

Утверждён на Педагогическом
совете МДОУ «Детский сад № 1»
протокол № 6 от «30» 05 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
Колосова Л.С.
Приказ № 1/01-18 от 30.05.2018 г.



Анализ годового плана работы МДОУ «Детский сад № 1» за 2017 – 2018 учебный год



г. Ростов

Раздел 1. Общая информация о ДООУ («Визитная карточка»)

1. **Юридический и фактический адрес** МДОУ: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27.

Телефоны: 8 (48536) 6-83-32 (факс); 6-23-87

E-mail: mdods.1@mail.ru

Функции и полномочия Учредителя МДОУ от имени Ростовского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Ростовского муниципального района.
Адрес Учредителя: 152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д.56.

Режим работы детского сада

Режим работы МДОУ – 10,5 часов (с 07.30 до 18.00) при 5 – дневной рабочей неделе.

2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Ростова (далее - МДОУ) функционирует с 03.10.1955 г.

В ноябре 2001 года МДОУ было аттестовано на 2-ю категорию с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, в 2006 году – с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей.

В 2016 году МДОУ получило бессрочную лицензию Департамента образования Ярославской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 284/16 от 12.05.2016 г., серия 76Л02 № 0001054).

Количество групп

В МДОУ функционировали 4 разновозрастные группы:

- младшая группа (с 2 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

3. *Информация о педагогических работниках*

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж педагогической работы
1.	Колосова Лидия Семеновна	Заведующий	высшее	42 г. 7 мес. 7 д.
2.	Рогозина Юлия Евгеньевна	Старший воспитатель	высшее	17 л. 10 мес. 13 д.
3.	Година Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	высшее	30 л. 6 мес. 8 д.
4.	Коршунова Галина Сергеевна	Воспитатель	среднее профессиональное	35 л. 11 мес. 10 д.
5.	Кучина Юлия Юрьевна	Воспитатель	среднее профессиональное	9 л. 7 мес. 20 д.
6.	Федосеева Татьяна Юрьевна	Воспитатель	высшее	7 л. 9 мес. 11д.
7.	Мальшева Марина Викторовна	Воспитатель	бакалавр	2 г. 3 мес. 29 д.
8.	Романова Анна Ивановна	Воспитатель	высшее	21 г. 3 мес. 17 д.
9.	Разумовская Светлана Валерьевна	Инструктор по физической культуре	среднее профессиональное	14 л. 7 мес. 17 д.
10.	Назаренко Елена Вадимовна	Музыкальный руководитель	среднее профессиональное	11 л. 11 мес. 16 д.

11.	Сорокина Анна Вячеславовна	Учитель – логопед	высшее	16 л. 0 м. 8 д.
12.	Шахина Марина Валентиновна	Старшая медицинская сестра	среднее профессиональное	25 л. 4 мес. 2 д.

4. Условия для полноценного интеллектуального развития дошкольников (материально-техническая база, оборудованные кабинеты)

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя - логопеда;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет секретаря;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; – 4;
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.;
- музыкально - физкультурный зал;
- пищеблок – 1
- прачечная - 1
- участки для прогулок детей;
- цветники;
- огород;

Все кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по улучшению предметно - развивающей среды. Обеспеченность учебно-методической литературой и программами составляет 100%. В июне 2015 – 2016 учебного года в дошкольном учреждении проводилась документарная проверка Департаментом Образования – нарушений не выявлено.

Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация. В течение многих лет (с 2000 года) оформляется подписка на периодические издания по дошкольному воспитанию: журналы для педагогических работников, учебно-наглядные пособия для детей. Практически каждый специалист имеет своё подписное издание.

Самообразование (подписка методической литературы) на 2017 – 2018 учебный год			
№ п/п	Название журнала	Подписка	Какому специалисту
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»	Годовая	Заведующий ДООУ
2	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	Годовая	старший воспитатель
3.	Комплект журналов «Управление ДООУ с приложением и журналами»:	Годовая	Заведующий ДООУ
4.	Журнал «Нормативные документы ОУ»	Годовая	Заведующий ДООУ
5.	Журнал «Управление ДООУ»	Годовая	Заведующий ДООУ
6.	Журнал «Медработник ДООУ»	Годовая	Заведующий ДООУ, старшая медсестра,

7.	Журнал «Методист ДОУ»	Годовая	старший воспитатель, педагоги
8.	Комплект журналов «Логопед с библиотекой»	Годовая	Учитель – логопед, старший воспитатель
9.	Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания»	Годовая	Старшая медсестра, заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
10.	Журнал «Музыкальный руководитель»	Годовая	Музыкальный руководитель
11.	Журнал «Воспитатель ДОУ»	Годовая	Педагоги, специалисты

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов для творческого и интеллектуального развития наших детей. Детский сад оснащен 4 - персональными компьютерами; 4 ноутбуками; 2 – проекторами; телевизором; музыкальным центром; музыкальной акустической системой, 3 – МФУ, 1 - ламинатором. В кабинете секретаря - 1 компьютер, принтер, ксерокс общего пользования для педагогического состава, который обеспечивает образовательный процесс в ДОУ: наглядностью, видеофильмами, выходом в Интернет, возможностью использовать его для самообразования, подготовки материалов для презентаций, оформления документов по аттестации и др.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,8 кв.м. - площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 65 кв. м. – этажность – 2 – здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии
Количество групповых, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий для дополнительного образования, административных и служебных помещений	- групповые помещения – 4 - физкультурно-музыкальный зал -1 - методический кабинет – 1 - кабинет учителя – логопеда – 1 - кабинет для работы педагогов на компьютере с документами, с выходом в Интернет, для распечатки наглядного материала, видеоматериалов, проектов и др. - кабинет заведующего – 1 - медицинский кабинет – 1 - прогулочные участки – 4 - спортивная площадка – 1 - площадка по ПДД (практическая) – 1 - огород – 1

