

Публичный доклад

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 1»

за 2015 – 2016 учебный год



Структура и содержание публичного доклада

1. Общая характеристика МДОУ «Детский сад № 1»

1.1. Формальная характеристика МДОУ

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МДОУ

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

1.4. Структура управления МДОУ

2. Цели и результаты развития МДОУ

2.1. Реализация годовых задач

3. Ресурсы образовательного процесса

3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

3.2. Критерии результативности деятельности педагогов

3.3. Мероприятия МДОУ. Педагогические советы

3.3.1. Заседания медико-педагогического консилиума (МПК)

3.3.2. Творческие гостиные (по темам самообразования педагогов)

3.3.3. Методические объединения на базе МДОУ «Детский сад № 1»

3.3.4. Тематические консультации

3.3.5. Собеседования с молодыми педагогами

3.3.6. Работа творческой группы педагогов

3.3.7. Семинары-практикумы

3.3.8. Участие в смотрах-конкурсах

3.4. Выявленные проблемы в работе МДОУ. Пути решения проблем

4. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период

4.1. Уровень усвоения программы в 2015-2016 учебном году

4.2. Сводные результаты развития интегративных качеств по возрастным параллелям

4.3. Уровень подготовки детей подготовительной группы к школе

4.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

4.5. Результаты обследования речевого развития детей

5. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

5.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

5.3. Анализ работы по охране труда и обеспечению безопасности

6. Содержание и технологии образовательного процесса

6.1. Методическое обеспечение педагогического процесса

6.2. Описание содержания и технологий образовательного процесса

6.3. Образовательный процесс в МДОУ

6.4. Особенности образовательного процесса

6.5. Условия осуществления образовательного процесса

7. Информационно-образовательная среда МДОУ

8. Материально-техническая база МДОУ

8.1. Анализ материально-технической базы

9. Публикации и трансляция опыта работы МДОУ «Детский сад № 1» в средствах массовой информации

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ

10.1. Отчет об использовании бюджетных средств

10.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

11. Внешние связи и имидж МДОУ

11.1. Социальное партнерство образовательного учреждения

11.2. Общая характеристика социальной активности МДОУ

11.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

12. Выводы о деятельности МДОУ и перспективы его развития

12.1. Перспективы и планы развития МДОУ

13. Формы обратной связи

1. Общая характеристика

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»

1.1. Формальная характеристика МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (далее - МДОУ) функционирует с 03.10.1955 г.

Функции и полномочия Учредителя ДООУ от имени Ростовского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Ростовского муниципального района.

Адрес Учредителя: 152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д.56.

Статус Учреждения: организационно - правовая форма учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

тип – дошкольное образовательное учреждение.

Режим функционирования МДОУ – 10 часов, при 5-дневной рабочей неделе, с 07³⁰ до 17³⁰, с выходными днями – суббота, воскресенье.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МДОУ

В непосредственной близости от МДОУ находятся общеобразовательные учреждения: МОУ СОШ № 2, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, ГОУ Ростовский педагогический колледж, МБУДО «ДШИ г. Ростова» МДОУ «Детский сад № 20», №13 и др. В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы общего образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

МДОУ рассчитано на 85 детей от 3 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Контакты:

Юридический и фактический адрес ДООУ: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27.

Телефоны: 8 (48536) 6-83-32 (факс); 6-23-87

E-mail: MDOUds.1@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds1-ros.edu.yar.ru/>

Образовательная деятельность МДОУ осуществляется по бессрочной лицензии Департамента образования Ярославской области (регистрационный № 76242511/0274 от 30.06.2011 г., серия ЯО № 000580).

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

В 2015 - 2016 учебном году в МДОУ функционировало 4 одновозрастные группы с общей численностью 90 детей.

- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) 19 чел;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) 21 чел;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) 26 чел;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) 24 чел

Переукомплектованность составила – 6 %.

Среди воспитанников 41 (45,6%) мальчиков и 49 (54,4%) девочек. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей, воспитанники из семей служащих.

76 (85%) детей воспитываются в полных семьях и 14 (15%) в неполных. 86% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

1.4. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

1. Нормативно-правовое обеспечение управления учреждения

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления и регулируется следующими локальными документами:

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- локальные акты;
- штатное расписание;
- приказы заведующего МДОУ «Детский сад № 1»;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в учреждении;
- программа развития учреждения;
- ООП ДО учреждения;
- годовой план работы учреждения;
- расписание непосредственно образовательной деятельности, образовательная нагрузка;
- циклограммы деятельности педагогов;
- учебно-тематические планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего образовательным учреждением за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития МДОУ.

Администрация МДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;

- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация МДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МДОУ осуществляются различные виды планирования. Функция организации в учреждении предполагает распределение работы среди персонала, группировку задач в логические блоки, создание новых подразделений и координацию их работы.

В дошкольном образовательном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения).

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В Учреждении применяются следующие виды контроля:

- административный,
- оперативный,
- предупредительный,
- тематический,
- персональный,
- взаимоконтроль,
- фронтальный,
- самоанализ.

Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих должностных обязанностей. Помогает наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности, выявлению проблем в работе молодых специалистов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Руководство деятельностью учреждением осуществляется заведующим МДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление Учреждением осуществляют:

- Управляющий совет учреждения.
- Общее собрание работников учреждения.
- Педагогический совет учреждения.
- Родительские комитеты групп

К компетенции Общего собрания работников учреждения относится:

- 1) разработка и принятие Устава учреждения, изменений в Устав;
- 2) избрание прямым открытым голосованием представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения;
- 3) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
- 4) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников учреждения;
- 5) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- 6) рассмотрение и принятие коллективного договора;
- 7) принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
- 8) принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов;
- 9) образование комиссии по трудовым спорам в учреждении;
- 10) формирование и утверждение состава общего собрания работников учреждения.

Компетенция Педагогического совета учреждения:

- 1) определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий учреждения;
- 2) выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ;
- 3) рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- 4) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров

К компетенции Управляющего совета учреждения относится:

- 1) разработка и принятие Устава учреждения, изменений в Устав;
- 2) разработка и обсуждение программы развития Учреждения; согласование правил внутреннего распорядка воспитанников и режима непосредственной образовательной деятельности;
- 3) разработка и обсуждение программы развития Учреждения; согласование правил внутреннего распорядка воспитанников и режима непосредственной образовательной деятельности;
- 4) согласование вариативной и региональной части основной образовательной программы Учреждения;
- 5) участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности Учреждения;
- 6) участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности Учреждения;
- 7) обеспечение участия представителей общественности в деятельности конфликтных и иных комиссий, общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертизе инновационных программ);
- 8) рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) детей на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- 9) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- 10) осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, ухода и содержания воспитанников;

11) рассмотрение иных вопросов, отнесенные к его компетенции законодательством Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом ДООУ, иными локальными нормативными актами Учреждения

В соответствии с Уставом структура управления ДООУ представлена Общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, Управляющим советом учреждения. Все эти органы управления вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношение ДООУ с родителями (законными представителями) детей регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДООУ.

Таким образом, в МДОУ создана нормативно – правовая база, регулирующая образовательную деятельность с учетом реализации ФГОС ДО. В соответствии с нормативными документами планируются цели и задачи МДОУ на учебный год и на перспективу. Все задачи конкретны, проверяемы, реально достижимы и обеспечивают работу МДОУ в режиме развития. Образовательная деятельность МДОУ отражает направления развития системы образования и приоритеты развития ДООУ. В МДОУ создана и работает система поощрения работников, направленная на мотивацию педагогического коллектива, на результат труда (моральное и материальное поощрение).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» за отчетный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

1. Создан банк нормативно-правовых документов: муниципального, регионального, федерального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

2. Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДООУ (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования и др.)

3. Внесены изменения во взаимодействие с социальными партнёрами;

4. Проанализирована обеспеченность и наличие методической литературы, пособий, наглядного и дидактического материала в образовательном процессе для работы в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному учреждению данного вида – МДОУ. Приём детей осуществляется на основании электронного списка районной комиссии по распределению детей, наличию свободных мест в дошкольном учреждении. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родителей (законных представителей) знакомят с лицензией, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольное учреждение. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

2. Цели и результаты развития МДОУ

2.1. Реализация годовых задач

В прошедшем 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие годовые задачи:

1. Укреплять физическое здоровье детей, посредством создания условий для систематического оздоровления организма детей, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты

- снижение заболеваемости;
- повышение интереса родителей к данной проблеме;
- наличие «Плана оздоровления детей» в каждой возрастной группе;
- преобладание положительного эмоционального состояния детей и взрослых в совместной деятельности.

2. Совершенствовать речевое развитие воспитанников, через проектную деятельность – как средство формирования познавательного и речевого развития дошкольников.

