

ПРОЕКТ
муниципальной инновационной площадки
на базе МДОУ «Детский сад № 1».

<i>Раздел проекта</i>	<i>Содержание</i>
Название проекта	Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства.
Основная идея проекта	Дошкольное детство - первый этап профессионального самоопределения личности. В процессе целенаправленной совместной деятельности педагога с детьми, обеспечивающей развитие первоначального личностного потенциала, а также игрового процесса, имитирующего профессиональную деятельность, у ребенка формируются и развиваются компетенции, которые являются фундаментом дальнейшего профессионального самоопределения. Исходя из этого, основной идеей проекта выступает разработка модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, как необходимого компонента в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Важно, чтобы данная модель органично вписывалась в основную образовательную программу ДОУ, не требовала дополнительных затрат времени, была полезна для освоения участниками образовательных отношений и не вела к перегрузкам детей. В то же время позволила подойти к работе с системных позиций и помогла практикам осознать значимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей уже на этапе дошкольного детства и повысила приоритетность соответствующих задач.
Цель проекта	Создание модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства
Задачи проекта	1. Разработать структурную модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного возраста. 2. Разработать и апробировать систему образовательной деятельности по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, включающую: • комплекс развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых игр современной разнообразной тематики профессиональной направленности; • реализация данного комплекса в совместной деятельности педагога с детьми разных возрастных групп; • условия, обеспечивающие успешное воплощение предлагаемых игр в самостоятельной деятельности детей. 3. Создать систему взаимодействия ДОУ с социальными партнерами и семьей в осуществлении сопровождения детей дошкольного возраста в процессе формирования предпосылок профессионального самоопределения. 4. Создать условия для повышения компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей

	дошкольного возраста и освоения образовательных технологий, необходимых для эффективной реализации модели.
Срок и механизмы реализации инновационного проекта	Срок реализации проекта: 01.01.2019 – 31.12.2019 Этапы: 1. Подготовительный (январь 2019 – февраль 2019): предполагает разработку проекта, согласование действий участников проекта, анализ кадрового обеспечения проекта, проектирование материально-технического оснащения, составление плана реализации проекта. 2. Основной (март 2019 – ноябрь 2019): предполагает разработку и апробацию модели, подготовку пакета методических материалов, сопровождающих реализацию модели в условиях ДОУ. 3. Заключительный этап (декабрь 2019) – обобщение наработанных материалов, подготовка и редактирование итоговых продуктов.
Программа реализации проекта	Разработка и реализация проекта невозможна без изучения не только нормативно-правовых документов, но и научных работ отечественных педагогов, психологов, что является, психолого-педагогической основой образовательной деятельности. О необходимости изучения и формирования психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению в детском возрасте свидетельствуют работы таких отечественных психологов как Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Н.Н. Захарова, В.И. Тютюнник. Н.С. Пряжников, изучая проблему самоопределения, ставит вопрос о том, может ли самоопределяться ребенок, ведь считается, что самоопределение — это "новообразование" именно подросткового возраста. Далее автор выделяет этапы самоопределения. Для дошкольного возраста - это самоопределение в ближайшем социальном окружении и идентификация себя с различными ролевыми позициями. Затем он отмечает: «получается, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово "самоопределение". По мнению Зеера Э.Ф., дошкольный возраст является периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения. И в известных периодизациях развития человека как субъекта труда, предложенных Е.А. Климовым, В.А. Бодровым дошкольный возраст входит в период допрофессионального развития: от рождения до 11–12 лет, включая стадии раннего детства, или предигры; стадию дошкольного детства; стадию младшего школьного возраста (от 7–8 до 11 – 12 лет). На стадии дошкольного детства (от 3 до 6-8 лет), где основным способом профессионального самоопределения являются профессионально-ролевые игры, благодаря которым происходит овладение "основными смыслами" человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача,

	в продавца...). Следует отметить, что значительные исследования по вопросам развития и формирования у детей представлений о труде взрослых (Д.Б. Эльконин, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, П.А. Шавир, В.И. Тютюнник), в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных качеств. Изучая и анализируя научные работы по данной теме, можно сделать вывод, что формирование психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению в детском возрасте, является одним из актуальных вопросов на этапе дошкольного детства. Данные научных работ известных педагогов и психологов, а также ориентиры, обозначенные в нормативно-правовых документах (ФГОС ДО, Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и др.), легли в основу проекта структурной модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства.
Этапы проекта	Рабочей группой инновационного проекта спланирована деятельность по отработке и апробации данной модели по трем этапам: <u>1. Подготовительный этап:</u> ✓ Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта на муниципальном уровне. ✓ Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по данной теме. ✓ Знакомство с методическими разработками и опытом коллег по данной теме, на федеральном, региональном, муниципальном уровне. ✓ Анализ условий, необходимых для формирования профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства в МДОУ, включённых в проектную деятельность. ✓ Определение проблемных зон и актуальности инновационного проекта. ✓ Составление проекта МИП. ✓ Определение структуры модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, определение ее места в основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. ✓ Комплектование фонда методических, информационно-правовых материалов по теме проекта. ✓ Подготовка презентационных материалов для защиты проекта на статус МИП. <u>2. Основной этап:</u> ✓ Разработка и апробирование структурной модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства,

	корректировка по необходимости. ✓ Систематизация методических материалов по проекту. ✓ Анализ промежуточных результатов по реализации проекта. 3. Заключительный этап: ✓ Проведение анализа результатов по апробированию модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей, на этапе дошкольного детства. ✓ Определение перспектив деятельности МИП, направленной на корректировку проекта и решение проблемных зон, выявленных в ходе реализации проекта (по необходимости). ✓ Подготовка конечного продукта проекта.
Ожидаемые результаты проекта	Результаты: • В ДОУ создать условия для формирования предпосылок профессионального самоопределения детей, отвечающие современным требованиям. • Определить эффективные механизмы включения социальных партнеров и семьи в деятельность ДОУ по вопросам профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства. • Систематизировать методические материалы, подготовить для трансляция опыта по профессиональному самоопределению детей на этапе дошкольного детства. • Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ – участников проекта, обобщить материал из опыта методической работы по формированию профессиональных компетенций воспитателей в аспекте формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства. Планируемые итоговые продукты: • Структурная модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, как часть ООП ДОУ.
Финансовая потребность проекта	• Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» - 2098 руб. 00 коп. • Куклы по профессиям (5 шт. по 750 руб.) – 3750 руб. • Дидактические игры. Профессии (6 шт. по 200 руб.) – 1200 руб. 00 коп. Итого по проекту: 7048 руб. 00 коп.
Описание ресурсного обеспечения проекта	Материально-технические ресурсы ДОУ – участники проекта имеют в наличии необходимые для деятельности МИП современные технические средства: ноутбуки, принтеры, сканеры, проекционную технику. Программно-методическое обеспечение по теме проекта: • Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. • Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 52с. • Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007.

	• Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64с. • Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2013. – 45с. • Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) (конспекты занятий), серия "Воспитание человека", 2012г • Знакомство дошкольников с профессиями (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) - серия: Издательско-торговый дом «Корифей», 2014г. • И.А. Лыкова и др. "Играют мальчики" (гендерный подход в образовании) - Издательский дом "Цветной мир", 2013г. • И.А. Лыкова и др. "Играют девочки" (гендерный подход в образовании) - Издательский дом "Цветной мир", 2013г. • Р.С. Буре «Дошкольник и труд» - серия: Издательство «Детство-пресс».
--	--