	<ul style="list-style-type: none"> - пищеблок – 1 - кабинет заведующего хозяйством – 1 - кладовая для хранения продуктов – 1 - прачечная - 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 4 - Интернет – 3 - ноутбук – 4 - электронная почта – 4 - музыкальный центр – 1 - телефон/факс – 1 - МФУ – 3 - ламинатор – 1 - сайт ДОУ – 1 - мультимедийная установка – 2 - экраны – 2 - проектор – 2 - доски магнитно-меловые – 4 и др.
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медсестрой, врачом – педиатром, подкреплённым детской поликлиникой. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</p> <p>- Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>- Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Медико-социальное обеспечение соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида</p>

	<p>деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда, открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования, с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми, консультационный пункт, для детей не посещающих дошкольное ОУ).</p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Во второй половине дня в зале проводится работа по дополнительному образованию с детьми, с 17.30 каждый четверг проходит работа с детьми и родителями на консультационном пункте с детьми не посещающими дошкольные учреждения.</p>
<p>Состояние и использование материально-технической базы</p>	<p>МДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 2 м., и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 100 %, на нем выделены зоны: физкультурно - спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, контейнерной площадки на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p>

Вывод: В МДОУ достаточная материально-техническая база, грамотно организованная предметно - пространственная развивающая среда, которая способствует всестороннему развитию детей.

5. Организация образовательного процесса

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. МДОУ «Детский сад № 1» оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей;
- взаимодействие с социумом.

Продолжительность НОД:

- в младшей подгруппе (дети от 2 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс с детьми строится на разнообразных формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют разнообразные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемные ситуации, проектная деятельность.

Основными целями деятельности Учреждения является:

- всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения воспитания, развития и образования;
- социально-коммуникативное развитие детей в обществе сверстников;
- разностороннее, полноценное развитие творческих способностей ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- развитие личности ребёнка при конструктивном взаимодействии с семьёй.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной Программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий способствующих физическому, интеллектуальному, личностному, эмоциональному и творческому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии речи ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей) детей;
- обеспечение: физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития детей;

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной Программы дошкольного образования.

Образовательный процесс, строится на основе: законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о ценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., а также комплексной образовательной программы «Детский сад 2100» авторского коллектива под руководством А.А. Леонтьева и дополнительных авторских программ по образовательным областям; парциальных образовательных программ:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева - по основам безопасности жизнедеятельности;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- Модули программы ДОУ «Игры – занятия со звучащим словом» А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- Программа «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения;
- Познавательные - игровые занятия с детьми 2-7 лет «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина.
- Программа физической культуры в детском саду, Л.И. Пензулаева.

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1»:

«Люблю свой город всей душой», разработанная авторским коллективом МДОУ «Детский сад № 1» (познавательная – краеведческая).

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Социальная активность и партнерство МДОУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач МДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Это направление в работе МДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Социальный партнер	Задачи	Формы работы
Государственный музей заповедник «Ростовский кремль»	1. Развивать у детей представление об истории цивилизации; 2. Приобщать детей к миру искусства; 3. Осуществлять взаимосвязь занятий в музее с взаимодействием взрослых с детьми по синтезу искусств «Путешествие в прекрасное», а также вариативной части ООП ДО по краеведению «Люблю свой город всей душой!»	1. Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей; 2. Проведение познавательных игр и развлечений: «Я – Ростовчанин», «В какой одежде ходили предки», «Русские народные игры» и др.; 3. Участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее и МДОУ; 4. Помощь родителей в создании мини – музеев в МДОУ: «Музей колокольчиков», «Музей свистулеск», Мини – музей значков и открыток о Ростове и т.д.
МОУ ДО Центр внешкольной работы	Воспитывать и развивать творческие способности детей в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	1. Занятие в кружках. 2. Участие детей МДОУ в концертах, выставках, конкурсах.
МБУ ДО «Детская школа искусств г. Ростова»	Воспитывать и развивать творческие способности детей в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	1. Проведение работы с воспитанниками МДОУ по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных представлений согласно утверждённому плану (Приложение № 1 к годовому плану); 2. Предоставление возможности для проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям
МУ «Театр Ростова Великого»	1. Приобщать детей к театральной культуре; 2. Знакомить с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримёрной; 3. Рассказывать детям о театральных жанрах и др.; 4. Принимать участие в танцевальных студиях «Солнышко», «Бальные танцы»	1. Занятия в кружках; 2. Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями; 3. Экскурсии в репетиционные классы, костюмерную, гримёрную; 4. Участие детей МДОУ в концертах и торжественных мероприятиях
МУК «Ростовская МЦБ»	Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса», приобщение	1. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки;

	детей к культуре чтения художественной литературы	2. Организация встреч с поэтами, писателями, земляками, авторами книг для детей; 3 Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями
Детская поликлиника	Оказание МДОУ профилактической помощи в укреплении здоровья и проведении закаляющих процедур (консультационная)	1.Профилактические медицинские осмотры детей; 2. Консультации специалистов по направлениям работы МДОУ
МОУ СОШ № 2, № 3, № 4; МОУ Гимназии им. А.Л. Кекина	Осуществлять работу по преемственности МДОУ и школы в учебно - образовательном процессе. Знакомство детей с жизнью в школе	Проведение занятий с детьми в школе и в МДОУ (взаимопосещение)
КЦСОН «Радуга»	Воспитывать в детях уважение к старшему поколению и детям инвалидам детства	Организация досуга пенсионеров и детей инвалидов в форме концертов, спортивных развлечений с детьми
МАУ РМР ЯО Молодежный центр «Ростов Великий»	Совместная деятельность по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на летний период (работа по благоустройству территории, озеленение)	1. Работа молодёжи на цветниках с детьми МДОУ; 2. Участие молодёжи в развлечениях с детьми в летне-оздоровительный период
МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	Оказание психологической, логопедической, социально – педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с заявкой МДОУ	
Ростовский педагогический колледж	Проведение производственной практики студентов Ростовского педагогического колледжа по специальности «Музыкальное воспитание», «Воспитатель», «Социальный педагог»	1. Учебные занятия студентов с детьми, под руководством педагога-наставника; 2. Участие студентов в праздниках, развлечениях, музыкальных спектаклях, концертах
Ростовский Дом ремёсел	Воспитывать в детях гордость и уважение к предметам старины, русского промысла, желание самим выполнить несложные изделия в мастер – классах	1 Посещение с детьми выставок народного промысла разной тематики; 2 Проведение экскурсий в мастерские мастеров по изготовлению червленой керамики; 3. Участие в мастер – классах детей и педагогических работников

Вывод: в МДОУ созданы условия для дополнительного образования детей через организацию кружковой работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, краеведческую работу педагогического коллектива.