Ожидаемые результаты

- повышение качества речевого развития детей;
- формирование эмоциональной и выразительной речи дошкольников через проектную деятельность.

3. Продолжать создавать в МДОУ предметно – пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательных условий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в создании условий для воспитания и развития детей.

4. Повышать информационные и коммуникационные технологии – в работе педагогов

Ожидаемые результаты:

- создание текстовых и графических документов педагогами;
- использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- представление педагогической информации с помощью средств информатизации (презентаций и проектов)
- переход на новый уровень педагогического мастерства;
- экономия времени при разработке дидактических материалов.

Для решения этих задач проведено **пять педагогических советов**. На каждом педсовете принимались решения направленные на выполнение намеченных задач, проблем. Перед педсоветами проводились **тематические проверки**.

3. Ресурсы образовательного процесса

3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

В МДОУ работают 10 педагогов. В учреждении есть специалисты: музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 1, старший воспитатель – 1, педагог дополнительного образования из МОУ ДО «Центр внешкольной работы» - 2.

Педагогический процесс осуществляют педагоги с достаточно высоким образовательным цензом и квалификационными характеристиками.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей, состоит из 10 педагогов:

- Заведующая МДОУ – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 6;

- Музыкальный руководитель – 1;
- Учитель – логопед – 1 .

Уровень образования педагогов

Численный и % состав педагогов	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное не педагогическое
10 человек	5	2 (учатся в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского)	2	1 (прошёл дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объеме 1004 ч.
100 %	50 %	20%	20%	10%

Педагогический стаж работников

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
10 человек	1	2	1	1	5
100 %	10%	20%	10%	10%	50 %

Уровень квалификации педагогов

Категория	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Высшая	1	1	1
1-я кв. категория	5	5	6
2-я кв. категория	-	-	1
Соответствие занимаемой должности	-	-	1
Без категории	2	2	1
молодые специалисты	1	1	--

Руководитель МДОУ д/с Колосова Л.С. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога имеют звание «Ветеран труда», 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 5 педагогов Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области. Многие педагоги отмечены Почетными грамотами, Благодарственными письмами Главы Ростовского МР и Управления образования.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В 2015 - 2016 учебном году было аттестовано 4 педагога, из них: на соответствие занимаемой должности 1 человек, на 1 кв. категорию 3 человека.

Новая форма проведения аттестации для педагогов МДОУ предполагает использование информационных, технологических, научных и организационных ресурсов, а также развитие системы социального партнерства в сфере образования.

Итогом аттестации должны стать:

- рост общей и профессиональной культуры педагогов;

- расширение знаний по преподаваемому предмету;
- положительная динамика качества знаний воспитанников;
- воспитание и развитие творческого ребёнка;

Положительным фактором мотивации аттестации становится повышение профессионализма и конкурентоспособности.

В 2015 - 2016 учебном году **формами повышения педагогического мастерства были:**

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- самообразование;
- участие в региональных, областных, муниципальных смотрах – конкурсах;
- реализация проекта информатизации образовательного пространства в МДОУ.

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, для их самообразования предоставлялись оплачиваемые курсы.

Прошли курсовую подготовку по темам:

❖ «ФГОС: обновление компетенций руководителя дошкольной образовательной организации» **заведующий МДОУ Колосова Л.С. с 11.11.2015 г. по 24.11.2015 г. в объеме 72 ч.**

❖ «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнёрство с семьёй» с 07.12.2015 г. по 18.12.2015 г. в объеме 72 ч. **1 педагог Година Т.Е.**

❖ «ФГОС ДО: содержание, технологии введения» с 07.09.2015 г. по 18.09.2015 г. в объёме 72 ч. **2 педагога: Рачкова О.В., Романова А.И.**

❖ Прохождение профессиональной переподготовки воспитателей с 18.01.2016 г. по 30.06.2016 г. (**1 педагог** Коршунова Г.С., воспитатель по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в объёме 1004 часа).

❖ Семинар по теме «Традиционные и инновационные формы и методы духовно – нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС» Сертификат в количестве 8 часов. 04.03.2016 г. **9 педагогов и заведующий ДОУ.**

❖ Семинар по теме «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» Н.М. Метенова. Сертификат в количестве 16 часов. 02.03.2016 г. **10 педагогов и заведующий ДОУ.**

Вывод: По тематике курсов можно судить о том, что все педагоги изучили разделы работы с детьми по ФГОС ДО. В этом учебном году планируем семинары - практикумы по данным темам, чтобы каждый педагог смог поделиться знаниями, которые получил на курсах, МО, самообразованию и др.

МДОУ «Детский сад № 1» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников. Работа с кадрами в ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- практически все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;

- все педагоги используют в работе с детьми лично-развивающую модель взаимодействия;

- 55 % (5 чел.) педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 89 % (8 чел.) педагогов владеют персональным компьютером;
- педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- 100 % педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах города, района, области, страны.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, на развитие личностных качеств ребенка, его творческого потенциала и создание условий для его творческого саморазвития. Руководитель содержанием своей деятельности обеспечивает профессиональный рост каждого педагога, создаёт в коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов. В 2015-2016 учебном году в МДОУ были созданы условия для начинающих, молодых педагогов и включения их в методическую работу.

3.2. Критерии результативности деятельности педагогов

Согласно «Положению о выплатах дополнительного и стимулирующего характера работникам МДОУ» критериями, используемыми для оценки результативности деятельности педагогов, являются:

1. Применение в процессе воспитания инновационных педагогических технологий (воспитатели, педагогические работники):

- создание, внедрение и распространение новой (инновационной) методической документации (образовательные маршруты);
- ведение проектной деятельности;
- создание и внедрение авторских программ, технологий;
- инновационные формы взаимодействия с родителями (проведение круглых столов, НОД, отсутствие задолженности по родительской оплате, наличие перспективных планов, родительских клубов, мастер-классы по задачам годового плана);
- повышение имиджа Учреждения (общественная работа, выполнение особо важных поручений), участие педагогов в областных и Всероссийских проектах;
- участие педагогов в соц. партнерстве с различными организациями;
- руководство и организация работы по внедрению образовательных программ нового поколения;
- создание информационной базы, повышение информационной компетентности педагогов с выходом в Интернет.

2. Сложность контингента, повышение плановой наполняемости (воспитатели, педагогические работники, младшие воспитатели).

3. Обеспечение высокой посещаемости (воспитатели, медицинский работник, младшие воспитатели);

4. Качество воспитания и обучения, создание условий для сохранения здоровья воспитанников (все сотрудники):

- соблюдение личных норм и правил гигиены ЗОЖ, отсутствие больничных листов;
- победа в смотрах-конкурсах МДОУ;
- качественное проведение открытых мероприятий;
- участие работника в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в общественных работах (субботники, ремонтные работы);

- участие работника в реализации приоритетных направлений ДООУ (задачи годового плана – выполнение решений педагогического совета);
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе;
- качественная организация питания в группе;
- помощь воспитателям в организации и проведении закаливающих процедур, досуговой деятельности воспитанников;
- экономия энергоресурсов (свет, вода, тепло); и др.

3.3. Совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет № 1: «Новый учебный год на пороге ДООУ»

Цель: ознакомление с итогами деятельности ДООУ в летний оздоровительный период. Утверждение годового плана работы на новый учебный год. (форма проведения – традиционная)

- Педагогический совет № 2: «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно - речевого развитие дошкольника»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно-речевого развития дошкольников, через проектную деятельность.

- Педагогический совет № 3: «Двигательная активность - средство полноценного развития детей»

- Педагогический совет № 4: «Организация работы по развитию речи в ДООУ»

- Педагогический совет № 5 «Результативность работы за 2015 - 2016 учебный год»

На каждом педсовете принимались решения направленные на выполнение намеченных задач, проблем. Перед педсоветами проводились **тематические проверки**.

3.3.1. Заседания медико-педагогического консилиума (МПК):

№ 1 (Организационное заседание- сентябрь):

- Проведение стартовой диагностики (01.09.2015 г. – 15.09.2015 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению МПК;
- Утверждение плана работы (МПК) на 2015 -2016 учебный год;
- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших для работы с учителем - логопедом: логопедическое представление и заключение.

Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).

№ 2 (январь)

- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

№ 3 (апрель)

- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДООУ и определения дальнейшего образовательного маршрута.

- Оценка обследования детей (2 - го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами МПК.

- Оформление документов.

№ 4 (май)

- Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, воспитателем групп.
- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.
- Подведение итогов работы МПК.

По результатам работы в 2015-2016 учебном году:

- составлены списки детей для работы с учителем-логопедом на 2016 - 2017 учебный год.
- выявлены дети с ФНР и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В., учителем - логопедом;
- в течение учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (консультационный пункт).
- 4 детям были даны рекомендации на прохождение ПМПК (консультации и рекомендации у специалистов).

