**Паспорт уголка**

**экспериментирования**

****

****

**Цель**: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

**Задачи**, решаемые в уголке экспериментирования:

* формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
* формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;
* развитие поисково-познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств.

Наш уголок опытно – экспериментальной деятельности состоит из 6 зон:

***1 зона – мини - лаборатория «Почемучка».***

Вас здесь встречает Почемучка.

Он помогает знания добыть,

На все "почему" ответ получить.

Он хозяин этой лаборатории.

Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

* Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
* Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, и т.п.);
* Утилизированный материал (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);
* Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов и др.);
* Медицинский материал (шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);
* Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
* Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).

***В нашей лаборатории есть материалы, которые распределены по блокам:***

* ***«Волшебница-вода»:***  пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда - материалы для изучения свойств воды;
* ***«Невидимка – воздух»:*** трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха.
* ***«Свет и цвет"*** - различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок) т.е. материалы для изучения свойства света, цвета);
* *"****Звук"*** (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т.е. материалы для изучения свойств звука);
* ***"Запах"***  (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов);
* ***«Магнетизм»*** (разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.

***В мини - лаборатории находятся:***

***Коллекции:***

* Коллекции семян.
* Гербарий.
* Коллекция тканей.
* Коллекция ракушек.
* Коллекция камней.

***Модели:***

* календарь природы (времена года), дни недели;
* календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе;
* алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

***Макеты:*** (выставляются соответственно темам недели)

* царство льда и снега;
* кто живет в жарких странах;
* животные наших лесов;
* пресмыкающиеся;
* насекомые.

***2 зона - уголок природы.***

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

На комнатные растения оформлен паспорт уголка природы. Опыт показывает, что такой паспорт удобен для работы в уголке природы, т.к. дети, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

***Есть тематические альбомы:***

* луговые цветы,
* садовые цветы,
* комнатные растения,
* насекомые,

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа - это тоже объект исследования.

***3 зона – наш методический центр.***

Это центр нашей мини - лаборатории. Здесь находятся перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов и дидактических игр по блокам, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы и в цветнике, алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности).

В центре есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы, а также информация для родителей (консультации, рекомендации) дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности, которые ведут и заполняют дети.

***4 зона – центр «Хочу всё знать».***

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать. Познавательной литературой интересоваться и посещать центр «Хочу всё знать».

***В него входят:***

* книги, энциклопедии "Все обо всем":
* атласы,

***альбомы - картинки:***

* времена года,
* деревья,
* растительный мир, грибы,
* природные явления,
* насекомые,
* птицы,
* животные жарких стран,
* домашние животные и птицы,
* дикие животные,
* животные Севера.

Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.

***5 зона -  наша игротека.***

В игротеке находятся экологические игры, лото, пазлы. Имеются игры по валеологии.

***Создана картотека игр:***

* "Кто где живет?"
* "О животных"
* " О растениях"
* "Хочу все знать!"
* "Ассоциации"
* "Зоологическое лото"
* Домино "на море, на суше"
* "Большие и маленькие"
* "Кто чем питается"
* "Как растет живое"
* "Кто как появился"
* "Что из чего сделано"
* "Времена года"
* "Развиваем наблюдательность"

В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

***6 зона - «Огород на окне».***

На окне весной обустраивается огород. Посадки: овес, лук, салат, фасоль, петуния, бархатцы. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.

Таким образом, грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования. Если ребенок – исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.