Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые будем исследовать свойства огня.

А начнем мы вот с чего. Давайте для начала выясним, как окрашено пламя?

Ребята делятся своими результатами наблюдения:

- Внутренняя часть пламени самая светлая;

- Средняя часть самая яркая, именно она и освещает все вокруг;

- внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая?

**Опыт №1.**

**Воспитатель.** Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить (необходимо повторять действия со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая – верхняя).

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из…;

Дети (подсказывают). Дерева.

**Воспитатель** предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и  назвать вещества и материалы, из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и пр.)

Ребята, свеча, которую мы с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя сечи – мы сейчас узнаем.

**Опыт №2.**

**Воспитатель.** Я беру белую фарфоровую чашку, и на несколько секунд поставлю ее донышко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.) посмотрите, донышко осталось чистым. (Показывает дно чашки).

А теперь я подставлю донышко чашки в среднюю часть пламени. Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки).

**Воспитатель** помогает детям сделать вывод, что пламя в своей, средней частичке, состоит из сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким ярким и красивым.

**Опыт №3.**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая и прозрачная).

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою, ею, нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая и прозрачная).

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою, ею, нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

**Дети.** Появились капли воды на стенках банки. Стенки запотели, а свеча погасла.

**Воспитатель.** Может быть, вы, догадались, почему это произошло?

 (Детей нужно подвести  к выводу, что огню не хватило воздуха).

Ребята, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы, думаете, для чего они это делают? (Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и поэтому пламя гаснет).

Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали, проводя опыты с огнем.

**Дети.** Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! Вам будет что рассказать и инопланетянам, и своим друзьям, и своим родителям!

**Дидактические игры.**

**«Раньше и теперь»**

**Игровая задача**: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

**Правила игры:** воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

***Что делали раньше***

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

***Как поступают сегодня***

Звонят по телефону 01.

1. Как пожарным добраться до пожара?

***Что делали раньше***

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

***Как поступают сегодня***

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

1. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

***Что делали раньше***

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

***Как поступают сегодня***

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

1. Какими средствами тушат пожар?

***Что делали раньше***

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

***Как поступают сегодня***

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

**«Горит – не горит»**

**Игровая задача:** быстро и правильно выполнить ответственное действие.

**Образовательная задача:** закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию  на ответное действие.

**Правила игры:** дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д..

 **«Что нужно пожарным?»**

**Игровая задача**: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

**Образовательная задача:** сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

**Правила игры:** детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

**«Диалоги по телефону»**

**Игровая задача:** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

**Образовательная задача:** способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

**Правила игры:** дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: **01, 02, 03, 04**. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. **(Роль дежурного выполняет воспитатель).**

**«Если возникает пожар»**

**Игровая задача:** учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

**Образовательная задача**: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

**Правила игры:** дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный **…  (пожар).**

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в**… ( квартире)?**

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил **… (утюг)?**

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над … **(газом).**

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег **… (листву).**

Дым увидел – не зевай

И пожарных **… (вызывай).**

Помни, каждый гражданин –

Этот номер … **(01)!**

***Приложение №2***

**«Дым» и «Пожар»**

**(беседа с детьми по рассказам Б.Житкова)**

**Цели:** познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

**Задачи:**  создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.

**Предварительная работа.**

Воспитатели предлагают родителям прочитать дома детям произведения Б.Житкова «Дым» и «Пожар» из цикла рассказов «Помощь идет». В книжный уголок группы помещают книгу рассказов Б.Житкова.  Дети ее рассматривают, а воспитатель выясняет, кому из ребят родители уже прочитали рассказы.

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б.Житкова «Помощь идет» и, в частности на два произведения – «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.
2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений.

**Чтение произведений.**

1. *Беседа по содержанию рассказов.*

*Примерные вопросы к беседе:*

- Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?

- Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?

- Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?

- Как  пожарные боролись с огнем?

- В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете?

- Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?

**4. Итог занятия.**

При подведении итога занятия акцентировать внимание детей на следующих фактах:

* с огнем играть строго запрещается;
* в случае пожара, люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;
* пожарные – смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

 ***Приложение №3***

**Пожарные собаки**

**(занятие по лепке)**

**Цели:** продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

**Задачи:** разнообразить созидательную деятельность детей; научить их лепить собаку в статичном положении (младшие дошкольники) и в движении (старшие дошкольники).

1. Рассматривать с детьми иллюстрации, на которых на фоне горящего дома изображена собака с куклой в зубах.  (Любое издание рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».)
2. Чтение воспитателем рассказа.
3. Краткая беседа с детьми по содержанию рассказа.

*Примерные вопросы к беседе:*

- Почему случился пожар в доме?

- Кто приехал тушить пожар?

- Почему волновалась и плакала женщина?

- что мешало пожарным спасти девочку?

- Как вел себя огонь?

- Кто спас девочку?