3.3.2. Творческая гостиная (по теме самообразования педагогов)

Проблемным остаётся раздел по обучению детей составлению рассказов из личного опыта и описательных рассказов. При организации НОД по обучению творческому рассказыванию, заучиванию стихов педагоги не всегда используют нетрадиционные методики и технологии в обучении, поэтому у детей не появляется интерес к знаниям. Применяемые при этом игровые приёмы не всегда эффективны, т.к. большей частью используются только для создания интереса, а не для стимуляции умственной активности детей.

Также следует отметить, что многие дошкольники испытывают затруднения при составлении описательных и сюжетных рассказов (по серии картин). Необходимо было активизировать работу по данному направлению. Поэтому, педагогический коллектив решил использовать метод проектной деятельности для решения этой проблемы. В 2015 – 2016 учебном году всеми педагогами были разработаны проекты для улучшения активности и качества работы по образовательной области по развитию речи, а именно:

1. Година Т.Е., воспитатель младшей группы: «Активизация словаря детей 3-4 лет через дидактические игры», «Развитие мелкой моторики у детей младшей группы».

2. Рачкова О.В., воспитатель подготовительной группы: Развитие речи детей через нравственно-патриотическое воспитание, направленное на решение одной из задач МДОУ по годовому плану 2015 – 2016 учебного года, «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно – речевого развития дошкольника».

3. Коршунова Г.С., воспитатель старшей группы: «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники».

4. Махракова Е.В., музыкальный руководитель: «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности».

5. Кучина Ю.Ю., воспитатель: «Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений».

6. Романова А.И., воспитатель средней группы: «Развитие речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности».

7. Рыженкова В.А., старший воспитатель: «Изучение новинок методической литературы по развитию речи детей с дальнейшим применением методик в практику ДОУ».

8. Сорокина А.В., учитель-логопед: «Логопедическая игра – эффективное средство устранения речевых нарушений у дошкольников».

9. Борзова Е.Н., воспитатель: «Активизация словаря детей 3-4 лет по методике «Вместе с куклой я расту».

В марте - апреле 2016 г. по итогам работы с детьми по проектам были проведены открытые просмотры НОД, с презентацией результатов и выводов.

3.3.3. Методические объединения на базе МДОУ «Детский сад № 1»

– Сентябрь. МО учителей-логопедов «Развитие лексико – грамматического строя речи с использованием игровых элементов имаготерапии». Сорокина А.В., учитель-логопед.

– Март. Семинар по преемственности в работе МДОУ и начальной школой Ростовского МР. Открытый просмотр НОД в подготовительной группе. Рачкова О.В., воспитатель.

– Апрель. Семинар для воспитателей средних групп города и района «Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность». Романова А.И., воспитатель.

В течение 2015 – 2016 учебного года в городе и районе на базе дошкольных образовательных учреждений и школ было проведено 25 методических семинаров – практикумов, которые посещали педагоги ДОУ.

3.3.4. Тематические консультации:

– Сентябрь. «Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений».

– Сентябрь. «Планирование оздоровительной работы с детьми в новом учебном году».

– Октябрь. «Подвижные игры, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».

– Ноябрь. «Выполнение санитарно - эпидемиологического режима МОП»

– Декабрь. «Роль младшего воспитателя в проведении режимных моментов»

– Январь. «Режим дня в зимний период. Значение согласованности в работе воспитателя и младшего воспитателя при организации прогулок».

Апрель. «Профилактика гельминтозов»

– Май. «Роль младшего воспитателя в организации физкультурно - оздоровительной работы в летний период», «Здоровьесберегающие технологии».

– Май. «Значение летней оздоровительной работы для детей».

– Июнь. «Гимнастика после сна».

– Июль. «Лето красное – безопасное», «Роль младшего воспитателя в организации работы с детьми летом».

– Июль. «Профилактика глазного травматизма». Шахина М.В., старшая медицинская сестра.

Итого: 12 тематических консультаций за год (консультации по годовому плану, по месячникам безопасности и текущие по экстренным вопросам).

3.3.5. Собеседование с молодыми педагогами:

– «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей предметно-пространственной среды».

– «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования».

– «Оценка индивидуального развития ребенка».

– «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и др.

3.3.6. Работа творческой группы педагогов:

- (мониторинговая группа) по определению готовности дошкольников к обучению в школе, рабочая группа педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО.

3.3.7. Практикумы: - «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО».

«Организация развивающей предметно-пространственной среды группы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

3.3.8. Участие в смотрах-конкурсах:

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в районных, городских, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Третий год подряд наши воспитанники вместе с родителями и педагогами участвуют во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию, где всегда становятся победителями. Этот год тоже не стал исключением, в «Российском азимуте – 2016» в Ростове Великом мы получили грамоты и призовые места. Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2015 - 2016 учебный год:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
1.	Районный конкурс «Ромашка – символ любви и верности», посвящённый Всероссийскому Дню семьи, любви и верности.	Районный	дети	<u>Благодарность – 2 детей</u>
2.	Муниципальный конкурс «Семья глазами детей»	Муниципальный	дети педагог	<u>- Сертификат участника - 15</u> <u>- Диплом 3 место (письмо о семье)</u>
3.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Луковая фантазия» в рамках районного очно-заочного конкурса «Луковая ярмарка»	Всероссийский	дети	<u>- Грамота - 2</u> <u>- Грамота 2 место - 1</u> <u>-Грамота 1 место -1</u>
4.	Конкурс сайтов муниципальных образовательных организаций РМР	муниципальный	педагог	<u>- Грамота 2 место</u>
5.	Конкурс на базе МДОУ «Я талантлив!»	По приказу УО, и МДОУ	дети	<u>- Грамота - 6</u>
6.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» «В гостях у сказки» (дошкольники) Количество набранных баллов: 15 из 15	Международный	Дети педагог	<u>- Диплом 1 место – 1</u> <u>- Благодарность – 1</u>
7.	Районный конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01»	Районный	дети	<u>- Диплом – 2 место (коллективу старшей группы)</u> <u>- Свидетельство участника – 3</u>

8.	Районный конкурс детского творчества «Город детства моего»	Районный	дети	<u>- Диплом 1 место – 1</u> <u>- Диплом 3 место -1</u>
9.	Районный конкурс плакатов «Самые нужные знаки»	Районный	дети	<u>Грамота 2 место - 1</u> <u>Грамота 3 место - 2</u> <u>Свидетельство участника – 4 детей</u>
10.	Конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслёна – 2016» в рамках зимнего туристического праздника «Широкая масленица по шучьему велению»	Районный	дети и педагоги	<u>Диплом призёра</u>
11.	Районный спортивный конкурс Спартакиада «Шаг к здоровью»	Районный	дети и педагоги	<u>-Грамота за 1 место во 2 этапе:</u> <u>-Свидетельство команде « Ну погоди!» МДОУ «Детский сад № 1» участника в финале «Спартакиады «Шаг к здоровью»</u>
12.	Социальная акция «Подари книгу» в детскую библиотеку	Районный	дети и педагоги	<u>- Грамота детям старшей группы</u> <u>- Грамота педагогу старшей группы</u>
13.	Конкурс вокалистов «Мульткино»	Районный	дети педагоги	<u>- Диплом 1 место - 1</u> <u>- Грамота призёру -1</u> <u>- Благодарность – 1</u>
14.	Международный конкурс творческих способностей «В мире животных»	Международный	Дети педагоги	<u>- Диплом 1 место – 1</u> <u>- Благодарность – 1</u>
15.	Международный конкурс творческих способностей «Маленький гений»	Международный	Дети педагоги	<u>- Диплом 1 место – 1</u> <u>- Благодарность – 1</u>
16.	Районная выставка детского декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые»	Районный	дети педагоги	<u>- Грамота (коллективная работа «Репка» старшей группы)</u> <u>- Грамота – 10</u> <u>- Свидетельство – 11 детей</u> <u>- Грамота - 2</u>
17.	Всероссийские массовые соревнования по спортивному	Всероссийский	дети	<u>- Сертификат участника – 5</u>

	ориентированию «Российский Азимут – 2016»		педагог	<u>Грамота 1 место - 1</u>
--	---	--	---------	-----------------------------------

3.4. Однако выявлены проблемы:

– у 20 % педагогов (молодые специалисты) не достаточно сформировано умение определять цели и задачи своей педагогической деятельности в рамках инновационной деятельности в учреждении (проектная деятельность), возникают затруднения в обозначении реального результата собственного развития в профессиональной сфере, мало ещё используют ИКТ в организации воспитательно-образовательного процесса.