Раздел 2. Анализ работы за 2017 – 2018 учебный год

1. *Работа по укреплению здоровья детей и охране их жизни.*

В ДОУ ведется профилактическая, противозидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы старшей медицинской сестрой и всего коллектива ДОУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Разработано 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в МДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Комиссия по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нем определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица. В каждой группе имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информирования родителей о питании детей в холле вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графика, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.

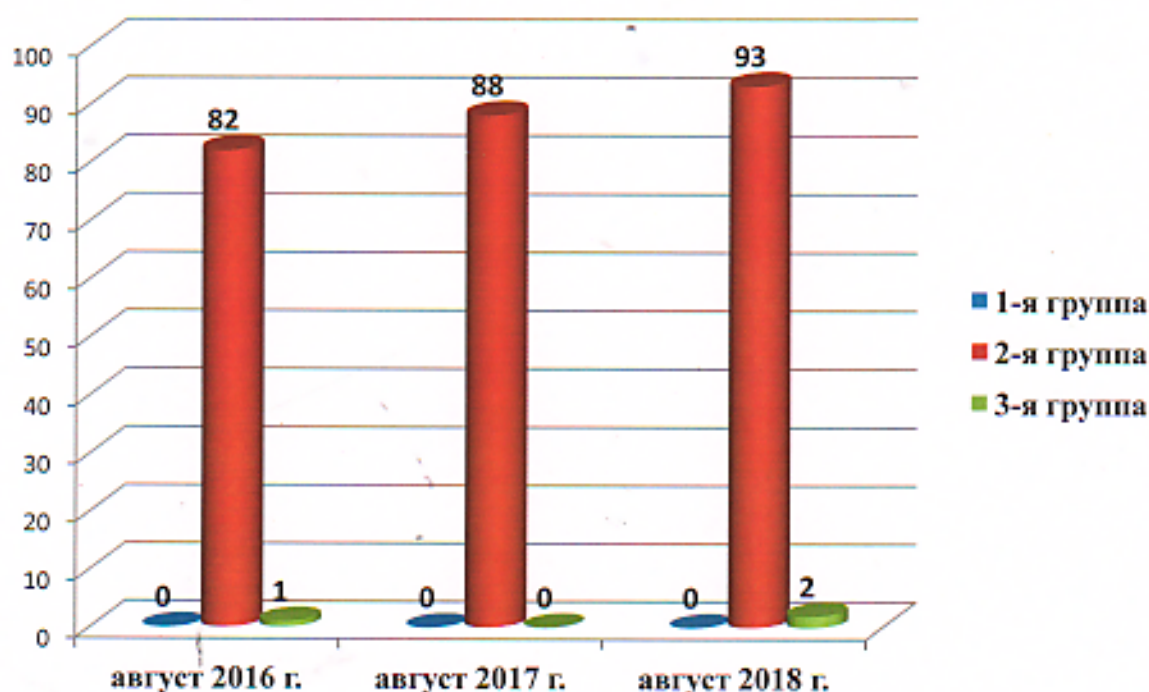
Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

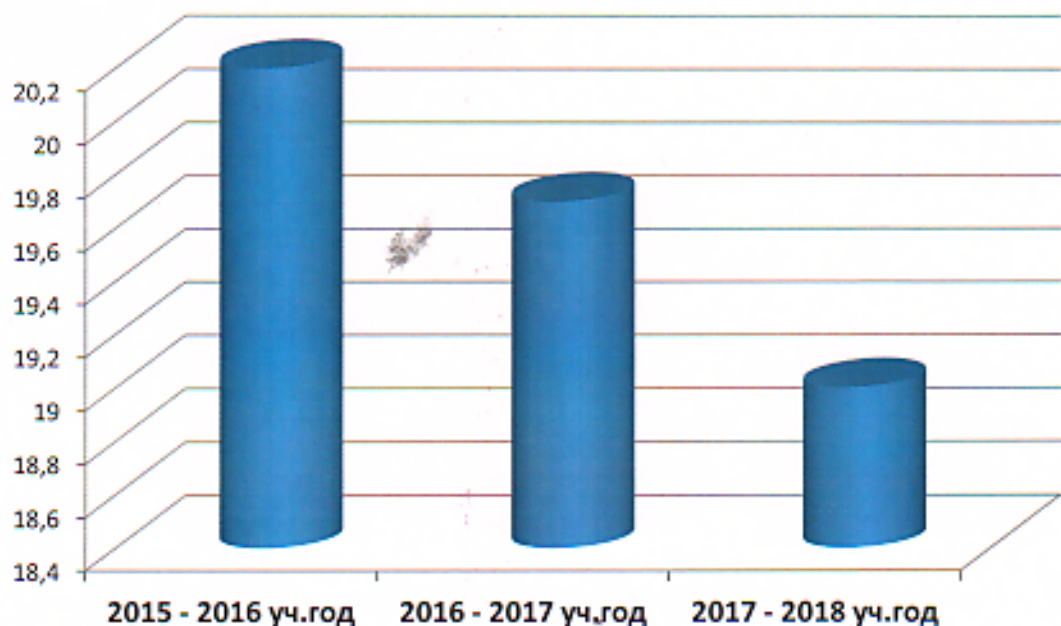
В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровью-сбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Группы здоровья



В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат.

Пропуски по болезни 1- м ребёнком



Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений. В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 НОД по физкультуре игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни:
 - * обеспечение сбалансированного питания,
 - * профилактика вредных привычек,
 - * беседы о последствиях их воздействия на организм
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОО педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, в организации которых учитывается климатические и сезонные особенности. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Выводы: *Привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.*

2. Результаты выполнения образовательной программы по всем направлениям развития.

