The image features a decorative border of vibrant green leaves and grass. The leaves are scattered along the top and bottom edges, with some showing detailed vein patterns. The background is a soft, light green gradient. Centered in the upper half is a white rectangular box containing the text.

**Экокейслаборатория
«Мир вокруг нас» в совместной
проектно – исследовательской
деятельности.**

Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках».

В.А. Сухомлинский

Актуальность данной темы заключается в том, что экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности считается дошкольное детство так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.





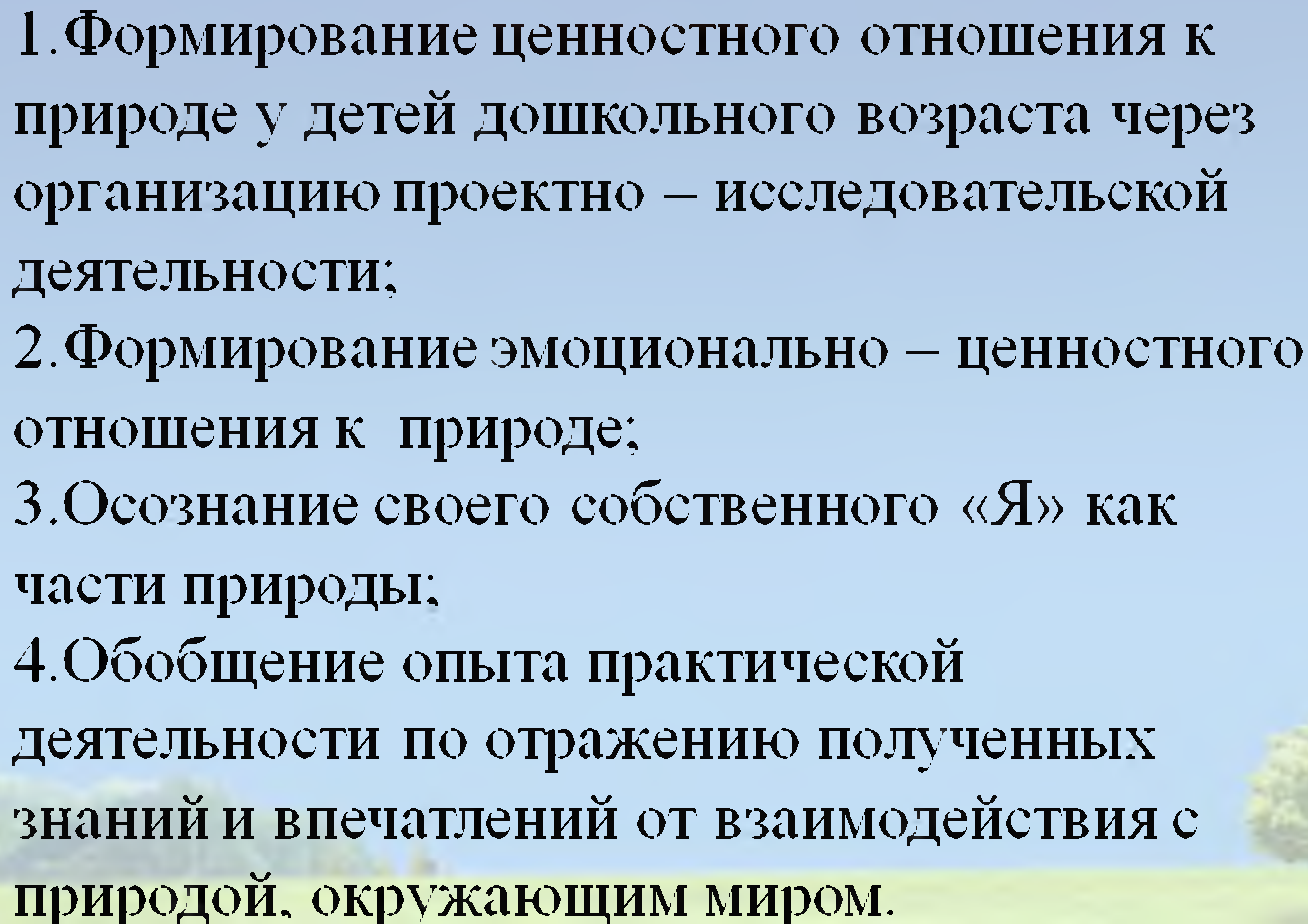
Цель проекта:

Повышение качества работы ДОУ на основе создания экологообразовательной среды в ходе развития экологического взаимодействия в совместной проектно – исследовательской деятельности

Схема экологической тропы



Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста через организацию проектно – исследовательской деятельности;
 2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
 3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
 4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.
- 

Взаимодействие ДООУ и семьи

- Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями.
- Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.
- Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.



РЕЗУЛЬТАТЫ проекта

Педагоги:

- ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

Дошкольники:

- радуются встрече с природой
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами
- видят разнообразие природного мира
- признают ценность жизни
- имеют представления о правилах поведения в природе
- сформировано начало экологической культуры

Родители:

- участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