– Недостаточно представляется опыт работы педагогов в печатных изданиях районного, регионального и российского уровней - 20%;

– отсутствует увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

Пути решения проблем:

– мотивировать педагогов на участие в городских конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства (результаты участия в 2015 – 2016 учебном году представлены в таблице 3);

– продолжить работу по реализации проектов в новом 2016 -2017 учебном году;

– продолжить работу по реализации проекта «Современный воспитатель» с целью обеспечения условий для профессионального роста и развития не только молодых начинающих педагогов, но и стимулировать участие в работе педагогических работников со стажем работы.

4. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественную подготовку детей к обучению в школе, уровень развития детей в соответствии с возрастной нормой, развитие интегративных качеств по возрастным параллелям, успешную адаптацию детей к детскому саду.

МДОУ осуществляется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка), необходимость проведения которой определена ООП ДО, ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводилась воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (01 по 15 сентября) и (01 по 15 мая). В первом случае, она помогает выявить уровень познавательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития и планирование индивидуальных занятий, если они будут нужны после оценки индивидуального развития детей.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год. Анализ освоения программы:

4.1. Информация

по оценке результатов реализации основной образовательной программы

дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1»

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась по двум формам диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования условий, необходимых для создания социального, познавательного, эмоционального развития детей.

Задачи:

– в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводилась в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ через наблюдения, беседы, создание специальных диагностических ситуаций, изучения результатов продукта детской деятельности, умений детей, интересов, предпочтений, склонностей и личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, создание специальных диагностических ситуаций, изучение результатов продукта детской деятельности, умений детей, интересов, предпочтений, склонностей и личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень познавательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития (индивидуальных занятий, если они будут нужны после оценки индивидуального развития).

	Низкий	47,4	---	22,7	-	--	-	9	-											
Безопасность	Высокий	56,5	61,8	4,6	70,3	66	68	40,1	49,3											
	Средний	26,3	28	86,4	12,1	30	28	51,4	50,7											
	Низкий	17,2	10,2	9	17,6	4	4	8,5	--											
Познание <i>ФЭМП</i>	Высокий	---	31	26	43	44	73	29	41	Познание										
	Средний	19	47,5	54	47	40	27	67	59											
	Низкий.	81	21,5	20	10	16	---	4	---											
Познание ФЦК мира.	Высокий	---	36	33	41	15	67	38	59		Высокий	41		36		64		53		
	Средний	15,8	30	53	55	40	33	62	41		Средний	40,3	81,3	57	93	36	100	47	100	94
	Низкий	84,2	34	14	4	45	--	---	---		Низкий	19		7,3						
Познание (конструирование)	Высокий	27,6	55,3	6	23	21	53	38	59											
	Средний	31,3	43,4	71	69	70	47	58	41											
	Низкий.	41,1	1,3	23	8	9	--	4	----											
Чтение художественной литературы	Высокий	13,1	34,2	25	53	21	47	36	74	Речевое										
	Средний	31,3	36,9	53	43	53	53	36,2	26		Высокий	19,6		47		58		71		
	Низкий	55,6	28,9	22	4	26	---	27,8	---		Средний	49	68,6	49	96	42	100	29	100	91
Обследование детей учителем логопедом	Высокий	---	5.	33	41	37,5	69	25	68		Низкий	31,4		4						
	Средний	15,8	61	53	55	60	31	71	32											
	Низкий	84,2	34	14	4	2,5	----	4	---											
Художественное творчество	Высокий	---	---	9,5	28	21	67	25	77											
	Средний	35,3	94	65,5	58	63	33	75	23	Высокий	24		30		48		63,5			

о	Низкий	64,7	6	25	14	16	--	-----	---	Художественно-эстетическое развитие	Средний	71	95	62	92	52	100	34	97,5	96	
Музыка	Высокий	21	47,7	23	31	21	28	20	50		Низкий	5,3		8		---			2,5		
	Средний	67	47,7	73	65	75	72	70	45												
	Низкий.	12	4,6	4	4	4	---	10	5												

Уровень усвоения программы в 2015 – 2016 уч. г. – 93 % (дети с высоким, выше среднего и средним уровнем усвоения программы).

7 % - (дети с ниже среднего и низким уровнем усвоения программы по некоторым образовательным областям) на 4 детей готовятся документы на областную ПМПК г. Ярославля.

Дети, показавшие усвоение программы ниже среднего и низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным педагогами и специалистами ДОУ. К началу учебного года (2016 – 2017) все дети усвоили программу в меру своих способностей и возможностей.

Выводы: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции всех образовательных областей, по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Она даёт возможность педагогическому коллективу, предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как требует того ФГОС ДО. В 2015 - 2016 учебном году из дошкольного образовательного учреждения ушли в школу 24 воспитанника. Анализируя результаты каждого воспитанника 7-го года по индивидуальным маршрутам развития ребёнка, диагностическим показателям готовности к школьному обучению на конец года можно судить об общем уровне готовности воспитанников к школьному обучению и качеству образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Уровень усвоения программы в 2015 – 2016 уч. г. – 93 %

4.2. Сводные результаты развития интегративных качеств по возрастным параллелям

Сравнительный анализ характеристик развития семи интегративных качеств позволил выстроить следующий рейтинговый порядок:

Уровни	Возрастные группы				Суммарный показатель (чел. - %)
	Младшая (чел. - %)	Средняя (чел. - %)	Старшая (чел. - %)	Подготовительная (чел. - %)	
Высокий	10 – 53 %	10 – 47,6 %	16 – 42 %	14 – 58,3 %	50 – 56%
Средний	8 – 42 %	10 – 47,6 %	8 – 42 %	10 – 41,7 %	36 – 40%
Низкий	1 - 5 %	1 – 4,8	2 - 16 %	0	4 – 4%
Итого:	19	21	26	24	90

Вывод: уровень развития интегративных качеств у детей сформирован на достаточном уровне, но низкий уровень выявлен у 4 детей (4 %), 4 ребенка были направлены на ПМПК.

4.3 Уровень подготовки детей подготовительной группы к школе.

Оценка индивидуального развития (психологической диагностики) выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей подготовительной к школе группы проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей); Определение уровня готовности детей к обучению в школе и оценки эффективности развивающей работы с детьми специалистов и воспитателей.

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики). Так как в ДОУ, отсутствует ставка педагога – психолога, заключён договор с Муниципальным учреждением Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» для обследования познавательной сферы (уровень развития мыслительных операций) детей старшего возраста и готовности детей к школе подготовительной группы (уровень развития познавательной сферы и школьной мотивации детей). Обследование проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года)

1-й этап мониторинга (сентябрь – октябрь)

Цель: определение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, познавательном и социальном развитии.

2 –й этап мониторинга (апрель – май)

Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей.

Общий уровень развития школьной готовности	Сентябрь – 2015 уч. год	Май – 2016 уч.год
Высокий	5 детей – 25 %	2 ребёнка – 11 %
Выше среднего	7 детей – 35 %	13 детей – 68 %
Средний	6 детей – 30 %	3 детей – 16 %
Ниже среднего	2 ребёнка – 10 %	1 ребёнок – 5 %
Низкий	нет	нет

Вывод: рассматривая результаты стартовой готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет **79 %**.

2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у **89 %** выпускников **память в %** **Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей**

Развитие памяти уровни	Сентябрь – 2015 уч. год		Май – 2016 уч.год	
	зрительная	слуховая	зрительная	слуховая
Высокий	нет	нет	1 ребёнок – 5 %	нет
Выше среднего	6 детей – 30 %	3 детей – 15 %	2 ребёнка - 11 %	6 детей – 32 %
Средний	7 детей – 35 %	8 детей – 40 %	11 детей – 58 %	7 детей – 36 %
Ниже среднего	4 детей – 20 %	7 детей – 35 %	5 детей – 26 %	6 детей - 32 %
Низкий	3 детей – 15 %	2 детей – 10 %	нет	нет

Уровни развития внимания в %

Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1 – 5 %	5 – 26	4 – 20 %	4 – 21 %			9 – 45 %	8 – 42 %	6 – 30%	2 – 11 %

Развитие мелкой моторики руки в %

Сентябрь – 20 детей; май – 19 детей

Уровни в %											
Уровни		Высокий		Выше - среднего		Средний		Ниже - среднего		Низкий	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
					4 – 21%		10- 53%		5 – 26%		

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы

на сентябрь 2015 - 2016 уч. год Сентябрь 20 детей

Уровни	Четвёртый лишний	Последовательные картинки	Сходства - различия	Зрительный анализ синтез	Закономерности	Исключени е лишнего	Общий уровень развития мышления	
	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	н/г	
Высокий	8 – 40 %	5 - 25%	1 - 5 %	6 – 30 %	8 – 40 %	8 - 40 %	5	25 %
Выше среднего	6 - 30%	8 - 40%	8 - 40 %	5 - 25%	5 - 25 %	5 - 25 %	7	35 %
Средний	5 – 25 %	5 - 25 %	8 - 40 %	8 - 40%	6 – 30 %	6 - 30 %	6 -	30 %
Ниже среднего	1 – 5 %	2 – 10 %	3 – 15 %		1 - 5 %	1 - 5 %	2 -	10 %
Низкий				1 - 5 %				

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы

Уровни	Четвёртый лишний	Последовательные картинки	Сходства - различия	Закономерности	Невербальные анalogии	Обобщение	Общий уровень развития мышления
	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г
Высокий	10 – 53 %	2 - 10 %	5 - 26 %	3 - 15 %	5 - 26 %	7 – 37 %	2 -10 %
Выше среднего	5 - 26 %	7 - 38 %	8 - 44 %	10 - 53 %	9 – 46 %	10 – 53 %	13 – 70 %
Средний	3 - 16 %	6 - 32 %	3 – 15 %	6 – 32 %	5 - 26 %	1 - 5 %	3 - 15
Ниже среднего	1 - 5 %	2 - 10 %	2 - 10 %	нет	нет	1 - 5 %	1 - 5 %
Низкий	нет	2 - 10 %	1 - 5 %	нет	нет		

Вывод: рассматривая результаты стартовой готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 79 %.