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в МДОУ отводится учету результатов освоения образовательной программы воспитанниками.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В условиях МДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МДОУ.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста: на бумажных и (или) электронных носителях. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю МДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, и будет использоваться на следующий год при проведении самообследования ДОУ.

Художественное творчество	Сформированы	---	---	10	13	23	31	---	12																			
	В стадии формирования	---	88	45	65	64	68	100	88						20						19,5							
	Не сформированы	---	12	39	22	13	1	---	---						64	91,5	85,5	61,5	99,5	80,5	1	9,						
Музыка	Сформированы	25	55	27	27	44	45	39	56						8,5													
	В стадии формирования	50	40	46	66	44	55	61	44																			
	Не сформированы	25	5	27	6	11	---	---	---																			
Художественно эстетическое развитие																												
Сформированы																												
В стадии формирования																												
Не сформированы																												
Сформированы																												
В стадии формирования																												
Не сформированы																												

Уровень усвоения программы в 2017 – 2018 учебном году – 92 % (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

8 % - (дети с не сформированными умениями и навыками).

Дети, показавшие усвоение программы с низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МДОУ. Выполнение программы за 2017 – 2018 учебный год составило - 100%.

Выводы: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусмотреть решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

Оценка индивидуального развития детей (психологическая диагностика)

Проводили квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускалось только с согласия его родителей (законных представителей);

Так как в ДОУ отсутствует ставка педагога – психолога, заключён договор с МУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (далее Центр «Содействие») для обследования познавательной сферы (уровень развития мыслительных операций) детей старшего возраста и готовности детей к школе подготовительной группы (уровень развития познавательной сферы и школьной мотивации детей). Обследование проводилось 2 раза в год (на начало и конец учебного года)

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты обследования познавательной сферы детей старшей группы психологами

Уровни развития внимания в %

На начало учебного года обследования не было, в конце года обследовано – 10 человек

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
			3 детей		3 детей				
			30%		30%				

Память в %

Уровни	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
сроки										
Зрительная память	-	1	-	4 детей	-	2 детей	-	1 детей	-	2
%	-	10%	-	40 %	-	20%	-	10%	-	20%
Слуховая память	-	-	-	1 ребенок	-	5 детей	-	2 детей	-	2
%				10%		50%		20%		20%

Уровень развития мыслительных процессов у детей старшей группы в %

Уровни	Четвёртый лишний	Последовательные картинки	Сходства - различия	Закономерности	Зрительный анализ синтез	Разрезные картинки	Общий уровень развития

	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	МЫШ
Высокий		2 20 %		3 30%		1 10%		3 30%		5 50%		4 40%	
Выше среднего		3 30 %		3 30%		1 10%		4 40%		2 20%		4 40%	
Средний		2 20%		2 20%		2 20%		2 20%		3 30%		2 20%	
Ниже среднего		—		1 10%		5 50%		1 10%		—		—	
Низкий		3 30 %		1 10%		1 10%		-		—		—	

**Результаты обследования познавательной сферы детей
подготовительной к школе группы психологами
Мониторинг школьной готовности**

Мониторинг школьной готовности проходил 1 раз, в мае месяце.

Обследовано – 22 ребенка.

Общий уровень развития школьной готовности	Сентябрь – 2017 уч. год	Май – 2018 уч. год
Высокий		2 детей – 9 %
Выше среднего		9 детей – 41 %
Средний		7 детей – 32 %
Ниже среднего		2 детей – 9%
Низкий		2 детей – 9%

Вывод: рассматривая результаты готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет **50 %**.

2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у **82 %** выпускников.

Память в %

Уровни	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Зрительная память	-	1	-	3 детей	-	9 детей	-	9 детей	-	-
%	-	4%	-	14 %	-	41%	-	41%	-	-
Слуховая память	-	-	-	6 детей	-	8 детей	-	8 детей	-	-
%				28%		36%		36%		

Уровни развития внимания в %

Устойчивое с низкой концентрацией	Устойчивое, с высокой концентрацией	Устойчивое, с достаточной концентрацией	Неустойчивое, с достаточной концентрацией	Неустойчивое с низкой концентрацией

н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
	3 детей		3 детей		7 детей				
	14%		14%		31%				4

Развитие мелкой моторики руки в %

Уровни в %									
Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
			8 – 36 %		8 – 36 %		4 – 18 %		2

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы на май 2017 - 2018 учебный год. Май – 22 ребенка

Уровни	Четвёртый лишний (на слух)	Последовательные картинки	Сходства/ различия	Закономерности	Невербальные анalogии	Обобщение	Обобщение
	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г
Высокий	5 – 23%	3 – 14%	7 – 32%	5 – 23%	4 – 18%	6 – 28%	2
Выше среднего	10 – 45%	5 – 23%	3 – 14%	6 – 28%	6 – 28%	9 – 41%	9
Средний	4 – 18%	4 – 18%	5 – 23%	10 – 45%	6 – 28%	3 – 14%	7
Ниже среднего	1 – 4%	3 – 14%	4 – 18%	1 – 4%	3 – 14%	2 – 9%	2
Низкий	2 – 9%	7 – 31%	3 – 14%		3 – 14%	2 – 9%	2

Вывод: рассматривая результаты стартовой готовности детей к обучению в школе, можно отметить следующее:

1. Подготовка выпускников с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 50 %.