- Почему собака опять рвалась в горящий дом?

        **4**. Лепка собаки из глины (пластилина).

Используя толстую алюминиевую проволоку для фиксации положения лап, воспитатель показывает старшим детям приемы лепки, придающие фигуре движение. Младшим детям показывают прием лепки животного из двух кусков глины путем раскатывания столбика, шарика и их скрепления примазыванием деталей.

**5**.Рассматривание и оценка детьми своих поделок по окончании работы.

**6.** Домашнее мини-задание: вместе с родителями раскрасить свои поделки и принести на выставку «Что мы знаем об огне».

 ***Приложение №4***

**Беседа, диалоги, рассказы о пожарной безопасности на тему**

**«Что делать, если?..»**

**Цель:** закрепить у детей знание правил пожарной безопасности.

**Задача:** учит рассуждать и делать выводы.

**Воспитатель:** Ребята, представьте себе ситуации, которые я вам назову, и скажите, что нужно делать в таких случаях.

*Итак, что делать, если:*

- бабушка забыла выключить утюг;

- сестра оставила сушить белье над зажженной плитой;

- папа оставил кастрюлю на включенной плите;

- в квартире зажгли бенгальские огни;

- украсили елку игрушками и зажгли на ней свечи;

- если вам придется звонить в пожарную охрану, то какой номер вы наберете?

(Дети отвечают, как нужно поступить в подобных случаях, обсуждают свои ответы).

 ***Приложение №5***

**Рассказ воспитателя  о пожарной безопасности в детском саду.**

**Цель:**  дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.

*Воспитатель в повествовательной форме рассказывает детям о том, какие противопожарные меры предприняты в детском саду.*

**План рассказа.**

1. Что за приборы прикреплены к потолку во всех помещениях детского сада? (О пожарной сигнализации и о том, как она работает).
2. Что надо делать в случае срабатывания пожарной сигнализации. (Небольшой инструктаж).
3. Что за предметы красного цвета находятся в коридорах у стен? (Об огнетушителях и их назначении).
4. Что такое марлевая повязка? Зачем она нужна и как ею пользоваться? (практическое занятие по надеванию масок).
5. Рассматривание противогаза. (Предложить детям вспомнить, где они его видели и для чего он предназначен).

***Приложение №6***

**Загадки из спичечного коробка**

**(досуговое занятие)**

**Цель:** развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.

**Задача:** закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

Воспитатель «случайно» находит на своем столе большой спичечный коробок (размеры приблизительно 15х10х4 см) и предлагает ребятам вместе посмотреть, что в нем находится.

Открыв его, дети видят портрет Угадайки и стопку карточек с загадками.

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, о чем или о ком могут быть загадки из спичечного коробка. Воспитатель читает загадки, на которые дети дают обоснованные ответы.

После ответа детей на четвертую загадку воспитатель делает заключение об опасности такого явления, как пожар, и о том, как люди борются с ним. После восьмой загадки он напоминает ребятам, что же такое пламя и как оно может возникнуть, а после последней, двенадцатой, загадки помогает воспитанникам сделать вывод о существовании полезных качеств у огня.

**1.**

Беда! Беда! Беда! Беда!

Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и угар.

В доме соседнем случился… **(пожар).**

**2.**

У машины синий глаз

Вдруг включился ярко.

Как завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит.

Кто б из вас сейчас сказал,

Как зовется тот сигнал? (**Сирена)**

**3.**

Загудела, прилетела

И взялась скорей за дело.

Поливала, поливала.

Все! Опасность миновала**. (Пожарная машина).**

**4.**

С огнем бороться мы должны.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? **(Пожарники).**

**5.**

Она о тесный домик свой

Лишь почесалась головой.

И сразу – словно не жила-

Сгорела, бедная, дотла. **(Спичка)**

**6.**

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Все ест - не наедается.

А как попьет – сразу умрет. **(Огонь)**

Рыжий зверь в печи сидит,

**7.**

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь:

Искусает всю ладонь**. (Огонь).**

**8.**

Вьется, извивается,

В небо устремляется.

К тучам тянется чудак,

Не дотянется никак**. (Дым)**

**9.**

В избе – изба,

На избе – труба.

Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ,

 А тушить не идет**. (Печь)**

**10.**

Черный конь

Прыгает в огонь.

По огню гуляет,

Искры выбивает. **(Кочерга)**

**11.**

Голова огнем пылает.

Тело тает и сгорает.

Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает. **(Свеча)**

**12.**

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

А  с собою не возьмешь. **(Костер).**

***Приложение №7***

**Конструкторское бюро**

**(игровое занятие)**

**Цель:** помочь детям разобраться в особенностях пожарной машины, зависящих от ее назначения.

**Задача:** предоставить детям возможность творчески отобразить свое видение предмета любым способом на выбор (рисунок, лепка, аппликация, конструирование).