2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у 89 % выпускников.

Однако при анализе психолого-педагогической готовности выпускников к обучению в школе выявились следующие проблемы:

1. Дети не всегда называют отчество своих родителей, место их работы, не все дети знают дату своего рождения.

2. Остается проблемой недостаточное развитие теоретического обобщения у выпускников.

3. Недостаточно сформирован словарный запас детей.

4.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4.5. Результаты обследования речевого развития детей

Деятельность учителя-логопеда в течение года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. По результатам обследования была сформирована группа из детей (подготовительной и старшей групп) на индивидуальные и подгрупповые занятия. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (индивидуальные занятия с детьми, открытые занятия для родителей, педагогов). С целью ознакомления родителей и педагогов с особенностями коррекционной и профилактической работы были проведены семинары - практикумы, консультации, выступления на родительских собраниях с показом презентаций. С детьми средней и младшей групп проводились групповые игровые, логоритмические занятия, целью которых является профилактика речевых нарушений.

Обследование детей в период констатирующей диагностики проходило в два этапа. На первом этапе было проведено логопедическое обследование детей ДОО с целью выявления их уровня речевого развития и наличия речевых нарушений. На втором этапе - углубленное индивидуальное обследование нарушения с целью выявления структуры и степени тяжести речевого дефекта.

На начало года количество обследованных детей – 90 чел.:

- подготовительная группа - 22 ребенка;
- старшая группа – 26 детей;
- средняя группа – 23 ребенка;
- младшая группа- 19 детей.

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – 47 чел.

На коррекционную работу зачислены дети старшего дошкольного возраста (дети старшей и подготовительной групп).

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия в индивидуальной форме – 28 чел.

Из них с логопедическим заключением:

ОНР 1уровень р.р. - 2чел.

ОНР 3уровень р.р. –5чел.

ОНР 4 уровень р.р.- 6 чел.

ФНР. Дислалия- 8чел.

ФНР. Дизартрия-7чел.

Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план.

1. Обследование состояния речевого развития детей (старшего дошкольного возраста на начало и конец года.

подготовительная к школе группа

начало года		конец года	
высокий уровень	5%	высокий уровень	37.5%
выше среднего	37%	выше среднего	25%
средний	25%	средний	37.5%
ниже среднего	25%	ниже среднего	-
низкий	8%	низкий	-

старшая группа

начало года		конец года	
обследовано 26 чел.-100%		обследовано 18 чел. – 69%	
высокий уровень	25%	высокий уровень	33%
выше среднего	12.5%	выше среднего	33%
средний	25%	средний	28%

ниже среднего	37.5%	ниже среднего	6%
низкий	-	низкий	-

Вывод: Количество выпущенных детей:

- с хорошей речью – 14 чел.
- со значительными улучшениями – 7 чел.
- в массовую школу – 17 чел.
- в массовый детский сад – 4 чел.

Рекомендации направить: в массовую школу с занятиями с логопедом – 1 чел. (автоматизация звуков в речи).

Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – 7 чел. (дети с ОНР, Дизартрия сложной степени тяжести).

Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов.

Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников педагогического процесса – специалистов, воспитателей, родителей. Такое взаимодействие позволяет четко ставить перед собой цели, задачи и методы воздействия, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует ожидать в конце года. Однако, коррекционная работа имеет некоторые трудности, которые имеют место в процессе автоматизации поставленных звуков в собственной речи, т.к. эта работа осуществляется, в основном, родителями, а работа логопеда носит консультативный и контролирующий характер.

Нестабильное посещение занятий (отсутствие детей в детском саду по каким-либо причинам), невыполнение домашних заданий и рекомендаций педагогов также влияет на успешность коррекционной работы.

По результатам работы в 2015-2016 учебном году:

- составлены списки детей для работы с учителем-логопедом на 2016 - 2017 учебный год.
- выявлены дети с ФНР и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В. учителем - логопедом;
- в течение учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (консультационный пункт).

5. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

В течение 2015 – 2016 учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

С родителями были проведены групповые и индивидуальные консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание при осуществлении образовательной деятельности МДОУ уделялось созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих

технологий. И все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятной экологической обстановкой, увеличением количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному увеличению. Если учесть, что у детей принятых в младшую группу в августе месяце из 14 человек нет ни одного ребёнка, с 1 группой здоровья, говорит о том, что в МДОУ поступают дети с ослабленным здоровьем, а значит, предстоит большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей.

По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:

Группы здоровья

группа здоровья	май 2014 г.	май 2015 г.	август 2016 г.
1-я группа	7 детей (подготовительная к школе группа)	-	-
2-я группа	78 детей	86 детей	83
3-я группа	5 детей	4 детей	1

Выполнение работниками МДОУ мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников привели к следующим результатам.

Динамика здоровья детей за 2015 – 2016 уч. г.

- Списочный состав – 90 детей.
- Посещаемость за 2015 – 2016 учебный год – 75 % , при норме по муниципальному заданию не менее – 75 %.
- Индекс здоровья – 15%, при норме по муниципальному заданию не менее - 15%.
- Пропуск по болезни (1-м ребёнком) - 20,2 дня, при норме по муниципальному заданию не более - 15 дней.

Пропуски по болезни 1- м ребёнком

2010 – 2011 учебный год	16,5 дней
2011 – 2012 учебный год	16,7 дней
2012 – 2013 учебный год	16,3 дней
2013 – 2014 учебный год	16,2 дней
2014 – 2015 учебный год	17,6 дней
2015 – 2016 учебный год	20,2 дней

Из приведённых данных видно увеличение заболеваемости детей в 2015-2016 учебном году и о необходимости улучшения оздоровительной работы с детьми. По прежнему, проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, так называемая «родительская» заболеваемость и пропуски детей по семейным обстоятельствам, уровень таких пропусков достаточно высок.

Физическое воспитание строится на основе планирования и предусматривает различные варианты проведения физкультуры.

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам, олимпиадам, спортивным праздникам и работе с родителями.

В период прохождения адаптации были учтены все факторы, способствующие благоприятному исходу данного периода: постепенный, гибкий график приема детей в группу, индивидуально-дифференцированный подход, создание пространственно – предметной развивающей среды. Для более успешной адаптации детей проводились индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

В МДОУ проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение года проводились профилактические мероприятия:

- закаливающие мероприятия;
- проветривание и обработка воздуха в помещениях рециркулятором;
- профилактические осмотры;
- режим прогулок, подвижные игры на воздухе;
- фито- и витаминпрофилактика, С- витаминизация третьего блюда;
- профилактика гриппа и ОРЗ;
- строгое соблюдение карантинных мероприятий;
- ежедневный фильтр воспитанников;
- ежедневное проведение различного рода гимнастик (дыхательной, зрительной, коррегирующей);
- строгое соблюдение режима дня (в том числе в домашних условиях);
- соблюдение санитарно – гигиенических мероприятий;
- соблюдение требований к учебной нагрузке;
- выполнение режима и норм питания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- система специальных адаптационных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний.

Общая заболеваемость за 2015 -2016 учебный год составила:

- простудная – 295 случаев
- инфекционная – 55 случаев.

Посещаемость за 2015-2016 учебный год составила 75%. Среднемесячная посещаемость этого года – 64 воспитанника. Дней пропущенных по болезни одним ребенком в год составило - 20,2. Укрепляет здоровье воспитанников и полноценное питание.

В МДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню, утверждаемого в соответствии с действующим СанПиН.

В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки или фрукты. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет: 92 рубля.

Воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание соответственно возрастным особенностям.