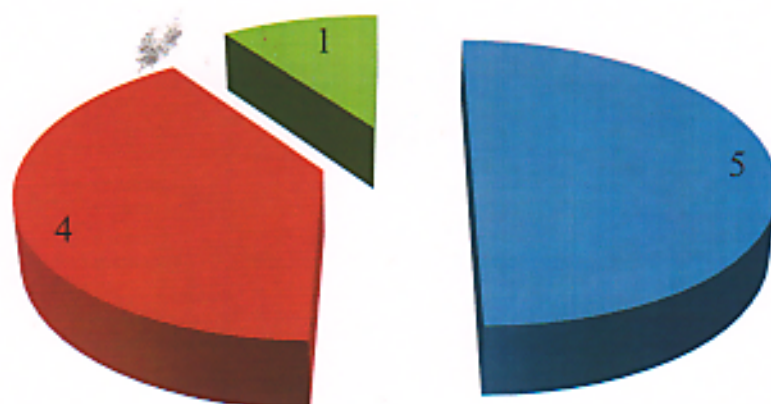
2. Уровень мотивационной готовности к обучению в школе сформирован у 100 % выпускников.

Дети подготовительной группы успешно освоили программу и показали хорошие результаты индивидуального развития и мотивационной готовности к школе.

3. Результаты повышения профессионального мастерства воспитателей.

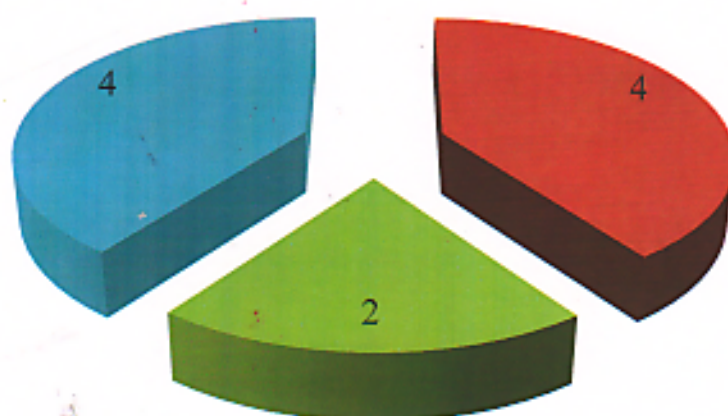
Проведен анализ соответствия условий реализации образовательных программ дошкольного образования МДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В части соблюдения требований к кадровым условиям проанализировано штатное расписание МДОУ, тарификационный список. Педагогических работников привлечено к педагогической деятельности - 10 педагогов. Укомплектованность дошкольной образовательной организации квалифицированными кадрами 100 %. Педагогический процесс обеспечивают следующие педагоги: 6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Уровень образования педагогов



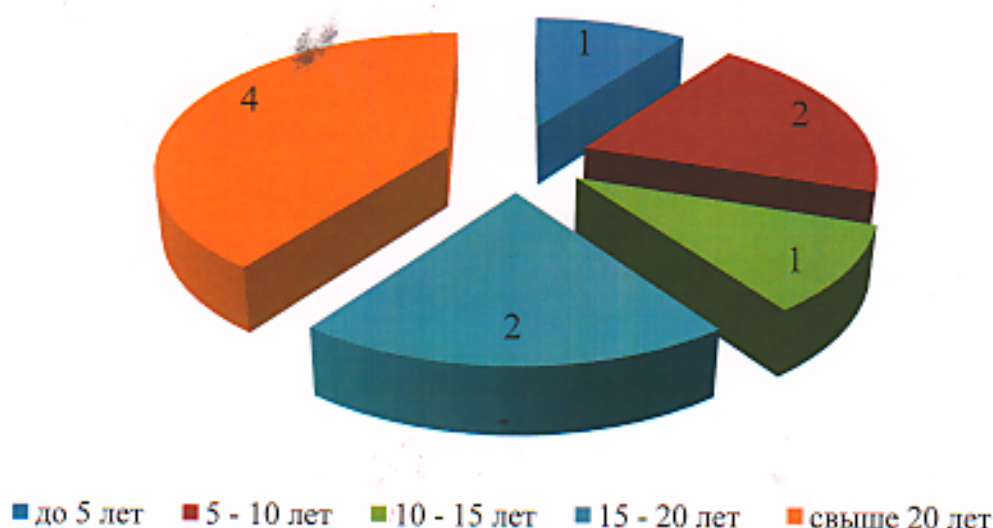
■ высшее ■ среднее профессиональное ■ среднее профессиональное не педагогическое

Уровень квалификации педагогов



■ высшая ■ первая ■ соответствие занимаемой должности ■ без категории

Педагогический стаж работников



В МДОУ организована деятельность по аттестации педагогических кадров первую квалификационную категорию имеют 4 педагога. В этом учебном году 2 педагога Коршунова Г.С., воспитатель и Федосеева Т.Ю., воспитатель подтвердили первую квалификационную категорию. Старшим воспитателем составлен план аттестационных мероприятий, согласно которому педагоги пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию в следующем 2018 – 2019 учебном году.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 4 педагога: Коршунова Г.С., воспитатель по теме «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнерство с семьей» (72 ч.), Романова А.И., воспитатель по теме «Наблюдение как инструмент педагога в рамках ФГОС ДО» (72 ч.), Рогозина Ю.Е., старший воспитатель и Разумовская С.В., инструктор по физической культуре по теме «ФГОС: педагогические средства и условия эффективного воспитательного процесса» (48 ч.). Имеется план по самообразованию педагогов с практическими выходами, его педагоги выполнили полностью.

В дошкольной образовательной организации ведется систематическое повышение квалификации, характеризующееся целостностью и непрерывностью. Старшим воспитателем разработан план-график прохождения курсовой подготовки всех педагогических работников МДОУ. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

В настоящее время педагогический коллектив МДОУ интенсивно внедряет в работу современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО.

Педагоги МДОУ при построении образовательного процесса учитывают позицию ребенка, содействуют становлению ребенка как личности.

Педагоги нашего детского сада активно внедряют в практику своей работы здоровьесберегающие, игровые технологии, а также:

- технологию проблемного обучения (воспитатели Коршунова Г.С., Федосеева Т.Ю.);
- технологию индивидуализации обучения (учитель-логопед Сорокина А.В.);
- элементы технологии проектной деятельности (воспитатели Кучина Ю.Ю., Мальшева М.В.);
- личностно-ориентированные технологии (воспитатели Година Т.Е., Романова А.И.)

- информационно-коммуникативные технологии (владеют все педагоги и специалисты ДОО).