**1**. Воспитатель читает детям рассказ Н. Пикулаева «Пожарная машина».

**2.** В ходе беседы предлагает вспомнить, какие машины они видели во время экскурсии в пожарную часть.

**Примерные вопросы к беседе:**

- Какого цвета пожарные машины?

- Чем отличаются пожарные машины от остальных?

- Для чего на пожарной машине есть лестница?

- Если бы вам предложили сконструировать свою пожарную машину, какой  бы вы ее сделали?

**3.** Работа детей с бумагой, красками, пластилином, конструктором.

Дошкольники самостоятельно выбирают средство изображения. Воспитатель помогает им только в случае затруднения. Младшим дошкольникам предлагают или нарисовать пожарную машину при помощи трафарета, или просто закрасить нарисованную заранее.

1. По окончании занятия дети рассматривают свои машины и показывают их друг другу.

***Приложение №8***

**«Рассказ о неизвестном герое»**

**(чтение поэмы С.Маршака)**

**Цель:** сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

**Задача:** объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

1. Игровой момент (привлечь внимание детей аудиозаписью сигнала пожарной машины).
2. Чтение рассказа.
3. Рассматривание иллюстраций к книге.
4. Беседа.

**Примерные вопросы к беседе:**

- Что случилось в доме, нарисованном на картинке?

- Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?

-Кого увидел в огне парень?

- Что привлекло его внимание?

-Что решил сделать парень?

-Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?

- Как вы считаете, каким был этот парень и почему?

-Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

5. Домашнее мини-задание: рассказать родителям об этом парне и нарисовать его таким, каким представляете.

***Приложение №9***

**Огонь друг – огонь враг**

**(вечерние посиделки)**

**Цель:** создать условия для применения детьми своих знаний в новой обстановке; предоставить им возможность для общения на знакомую тему.

**Задача:** закрепить знания детей о роли огня в жизни человека.

**Предварительная работа:** дети заучивают загадки об огне, предметах и явлениях , связанных с ним; делают небольшой по объему альбом с рисунками картинками соответствующей тематики. Родители готовят чаепитие.

**Ход мероприятия.**

Дети встречают в группе своих родителей, рассаживаются за сервированными столами, показывают им альбомы с картинками и рисунками.

**1-й воспитатель.** Ребята, если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, о чем мы сейчас будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь:

Искусает всю ладонь.

Что это, ребята?

**Дети. Огонь.**

**2-й воспитатель.** А как вы думаете, всегда ли огонь бывает сердитым и злым?

**Ответы детей.**

**1-й воспитатель**. Скажите, что нужно, чтобы огонь приносил нам только радость и пользу?

**Ответы детей.**

**2-й воспитатель**. Ребята, я предлагаю вам рассказать друг другу, что вы знаете об огне и правилах обращения с ним. Мы взрослые будем задавать вам вопросы, а вы, посовещавшись между собой, будете на них отвечать.

**Примерные вопросы к беседе:**

- Кто такие пожарные?

- Какой номер телефона нужно набрать в случае возникновения пожара?

-Какие огнеопасные предметы вы знаете?

- Квартиру заполнил густой, едкий дым. Что вы будете делать?

- Какого цвета пожарная машина? Как вы думаете, почему?

- Какой пожарный инвентарь есть в нашем детском саду?

- Для чего при пожаре нужен песок?

**1-й воспитатель.** А теперь я предлагаю загадать друг другу загадки, связанные с огнем.

Дети загадывают загадки. Отгадавшие получают открытки или жетончики.

**1.**

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. **(Огонь).**

**2.**

Красный петушок

По  жердочке бежит.

Накормишь – живет.

Напоишь – умрет. (**Огонь).**

**3.**

Попало наше тесто

В горячее место.

Попало – не пропало,

Румяной булкой стало.

Какое это место,

Куда попало тесто? **(Печь)**

**4.**

Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над заводом, над пожаром

Появляюсь я недаром.

Никогда нигде меня

Не бывает без огня**. (Дым).**

**5.**

Вот так мошка –

Осиновая ножка!

На стог сена села –

Весь стог съела**. (Спичка).**

**6.**

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки –

 Раздают всем огоньки. **(Спички).**

**7.**

Это тесный-тесный дом

Сто сестренок жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть,

Как  костер**. (Спички).**

**8.**

Огонь ее боится,

А зовут ее … **(водица).**

*Воспитатели приглашают детей на чаепитие.*

**Что нового и интересного мы узнали за эту неделю?**

**(занятие с элементами рефлексии)**

Это занятие проводится на основе впечатлений, полученных детьми в течение тематической недели. Дети могут передавать свои впечатления либо словесным, либо продуктивным способом.

Для лучшего закрепления знаний детей о правилах безопасного обращения с огнем можно подготовить и провести итоговое мероприятие в форме утренника или викторины.

**Литература:**

**Журнал «Воспитатель ДОУ», №7, 2010**