5.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, паспорт безопасности, физическая охрана, система видеонаблюдения и домофон.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Ежегодно в МДОУ проводится работа по спиливанию, кронированию и вырубке деревьев, однако требуется эту работу продолжить в 2016-2017 гг..

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности и охране труда. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

МДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники Сергунина Н.П., которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь воспитанникам, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья воспитанников и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации воспитанников в условиях детского сада.

5.3 Анализ работы по охране труда и обеспечению безопасности

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В ДОУ в 2015 – 2016 учебном году по профилактике детского травматизма были проведены следующие месячники безопасности:

- Сентябрь: Месячник безопасности дорожного движения (20.08.2015 г.- 20.09.2015 г.)

- Октябрь: Месячник пожарной безопасности (01.10. – 31.10.2015 г.)

- Ноябрь: Месячник безопасности на водных объектах (09.11.15 г. – 30.11.15 г.)

- Апрель: Месячник пожарной безопасности (01.04 – 30.04.2016 г.)

- Май, Июнь: Участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!» (10.05.16 г.-07.06.2016 г.).

Выводы: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с нормативной базой.

6. Содержание и технологии образовательного процесса

6.1. Методическое обеспечение педагогического процесса

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. и Образовательная программа «Детский сад 2100» авт. коллектив под рук. А.А.Леонтьева определяют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Развитие воспитанников осуществляется по пяти направлениям (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательные области реализуются через дополнительные парциальные программы и технологии.

В соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании с родителями (законными представителями) МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги:

Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст воспитанника	Порядок предоставления услуги	Форма
работа по программе «Люблю свой город всей душой» (краеведение, патриотическое воспитание)	с 5-ти до 7-ми лет	НОД, взаимодействие с социумом	групповая
работа по театрализованной деятельности «Театруля»	с 5-ти до 7-ми лет	взаимодействие с социумом среда, четверг	подгрупповая
работа по художественно-декоративному творчеству пластилинографии «Умелые руки»	с 5-ти до 7-ми лет	среда, четверг	подгрупповая
работа по ручному труду «Вышивка для маленьких»	с 5-ти до 7-ми лет	понедельник, пятница	подгрупповая

3. С целью совершенствования содержания дошкольного образования и форм организации образовательной деятельности в МДОУ разработана основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия,

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней,
- создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности,
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей,
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников,
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:

- по обеспечению доступного дошкольного образования;
- по совершенствованию контроля и управления качеством дошкольного образования;
- по повышению роли дополнительного образования воспитанников за рамками государственного стандарта дошкольного образования;
- по совершенствованию содержания повышения квалификации педагогических работников и помощи им при прохождении аттестации в форме «портфолио» на повышенную категорию;
- по повышению роли семьи в воспитании детей;
- по развитию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

6.2. Описание содержания образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО

- усвоение нормами ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

– формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основ

Задачи речевого развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие художественных способностей воспитанников.

Задачи художественно-эстетического развития в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6.3. Образовательный процесс в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта, требований действующего СанПиНа и состояния здоровья воспитанников.

Только здоровый ребенок может успешно развиваться. Поэтому в педагогическом коллективе большое внимание уделяется здоровью воспитанников. Сотрудниками Учреждения разработаны методические пособия «Формирование культуры здорового образа жизни ребенка-дошкольника», «Инновационные методы организации физкультурных занятий в ДОУ».

6.4. Особенности образовательного процесса

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив «МДОУ на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Для решения этих задач используются различные формы взаимодействия:

общие и групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий, мастер-класс для воспитанников и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- детско-родительские конкурсы.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры, старшего воспитателя.

6.5. Условия осуществления образовательного процесса

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для воспитанника, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение воспитанника с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, ежегодно осуществляется подписка на следующие периодические издания:

- журнал «Управление ДОУ»;
- журнал «Воспитатель ДОУ»;
- журнал «Музыкальный руководитель ДОУ»;
- журнал «Справочник руководителя»;
- журнал «Справочник старшего воспитателя»;
- журнал «Музыкальная палитра»;
- журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- справочник педагога-психолога;
- журнал «Учитель-логопед ДОУ» с приложением;
- журнал «Нормативные документы Образовательного учреждения»; и др.

Таким образом, в МДОУ созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;

осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

В настоящее время в МДОУ для воспитанников создан доступ к следующим образовательным ресурсам.

Данные о наличии специального оборудования помещений для организации образовательного процесса

назначение	функциональное использование	используемая площадь (кв.м)
Методический кабинет	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	6,2
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальное воспитание детей, проведение занятий. Физическое воспитание детей, проведение гимнастики	58,6
Кабинет учителя-логопеда	Развитие речи дошкольников, коррекционная работа по развитию речи	6,8

7. Информационно – образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

4 - персональных компьютера и 3 ноутбука, из них:

- ❖ 1 персональный компьютер для управленческой деятельности в кабинете заведующего ДОУ
- ❖ 1 персональный компьютер для работы с сайтами, документами для педагогов;
- ❖ 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- ❖ 1 персональный компьютер для работы с воспитанниками;
- ❖ 1 ноутбук в логопедическом кабинете для педагогической деятельности учителя-логопеда и работы с воспитанниками;
- ❖ 1 ноутбук в кабинете заведующего хозяйством для работы с поставщиками и административно-хозяйственной деятельности;
- ❖ 2 принтера лазерных не цветных;
- ❖ 1 принтер струйный цветной;
- ❖ 1 факс;
- ❖ 2 сканера;
- ❖ 2 проектора;
- ❖ 1 переносной экран;
- ❖ Мультимедийная установка в музыкальном зале.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- ❖ 3 компьютера и 2 ноутбука имеют выход в Интернет.

Оперативные системы:

- ❖ на 3-х компьютерах установлена операционная система «Windows – 7»

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Office), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2. вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. создавать базу данных работников и воспитанников;
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
6. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт;
7. информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 10 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 9 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует реализуемой образовательной Программе, необходимо приобретение 4 ноутбуков для работы с воспитанниками.

8. Материально - техническая база

8.1. Анализ материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально – технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. *Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.*

В ДОУ функционирует 4 группы. В группах игровая комната совмещена со спальней, что создаёт определённые трудности и неудобства.

В детском саду так же имеется:

- ❖ музыкально-физкультурный зал;
- ❖ кабинет заведующего;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет учителя-логопеда;
- ❖ кабинет заведующего хозяйством;
- ❖ кабинет ИКТ, для педагогов, где находится компьютер, сканер, принтер для работы с документацией, создания презентаций, документальных фильмов с выходом в Интернет, а также с программой для подготовки документации к аттестации педагогов и узких специалистов;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ прачечная;
- ❖ пищеблок, кладовые для овощей и продуктов.

Все помещения для работы с детьми оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, методической, научной и художественной литературой с учётом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно - развивающей среды ДОУ является её многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. На всех возрастных группах имеются уголки с ТСО: магнитофоны с подборкой музыкальных произведений, в подготовительной группе компьютер.

Музыкально – физкультурный зал используется для непосредственной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. Один раз в неделю по четвергам работает консультационный пункт с детьми и родителями, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

В музыкально – физкультурном зале имеется: музыкальный центр (с подборкой музыкального материала), мультимедийная установка, DVD, необходимое спортивное оборудование.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально – техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда на всех 24 рабочих местах.

Обеспеченность учебно-методической литературой и программами составляет 100%. Оформлена подписка на периодические издания по дошкольному воспитанию: журналы для педагогических работников, учебно-наглядные пособия для детей.

В МДОУ имеется необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса: мебель, мольберты, музыкальное оборудование, оборудование для сюжетно-ролевых игр, магнитно – меловые доски на всех группах.

В связи с недостаточным финансированием в МДОУ давно не осуществлялось пополнение материально-технической базы игрушками и развивающими играми. В 2015-2016 году закуплены в достаточном количестве канцелярские товары, требуется обновление и пополнение спортивного оборудования и инвентаря.

В течение 2015-2016 учебного года проведены следующие работы:

- ❖ постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- ❖ проведено благоустройство территории ДОУ (асфальтирование);
- ❖ постоянно пополняется и обновляется предметно развивающая среда всех возрастных групп путём приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- ❖ в течение учебного года приобреталась и выписывалась методическая литература и методические пособия в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод:

Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием и игровым материалом.

9. Публикации и трансляция опыта работы МДОУ в средствах массовой информации.