В ходе посещения НОД, хочется отметить, что теоретически педагоги знают требования стандарта к проведению НОД, но на практике испытывают затруднения, в основном это: страх экспромтов, затруднений детей, повторение ответов за детьми, многократное повторение вопросов, некоторые педагоги идут по четко определенному плану, боясь инициативы, которая исходит от детей. Но есть и положительные стороны: сейчас педагоги при работе с детьми занимают позицию не над ребенком, а рядом с ним; педагоги мотивируют детей, научились ставить детскую цель и стимулируют детей к планированию дальнейшей деятельности, предоставляют выбор средств, места, последовательности заданий, способов выполнения.

Годовой план работы ДОО соответствует требованиям. В нем сформулированы задачи, в соответствии с которыми спланирована работа педагогического коллектива. Направления деятельности годового плана соответствуют задачам на учебный год. В работе с педагогическими кадрами, для повышения их профессиональной компетенции, запланированы разнообразные методические мероприятия: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, предусмотрено участие педагогов в работе районных методических мероприятий. Изучены и проанализированы календарные планы воспитательно-образовательной работы. Их анализ показал, что планирование ведется систематически, запланированная образовательная деятельность соответствует перспективному плану. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с моделью года на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, а также с планом традиционных событий, праздников, мероприятий. В детском саду ежегодно проводится работа по самообследованию, что подтверждается соответствующей документацией.

Методическая служба в ДОО представлена в лице старшего воспитателя Рогозиной Ю.Е. оформление кабинета соответствует общепринятым эстетическим требованиям. Кабинет уютный, но с очень маленькой площадью. Ограниченное пространство методического кабинета не позволяет проведение мероприятий для педагогов, поэтому все мероприятия проводятся в музыкальном зале.

Образовательный процесс ДОО обеспечен методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами согласно реализуемым программам. Библиотечный фонд методического кабинета фиксируется в журнале регистрации поступающей методической литературы и журналов и распределяется по возрастным группам. Система использования педагогами методической литературы отражается в журнале учета выдачи и приема методической литературы, журналов и пособий, дидактического материала. График работы методического кабинета определяет время выдачи методических пособий. Методический кабинет оснащен необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют управлять образовательным процессом и вести электронный документооборот старшему воспитателю (документация) и педагогам (перспективное планирование, комплексно-тематическое, календарное), а также использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В методическом кабинете имеется папка с инструктивно-методическими материалами по дошкольному образованию, в фонде методической литературы ДОО имеются подписные издания для педагогов и детей. В библиотеку детской художественной литературы входят как произведения, рекомендованные образовательными программами, так и сборники сказок, малых фольклорных форм, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, познавательная литература (энциклопедии разной направленности)

В рамках системы методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы в ДОО проводились:

- Консультация «Организация процесса питания. Нормы питания»;

- Круглый стол «Результаты обследования речи детей МДОУ. Рекомендации педагогам»;
- Консультация «Подвижные игры зимой на свежем воздухе»;
- Консультация «Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей»;
- Мастер-класс «Что за чудо эти игры!» - камешки Марблс, пуговицы в работе с дошкольниками»;
- Консультация «Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников»;
- Консультация «Индивидуализация образования через использование ИКТ»;
- Консультация «Формы работы с родителями»;
- Консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в летний период»;

Педагогами ДОО проводились консультации разной направленности. Проводились коллективные просмотры педагогического процесса к педагогическим советам.

В 2017-2018 учебном году проводились следующие педагогические советы:

Педсовет № 1 «Установочный педагогический совет» - август

Педсовет № 2 «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортных условий для удовлетворения потребностей детей в самовыражении» - декабрь

Педсовет № 3 внеплановый «Выбор кандидатур для награждения педагогов и сотрудников МДОУ «Детский сад № 1»» – февраль

Педсовет № 4 «Повышение уровня педагогической компетентности педагогов посредством внедрения ФГОС ДО: создание в детском саду среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» - февраль

Педсовет № 5 «Создание максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством использования современных форм организации работы по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО» - апрель

Педсовет № 6 «Анализ образовательной деятельности ДОО за 2017 – 2018 учебный год. Самоанализ работы за 2017 – 2018 учебный год воспитателей и специалистов. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» - май.

В ДОО протоколы педагогических советов формируются своевременно. Последовательность и содержание педсоветов соответствует годовому плану.

Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта в ДОО ведется воспитателями по следующим темам:

- Рогозина Ю.Е., старший воспитатель «Интерактивные формы и методы работы методической службы как фактор успешной профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС ДО»;
- Романова А.И., воспитатель «Развитие речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»;
- Година Т.Е., воспитатель «Активизация словаря детей через дидактические игры»;
- Кучина Ю.Ю., воспитатель «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений»;
- Коршунова Г.С., воспитатель «Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники»;
- Сорокина А.В., учитель-логопед «Логопедическая игра – эффективное средство устранения речевых нарушений у дошкольников»;
- Малышева М.В., воспитатель «Развитие речи младших дошкольников с использованием игровой методики: «Вместе с куклой я расту»».

Педагоги повышают свой профессионализм не только в форме курсовой переподготовки, но и в форме семинаров, ММО, открытых мероприятий, мастер-классов и др. *Рогозина Ю.Е.*, старший воспитатель стала участником Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития» (сертификат участника); Межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО из опыта педагогических работников Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов» (сертификат за качественную подготовку материала для работы выставки «Опыт работы дошкольных образовательных организаций Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов по реализации ФГОС ДО». *Сорокина А.В.*, учитель-логопед стала участником Межмуниципального семинара «Эффективные практики реализации ФГОС ДО из опыта педагогических работников Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов» (сертификат за качественную подготовку материала для работы выставки «Опыт работы дошкольных образовательных организаций Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов по реализации ФГОС ДО»; участником Муниципального конкурса для педагогов МДОУ Ростовского МР «Книжка о природе своими руками» (награждена Дипломом III степени). *Романова А.И.*, воспитатель стала участником Муниципального конкурса для педагогов МДОУ Ростовского МР «Книжка о природе своими руками» (награждена Дипломом III степени); районного конкурса на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по противопожарной безопасности. *Кучина Ю.Ю.*, воспитатель стала участником Муниципального конкурса для педагогов МДОУ Ростовского МР «Книжка о природе своими руками» (награждена Дипломом III степени).