В 2015-2016 учебном году были публикации и трансляции по телевидению о юбилее дошкольного учреждения (МДОУ «Детский сад № 1» исполнилось 60 лет)

- Газета «Ростовский вестник» № 97 от 17.12.2015 г. «Детский сад отметил юбилей»
- Газета Провинция № 48 от 09.12.2015 г. «Юбилей детского сада № 1»
- Газета Провинция № 44 от 03.12.2015 г. «День матери – особый праздник»
- Газета Провинция № 39 от 07.10.2015 г. «День пожилого человека»

Вот уже много лет руководство МУ «Театр Ростова Великого» приглашает наших воспитанников для участия в городских и районных торжественных мероприятиях.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ

10.1. Отчет об использовании бюджетных средств

В 2015 – 2016 учебном году бюджет учреждения складывался из средств, выделенных из местного бюджета, областного бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за уход и присмотр воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее родительская плата).

Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утверждённому плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на

зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

№ п/п.	Наименование расходов	статья	Сумма
1.	Заработная плата	211	3008732 - 72
2.	Питание	213	870708 - 72
3.	Коммунальные услуги	223	492301 - 55
4.	Расходы на содержание	225 - 226	634831 - 21
5.	Расходы на прочие нужды	290	270627 - 02
6.	Основные средства	310	20000
7.	Всего материальных затрат из них продукты	340	897722 – 07 854572 - 37
8.	ИТОГО		6194923 - 29

Внебюджетная деятельность

Включает в себя родительскую плату за присмотр и уход за детьми, за посещение детского сада. Родительская плата в основном используется на приобретение продуктов питания и частично на хозяйственные нужды.

Из внебюджетных средств было приобретено:

№ п/п.	Наименование расходов	статья	Сумма
1.	медикаменты		10549 - 70
2.	краска		7600
3.	Спец.одежда		10170-00
4.	пылесосы		10700 и др.

План финансово-хозяйственной деятельности был исполнен на 100 %.

10.2. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств

В 2015 – 2016 учебном году были проведены работы и приобретено следующее:

№ п/п	Что приобретено	Сумма
1	Краска и стройматериалы	7600 руб.

2.	Установка прибора «Гранит»	5000 руб.
3.	Замер сопротивления изоляции электропроводки	3100 руб.
4.	Очистка крыши от наледи и снега	20273 руб.
5.	Приобретение канцелярских товаров	25000 руб.
6.	Испытания пожарной лестницы	3500 руб.
7.	Изготовление и установка противопожарного люка	19100 руб.
8.	Обслуживание компьютеров (краска)	5200 руб.
9.	Шкафы для учебных пособий	17000 руб.
10.	Обслуживание тревожной кнопки (ежемесячно)	752 руб. 65 коп. x 12 мес. 9031руб.80коп.
11.	Стиральная машина «Атлант»	20000 руб.
12.	Асфальтирование и благоустройство контейнерной площадки	419157 руб. 39 коп
13.	Замена электросчётчика	10000 руб.
14.	Дидактические игры (призы)	10000 руб.
15.	Аттестация работников (Центр гигиены и эпидемиологии). (21 человек X 420 руб.).	8820 руб.
16.	Периодический медицинский осмотр	26720 руб.
17.	Магнитно - меловая доска	8330 руб.
18.	Медикаменты	10549 руб.70 коп и пр.

Вывод: Финансирование ДОО осуществляется согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность ведётся в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность ЛОО осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты и дополнительных источников финансирования.

11. Внешние связи и имидж МДОУ

11.1. Социальное партнерство МДОУ

Важную роль для повышения качества и развития образовательного процесса играет взаимодействие с социумом. Эта направление в работе МДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в разделе региональной направленности проводились с сентября по июль 2015 – 2016 учебного года по следующим направлениям деятельности:

- дополнительная программа по краеведению, разработанная коллективом МДОУ «Люблю свой город всей душой» краеведческой направленности;
- дополнительная работа на базе МДОУ «Умелые ручки» по художественно – эстетическому развитию детей с педагогом дополнительного образования ЦВР.

Социальный партнер	Задачи	Формы работы
Государственный музей заповедник «Ростовский кремль»	1. Развивать у детей представление об истории цивилизации; 2. Приобщать детей к миру искусства;	1. Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей;

	<p>3. Осуществлять взаимосвязь занятий в музее с взаимодействием взрослых с детьми по синтезу искусств «Путешествие в прекрасное», а также по дополнительной программе МДОУ по краеведению «Люблю свой город всей душой!»</p>	<p>2. Проведение познавательных игр и развлечений: «Я – Ростовчанин», «В какой одежде ходили предки», «Русские народные игры» и др.;</p> <p>3. Участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее и МДОУ;</p> <p>4. Помощь родителей в создании мини – музеев в МДОУ: «Музей колокольчиков», «Музей свистулес», Мини – музей значков и открыток о Ростове и т.д.</p>
<p>МБУДО «ДШИ г.Ростова» «Детская школа искусств»</p>	<p>Воспитывать и развивать творческие способности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства</p>	<p>1. Проведение работы с воспитанниками МДОУ по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных концертов классических и народных произведений согласно утверждённому плану (Приложение № 1 к годовому плану);</p> <p>2. Предоставление возможности для проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям.</p>
<p>МОУ ДО ЦВР г.Ростова «Центр внешкольной работы»</p>	<p>Воспитывать и развивать творческие способности ребёнка в различных видах деятельности в процессе реализации самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>1. Информация об организации и порядке проведения мероприятий (смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, акциях и др.)</p> <p>2. Участие в совместных мероприятиях (смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, акциях и др.)</p>
<p>МУ «Театр Ростова Великого»</p>	<p>1. Приобщать детей к театральной культуре;</p> <p>2. Знакомить с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримёрной;</p> <p>3. Рассказывать детям о театральных жанрах и др.;</p> <p>4. Принимать участие в танцевальных студиях «Солнышко», «Бальные танцы»</p>	<p>1. Занятия в кружках;</p> <p>2. Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями;</p> <p>3. Экскурсии в репетиционные классы, костюмерную, гримёрную;</p> <p>4. Участие детей МДОУ в концертах и торжественных мероприятиях.</p>
<p>(МУК «Ростовская МЦБ» МУК «Ростовская</p>	<p>Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса», приобщение детей к культуре</p>	<p>1. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки;</p>

<p>межпоселенческая центральная библиотека» МЦР</p> <p>Детская поликлиника</p>	<p>чтения художественной литературы</p> <p>Оказание МДОУ профилактической помощи в укреплении здоровья и проведении закаляющих процедур (консультационная)</p>	<p>2. Организация встреч с поэтами, писателями, земляками, авторами книг для детей;</p> <p>3 Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.</p> <p>1 Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний.</p> <p>2 Проведение профилактических прививок.</p> <p>3 Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум).</p> <p>4 Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами.</p>
<p>МОУ СОШ № 2, № 4; МОУ Гимназии им. А.Л. Кекина</p>	<p>Осуществлять работу по преемственности МДОУ и школы в учебно - образовательном процессе. Знакомство детей с жизнью в школе</p>	<p>Проведение занятий с детьми в школе и в МДОУ (взаимопосещение).</p> <p>В рамках работы со школой МДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: ежегодно проводятся совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов.</p>
<p>КЦСОН «Радуга»</p>	<p>Воспитывать в детях уважение к старшему поколению и детям инвалидам детства</p>	<p>Организация досуга пенсионеров и детей инвалидов в форме концертов, спортивных развлечений с детьми.</p>
<p>МУ «Социальное агентство молодёжи»</p>	<p>Совместная деятельность по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на летний период (работа по благоустройству территории, озеленение)</p>	<p>1. Работа молодёжи на цветниках с детьми МДОУ;</p> <p>2. Участие молодёжи в развлечениях с детьми в летне-оздоровительный период.</p>
<p>МУ ЦПМСС Центр психолого – педагогической медицинской и социальной помощи «Содействие»</p>	<p>Оказание психологической, логопедической, социально – педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с заявкой МДОУ</p>	<p>1 Методическое консультирование педагогов, повышение профессиональной компетентности.</p> <p>2 Освоение психодиагностических методик, изучение форм и методов работы по основным направлениям деятельности.</p>

Ростовский педагогический колледж	Проведение производственной практики студентов Ростовского педагогического колледжа по специальности «Музыкальное воспитание», «Воспитатель», «Социальный педагог»	1. Учебные занятия студентов с детьми, под руководством педагога-наставника; 2. Участие студентов в праздниках, развлечениях, музыкальных спектаклях, концертах.
Ростовский Дом ремёсел	Воспитывать в детях гордость и уважение к предметам старины, русского промысла, желание самим выполнить несложные изделия в мастер – классах	1. Посещение с детьми выставок народного промысла разной тематики; 2. Проведение экскурсий в мастерские мастеров по изготовлению червленой керамики; 3. Участие в мастер – классах детей и педагогических работников.

Вывод: в МДОУ созданы условия для дополнительного образования детей через организацию кружковой работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, краеведческую работу педагогического коллектива.

11.2. Общая характеристика социальной активности МДОУ

О деловой активности МДОУ свидетельствует существование в образовательном учреждении в рамках методической службы мониторинговой деятельности, которая отслеживает состояние окружающей и образовательной среды.

Реагирование на изменения окружающей среды выражается в быстрой реорганизации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, работой не только со своими воспитанниками, но и организация работы с детьми и родителями, не посещающими МДОУ.

В таком случае МДОУ становится активно действующим культурным и досуговым центром микрорайона.

11.3. Взаимодействие с родителями

Родители (законные представители) наших воспитанников оказывают помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Администрация МДОУ благодарит всех родителей (законных представителей) за оказанную помощь в оформлении и благоустройстве территории и обогащении развивающей среды дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Работа с родителями была построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель».

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

На родительских собраниях учителем – логопедом Сорокиной А.В. устраивались мастер – классы. Воспитателями Рачковой О.В., Романовой А.И., Коршуновой Г.С. родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных месячниках по ОБЖ (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В ДООУ работал Управляющий совет, групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. В дошкольном учреждении вот уже 6 лет функционирует консультационный пункт для детей младшего дошкольного возраста не посещающих дошкольные учреждения. Консультационный пункт в 2015 – 2016 учебном году посещали дети вместе с родителями ежемесячно каждый четверг с 17-30 до 18-30.

Ежегодно в МДОУ проводится «Неделя открытых дверей». Это позволяет родителям понаблюдать за играми, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомиться с режимом жизни детского сада, посмотреть непосредственно образовательную деятельность детей.

Такое «погружение» в жизнь группы предоставляет возможность родителям увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличающейся от домашней. Дни открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях пребывания и развития детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение дней открытых дверей благотворно влияет на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать детский сад, а также родители получают огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом нашего МДОУ, о чем свидетельствуют отзывы. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды МДОУ, стараются оказать посильную помощь.

Традиционно, в апреле, проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анкета

по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых дошкольным образовательным учреждением услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми.

Уважаемые родители! Для улучшения качества услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. Вы также можете дописать свои пожелания и замечания в пункте № 13 на отведенных для

этого строках. Подписывать анкету не обязательно. Заранее выражаем благодарность за сотрудничество!

1. Как долго ваш ребёнок посещает ДОУ:
 - ❖ Менее года
 - ❖ От года до двух лет - 19
 - ❖ Более двух лет - 24
2. Информация о работе детского сада доступна и понятна для родителей (родительский уголок в группе, сайт, родительские собрания, информационные стенды)
 - ❖ Да - 40
 - ❖ Нет - 1
 - ❖ Не всегда – 2
3. Помещения и территория детского сада чистая и благоустроенная
 - ❖ Да - 42
 - ❖ Нет - 1
 - ❖ Не всегда - 1
4. Я доволен отношениями, которые сложились между моим ребёнком и воспитателем.
 - ❖ Да – 42
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 1.
5. Мой ребёнок ухожен, за ним осуществляется хороший присмотр и уход
 - ❖ Да – 39
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 4
6. Меня устраивает качество питания в детском саду.
 - ❖ Да - 40
 - ❖ Нет – 1
 - ❖ Затрудняюсь сказать - 2
7. В нашем саду воспитанники имеют доступ к игрушкам, пособиям, материалам для творчества
 - ❖ Да – 43
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда
8. Воспитатель всегда может рассказать мне, как протекает образовательная деятельность моего ребёнка.
 - ❖ Да – 42
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 1
9. Я имею возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятий нашего детского сада
 - ❖ Да – 34
 - ❖ Нет – 1
 - ❖ Не всегда – 8
10. У моего ребёнка есть возможность участвовать в разнообразных мероприятиях
 - ❖ Да- 40
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 3
11. Я имею возможность обратиться за помощью к педагогам детского сада для развития своего ребёнка

- ❖ Да – 43
- ❖ Нет
- ❖ Не всегда

12. В нашем детском саду созданы условия для того, чтобы ребёнок мог проявлять самостоятельность и инициативу

- ❖ Да – 41
- ❖ Нет
- ❖ Не всегда – 2

13. Пожелания и замечания:

- ❖ спасибо воспитателям за работу, которую они проводят с нашими детьми;
- ❖ Хотелось бы иметь более благоустроенную площадку на улице;
- ❖ Большое спасибо!
- ❖ Терпения и здоровья работникам детского сада № 1. Спасибо! Львова.

Приказ на анкетирование родителей Управлением образования администрации РМР по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых дошкольным образовательным учреждением услуг по реализации образовательной Программы дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми пришёл на электронную почту 07.07.2016 года. Также в приказе было рекомендовано использовать результаты анкетирования при определении эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений и в отчёте выполнения муниципального задания ДООУ. На момент анкетирования дошкольное образовательное учреждение посещало 50 детей из 95. Выбыли дети подготовительной группы, в количестве 24 детей, а часть детей были сняты родителями по заявлениям, на время летних отпусков.

Вывод:

Роздано родителям – 75 анкет. Приняли участие – 43 семьи (сдано 43 анкеты)

Результат анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ свидетельствует о следующем:

- 93 % родителей считают, что информация о работе детского сада, доступна и понятна для родителей (информация на стенде, сайте, родительские собрания, праздники и др.);
- 98 % родителей считают, что помещения и территория детского сада чистая и благоустроенная;
- 97 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребёнку;
- 93 % родителей устраивает качество питания в детском саду;
- 100 % родителей считают, что в детском саду воспитанники имеют доступ к игрушкам, пособиям, материалам для творчества;
- 98 % родителей считают, что воспитатель всегда может рассказать им, как протекает образовательная деятельность моего ребёнка;
- 93 % родителей считают, что у ребёнка есть возможность участвовать в разнообразных мероприятиях;
- 100 % родителей считают, что у них есть возможность обратиться за помощью к педагогам детского сада для развития своего ребёнка;
- 95 % родителей считают, что в нашем детском саду созданы условия для того, чтобы ребёнок мог проявлять самостоятельность и инициативу;
- 91 % ребёнок ухожен, за ним осуществляется хороший присмотр и уход. (4 родителя - 9 % ответили - не всегда).

– 79 % родителей имеют возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятий детского сада (19 % родителей не всегда могут участвовать, 2 % не принимают участие);

– **94 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку и должный присмотр и уход;**

Таким образом, по результатам анкетирования видно - в среде родителей преобладают положительные эмоции от нахождения детей в дошкольном учреждении, (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Родителей удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения, качество питания и другое. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим дошкольным учреждением соответствует запросам родителей. Но коллективу воспитателей и младших воспитателей необходимо улучшить работу по присмотру и уходу за детьми, так как 4 (9 %) родителей отметили, что за ребёнком не всегда осуществляется хороший присмотр и уход .

Вывод: *В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности ДОО.*

12. Выводы о деятельности МДОУ и перспективы его развития

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми (в порядке убывания) для родителей воспитанников МДОУ № 1 являются следующие:

1. Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов.
2. Инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы.
3. Наличие материально-технической базы для развития дошкольников (наличие хорошо оборудованной спортивной площадки).
4. Наличие условий для оздоровления воспитанников (физиотерапевтического и медицинского кабинета).
5. Наличие дополнительных образовательных услуг.
6. Гигиенические условия групповых и учебных помещений.
7. Географическое положение (отдаленность от транспортных магистралей и промышленных предприятий).

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе МДОУ будут являться развитие и оздоровление дошкольников.

Направления развития легли в основу миссии МДОУ, сформулированной педагогическим коллективом.

«Миссия МДОУ «Детский сад № 1» г. Ростова – быть активным проводником идей модернизации системы дошкольного образования в г. Ростове, инициатором социально значимых образовательных и воспитательных проектов, удовлетворять потребности заказчиков в качественном и разнообразном дошкольном образовании, быть семьёй в отношении сотрудников ДОО».

12.1. Перспективы и планы развития МДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в учреждении;
- создать условия для самореализации личности воспитанников;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года

Годовые воспитательно-образовательные задачи на 2015 -2016 учебный год выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

В МДОУ № 1 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма и систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать в МДОУ предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий оздоровления и индивидуализации детей, найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада.

3. Продолжать совершенствовать речевое развитие воспитанников, через проектную деятельность - как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольников.

4. Совершенствовать систему педагогического мониторинга развития детей, с целью определения образовательных потребностей каждого ребёнка и разработки индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС ДО.

13.Формы обратной связи

Способами доведения до администрации МДОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы на сайте ДОУ (<http://ds1-gos.edu.yar.ru/>), отзывы во время проведения дней открытых дверей, отзывы, анкетирование родителей во время открытых мероприятий (праздники, утренники).

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители (законные представители) воспитанников могут обратиться, используя для этого обратную связь с МДОУ «Детский сад № 1» г. Ростова – наш электронный адрес – mdouds.1@mail.ru.