В ДОО разработан план осуществления контроля в детском саду. В нем предусмотрены мероприятия оперативного контроля, тематического контроля, текущего контроля. Старшим воспитателем ведется документация по контролю, где отражается вся деятельность по данному вопросу.

Вывод. Коллектив ДОО прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

4. Анализ системы работы с воспитанниками.

Физическое развитие

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений.

Слабые стороны:

- Ограниченное использование оборудования при выполнении общеразвивающих упражнений (упражнения с предметами);

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- организация дней здоровья как средство приобщения к здоровому образу жизни; 1 раз в месяц;

- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; совместные спортивные праздники;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

Интеллектуальное развитие

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Развитие познавательных способностей у ребенка

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. НОД по разделу «Ребёнок и окружающий мир» во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Но, к сожалению, не во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию». Молодые педагоги ещё очень слабо владеют должной методикой по этому направлению (самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы и стремление осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности). В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада, в том числе в учреждения с которыми МДОУ «Детский сад № 1» заключил договора и разработал планы сотрудничества и преемственности (библиотека, музей, театр, и др.).

Слабые стороны:

- ❖ использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка;
- ❖ недостаточная оснащённость пособиями для работы с детьми по экспериментальной деятельности;

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование форм и методов познавательной деятельности;
- ❖ использование инновационных технологий в работе с детьми;
- ❖ совершенствование ИКТ технологий, пересмотреть подачу познавательного материала в свободной деятельности.

Речевое развитие воспитанников

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование форм организации речевой деятельности;
- ❖ разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- ❖ использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

Слабые стороны:

- ❖ недостаточный уровень освоения педагогами парциальных программ.

Перспектива работы:

- ❖ тщательное изучение педагогами парциальных программ.

- ❖ интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов и внедрение их в образовательную среду детского сада.

Организация игровой деятельности воспитанников

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни. В ДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Слабые стороны:

- ❖ недостаточное использование НОД в игровых моментах, в ходе режимных моментов.
- ❖ наличие современного игрового материала к сюжетно-ролевым играм (современный ребёнок не хочет играть атрибутами, изготовленными руками педагогов).

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- ❖ оснащение групп современными игрушками для сюжетно-ролевых игр.

Развитие предметно-практической деятельности воспитанников

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности. Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием и рабочими учебными программами.

Перспектива работы.

- ❖ совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- ❖ обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников

На занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует обогащенный изо уголок, в котором находятся различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

Перспектива работы:

- ❖ применение различных техник рисования на занятиях по изобразительной деятельности (хочется отметить работу с детьми в средней группе, использование нетрадиционных техник рисования у Федосеевой Т.Ю.).
- ❖ совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно – прикладным искусством родного края.

Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание в МДОУ осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. В рамках ДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Перспектива работы:

- ❖ организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей, показ кукольных спектаклей сотрудниками (с музыкальным руководителем составить план работы на год, особенно на летний период)

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально - психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

Перспектива работы:

- ❖ Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания детей.

Организация дополнительных образовательных услуг

В соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании с родителями (законными представителями) МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги:

Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст воспитанников	Порядок предоставления услуги	Форма
Работа по вариативной части ООП ДО «Люблю свой город всей душой!» (краеведение, патриотическое воспитание)	5 – 7 лет	НОД, в режимных моментах, взаимодействие с социумом	групповая
Работа по художественно-декоративному творчеству «Пластинография»	5 – 7 лет	Вторник, четверг	подгрупповая

Культурно – досуговые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	«День знаний» - 1 сентября	Развлечение	Воспитанники, педагоги
2.	«Осень в гости к нам пришла»	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
3.	День матери	Концерт	Воспитанники, педагоги, родители
4.	Новый год стучится в двери	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
5.	Широкая масленица	Развлечение	Воспитанники, педагоги
6.	«День защитника Отечества» - 23	Утренники	Воспитанники,

	февраля		педагоги, родители
7.	«Международный женский день» - 8 Марта	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
8.	«День смеха» - 1 апреля	Развлечение	Воспитанники, педагоги
9.	«День Победы» - 9 Мая	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
10.	«До свидания, детский сад!»	Праздник	Воспитанники, педагоги, родители
11.	«День защиты детей» - 1 июня	Развлечение	Воспитанники, педагоги
12.	«День России» - 12 июня	Развлечение	Воспитанники, педагоги

Участие воспитанников МДОУ, педагогов и родителей в смотрах – конкурсах разных уровней

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2017 - 2018 учебный год:

№	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
1	Муниципальный конкурс спортивного танца «Должны смеяться дети»	Районный	Аскарова Александра, Михеева Кира, Смалехина Полина, Терентьева Анна, Шевченко Маргарита	Диплом участника МДОУ
2	Муниципальный фестиваль – конкурс литературных композиций «Ручеек»	Районный	Коллектив воспитанников старшей группы: Гаджиева Берфин, Рогозина Вероника, Виноградов Никита, Набиев Расул, Николаев Александр, Милоход Полина	Диплом II место
		Районный	Дмитриева Мария и Львова М.А.	Диплом I место
		Районный	Рогозина Вероника	Диплом участника
3	Муниципальный конкурс «Юннат – 2018»	Районный	Михеева Кира	Диплом I место
		Районный	Самойлов Максим	Диплом

		Районный	Коллектив подготовительной к школе группы	1 место Диплом 1 место
4	Комплексный подход к оформлению и использованию территории образовательного учреждения	Районный	Пед.коллектив	Диплом II место
5	Муниципальный конкурс педагогов МДОУ РМР «Книжка о природе своими руками»	Районный	Кучина Ю.Ю., воспитатель, Сорокина А.В., учитель-логопед, Романова А.И., воспитатель	Диплом III степени (3 шт.)
6	Участие в Выставке «Опыт работы дошкольных образовательных организаций Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов по реализации ФГОС ДО» в рамках межмуниципального семинара «Эффективные практики реализации ФГОС ДО – из опыта работы педагогических работников Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов»	Межмуниципальный	Колосова Л.С., заведующий ДОУ, Рогозина Ю.Е., старший воспитатель, Сорокина А.В., учитель-логопед	Сертификат (3 шт.)
7	Районный конкурс среди воспитанников детских садов «Лучше папы друга нет»	Районный	Виноградов Никита	Грамота I место
			Воробьева Анна, Кузнецов Савва, Марасанов Никита, Осипов Тимур, Померанцев Ярослав, Чирков Андрей, Швырова Ульяна, Шевченко Маргарита	Грамота II место (8 шт.)
			Евстифеева Анастасия, Енин Иван, Колотилов Михаил, Померанцев Ярослав	Грамота III место (4 шт.)
8	Муниципальный конкурс детского творчества «Наш тёплый дом – 2018»	Районный	Орлова Даша, Хазова Даша	Сертификат участника (2 шт.)
9	Районная конкурс детского творчества «За	Районный	Ваганова Дарья, Марасанов Никита	Грамота II место (2 шт.)

	безопасность дорожного движения»		Виноградов Никита, Осипов Тимур	Грамота III место (2 шт.)
10	Межмуниципальный конкурс танцев «Хрустальный башмачок»	Районный	Колосова Л.С., заведующий МДОУ, Романова А.И., воспитатель	Сертификат участника (2 шт.)
11	Муниципальный конкурс на лучшую масленичную куклу «Маслена – 2018»	Районный	Рогозина Ю.Е., старший воспитатель, Назаренко Е.В., муз.руководитель	Диплом участника
12	Районный конкурс декоративного творчества «Золотой блин»	Районный	Евстифеева Настя, Терентьева Анна, Колотиллов Миша, Лукьянова София, Воробьева Анна, Воробьев Артем, Марасанов Никита, Хазова Дарья, Горяминская Есения, Михеева Кира, Лаврищева София	Диплом Участника (11 шт.)
13	Межмуниципальный вокальный конкурс «Нотки души»	Районный	Назаренко Е.В., муз. руководитель	Почетная грамота и Благодарственное письмо
			Гаджиева Берфин	Лауреат III степени
			Михеева Кира	Диплом I степени
			Ансамбль «Соловушки»: Смалехина Полина, Кучина Анастасия, Воробьева Анна, Труфанова Алена	Диплом I степени
			Семейный коллектив: Смалехина Полина, Маркина Дарья	Диплом III степени
			Ансамбль «Веснянки»: Рогозина Вероника, Гаджиева Берфин, Милоход Полина	Диплом II степени
14	Районная выставка детского декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Эти руки золотые – 2018»	Районный	Воспитатели: Федосеева Т.Ю., Година Т.Е., Романова А.И. Воспитанники:	Грамота Дипломы

			Ревагина Вероника, Бирюков Егор, Шевченко Мargarита, Труфанова Алена, Марасанов Никита, Вологдин Александр, Евстифеева Настя	победителя (7 шт.)
15	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2018» в Ростове Великом	Всероссийский	Колосова Л.С., заведующий МДОУ	Диплом участника МДОУ «Детский сад № 1»
16	Муниципальный детский фестиваль «Мама, папа, я – мы дружная семья!»	Районный	Рогозина Ю.Е., старший воспитатель, Назаренко Е.В., муз. руководитель	Благодарственное письмо (2 шт.)

5. Анализ системы взаимодействия с родителями.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (1 раз в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОО, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 92% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО;
- на сайте ДОО имеется раздел «Обращение граждан», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);
- один раз в год (апрель) в ДОО проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

Для родителей были подготовлены консультации «Советы логопеда», «О рисках для здоровья детей при отказе от вакцинации», «Как одевать ребенка зимой», «Прогулка зимой: как организовать и провести», «Методы профилактики ОРЗ», «Зачем нужно развивать мелкую моторику у детей», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Речевая готовность к школе» и др. для родителей подготовлены красочные памятки - буклеты: «Растим детей здоровыми», «Формирование у детей привычки к ЗОЖ», «Спортивный уголок в домашних условиях». Проводились совместные выставки детского декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые», из овощей «Юннат - 2017», новогодняя игрушка «Зимняя сказка». Проводились совместные спортивно-игровые досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», «Нелегко быть Защитником». В 2017 – 2018 учебном году для родителей были проведены два общеродительских собрания «Безопасное детство», «Ответственное родительство».

Выводы: В ходе работы с родителями воспитатели должны проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей,

необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

6. Анализ итогов административно – хозяйственной работы.

Работа с кадрами.

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности. Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе:

- оформление договоров, заявок, счетов;
- санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений ДОО, складов;
- проведение текущих и косметических ремонтов;
- завоз продуктов, их качество, хранение и пр.

Осуществлялась работа с техническим персоналом:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
- совещание с заведующей хозяйством, медицинской сестрой.

Для младшего обслуживающего персонала проводились: беседы по противопожарному минимуму, о режимах проветривания, выполнении санитарным правилам и нормам, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Медицинская сестра в воспитательной работе осуществляла постоянный контроль за: а) санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом ДОО; б) организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи). Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей. Проводился постоянный контроль за выполнением режима дня, проведение закаляющих мероприятий осуществлялось в соответствии с планом оздоровительно - профилактической работы. Проводились своевременные профилактические осмотры детей.

Выводы. *При дальнейшем финансировании, планируем: заменить игровую мебель в старшей группе, пополнить выносными игрушками прогулочные веранды, приобрести мини-лаборатории, современные разнообразные конструкторы, магнитные доски с магнитным раздаточным и демонстрационным материалом, дидактический материал по развитию речи.*

Подводя итог проделанной работы, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения программы воспитанниками МДОО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы.
2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления детского организма и систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.