

Утвержден на Педагогическом
совете МДОУ «Детский сад № 1»
протокол № 5 от «28» мая 2020 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
Колосова Л.С.
Приказ № 137/01-18 от 29.05.2020 г.

Анализ годовой план работы МДОУ «детский сад № 1» за 2019 – 2020 учебный год



г. Ростов

Раздел 1. Общая информация о ДООУ («Визитная карточка»)

1. Юридический и фактический адрес МДОУ: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27.

Телефоны: 8 (48536) 6-50-86 (факс); 6-23-87

E-mail: mdods.1@mail.ru

Функции и полномочия Учредителя МДОУ от имени Ростовского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Ростовского муниципального района.

Адрес Учредителя: 152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д.56.

Режим работы детского сада

Режим работы МДОУ – 10,5 часов (с 07.30 до 18.00) при 5 – дневной рабочей неделе.

2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» г. Ростова (далее - МДОУ) функционирует с 03.10.1955 г.

В ноябре 2001 года МДОУ было аттестовано на 2-ю категорию с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, в 2006 году – с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей.

В 2016 году МДОУ получило бессрочную лицензию Департамента образования Ярославской области на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 284/16 от 12.05.2016 г., серия 76Л02 № 0001054).

Количество групп

В МДОУ функционировали 4 разновозрастные группы:

- I младшая группа (с 2 до 3 лет);
- средняя группа (с 3 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

3. Информация о педагогических работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж педагогической работы
1.	Колосова Лидия Семеновна	Заведующий	высшее	44 г. 7 мес. 7 д.
2.	Комарова Виктория Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	1 г. 3 мес. 25 д.
3.	Коршунова Галина Сергеевна	Воспитатель	среднее профессиональное	37 л. 11 мес. 10 д.
4.	Кучина Юлия Юрьевна	Воспитатель	среднее профессиональное	11 л. 7 мес. 20 д.
5.	Малышева Марина Викторовна	Воспитатель	бакалавр	4 г. 3 мес. 29 д.
6.	Романова Анна Ивановна	Воспитатель	высшее	23 г. 3 мес. 17 д.
7.	Разумовская Светлана Валерьевна	Воспитатель	среднее профессиональное	16 л. 7 мес. 17 д.
8.	Назаренко Елена Вадимовна	Музыкальный руководитель	среднее профессиональное	13 л. 11 мес. 16 д.
9.	Шлейна Елена Александровна	Инструктор по физической культуре	высшее	6 г. 1 м. 29 д.
10.	Сорокина Анна Вячеславовна	Учитель – логопед	высшее	18 л. 0 м. 8 д.

11.	Шахина Марина Валентиновна	Старшая медицинская сестра	среднее профессиональное	27 л. 4 мес. 2 д.
-----	----------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------

4. Условия для полноценного интеллектуального развития дошкольников (материально-техническая база, оборудованные кабинеты)

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет секретаря;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; – 4;
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.;
- музыкально – физкультурный зал;
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- участки для прогулок детей;
- цветники;
- огород;

Все кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по улучшению предметно – развивающей среды. Обеспеченность учебно-методической литературой и программами составляет 100%. В июне 2015 – 2016 учебного года в дошкольном учреждении проводилась документарная проверка Департаментом Образования – нарушений не выявлено.

Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация. В течение многих лет (с 2000 года) оформляется подписка на периодические издания по дошкольному воспитанию: журналы для педагогических работников, учебно-наглядные пособия для детей. Практически каждый специалист имеет своё подписное издание.

Самообразование (подписка методической литературы) на 2019 – 2020 учебный год			
№ п/п	Название журнала	Подписка	Какому специалисту
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»	Годовая	Заведующий ДООУ
2	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	Годовая	старший воспитатель
3.	Комплект журналов «Управление ДООУ с приложением и журналами»:	Годовая	Заведующий ДООУ
4.	Журнал «Нормативные документы ОУ»	Годовая	Заведующий ДООУ
5.	Журнал «Управление ДООУ»	Годовая	Заведующий ДООУ
6.	Журнал «Медработник ДООУ»	Годовая	Заведующий ДООУ, старшая медсестра, старший воспитатель
7.	Журнал «Методист ДООУ»	Годовая	старший воспитатель, педагоги

8.	Комплект журналов «Логопед с библиотекой»	Годовая	Учитель – логопед, старший воспитатель
9.	Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания»	Годовая	Старшая медсестра, заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
10.	Журнал «Музыкальный руководитель»	Годовая	Музыкальный руководитель
11.	Журнал «Воспитатель ДОУ»	Годовая	Педагоги, специалисты
12.	Журнал «Детский сад будущего»	Годовая	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
13.	Журнал «Понимашка»	Годовая	Старший воспитатель, педагоги, воспитанники
14.	Журнал «Маленькие академики»	Годовая	Старший воспитатель, педагоги, воспитанники
15.	Журнал «Маленькие художники»	Годовая	Старший воспитатель, педагоги, воспитанники
16.	Журнал «Детский сад»	Годовая	Старший воспитатель, педагоги
17.	Газета «Добрая. Дорога. Детства»	Годовая	Старший воспитатель, педагоги, воспитанники

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов для творческого и интеллектуального развития наших детей. Детский сад оснащен 4 - персональными компьютерами; 4 ноутбуками; 2 – проекторами; телевизором; музыкальным центром; музыкальной акустической системой, 3 – МФУ, 1 – ламинатором, 1 - брошюратором. В кабинете секретаря - 1 компьютер, принтер, ксерокс общего пользования для педагогического состава, который обеспечивает образовательный процесс в ДОУ: наглядностью, видеофильмами, выходом в Интернет, возможностью использовать его для самообразования, подготовки материалов для презентаций, оформления документов по аттестации и др.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв. м.)	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,8 кв.м. - площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 65 кв. м. – этажность – 2 – здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии
Количество групповых,	- групповые помещения – 4

дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий для дополнительного образования, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-музыкальный зал -1 - методический кабинет – 1 - кабинет учителя – логопеда – 1 - кабинет для работы педагогов на компьютере с документами, с выходом в Интернет, для распечатки наглядного материала, видеоматериалов, проектов и др. - кабинет заведующего – 1 - медицинский кабинет – 1 - прогулочные участки – 4 - спортивная площадка – 1 - площадка по ПДД (практическая) – 1 - огород – 1 - пищеблок – 1 - кабинет заведующего хозяйством – 1 - кладовая для хранения продуктов – 1 - прачечная – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 4 - Интернет – 3 - ноутбук – 4 - электронная почта – 4 - музыкальный центр – 1 - телефон/факс – 1 - МФУ – 3 - ламинатор – 1 - сайт ДОУ – 1 - мультимедийная установка – 2 - экраны – 2 - проектор – 2 - доски магнитно-меловые – 4 - брошюратор - 1 и др.
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медсестрой, врачом – педиатром, подкреплённым детской поликлиникой. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</p> <p>- Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>- Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках,</p>

	<p>жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Медико-социальное обеспечение соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда, открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования, с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми, консультационный пункт, для детей не посещающих дошкольное ОУ).	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Во второй половине дня в зале проводится работа по дополнительному образованию с детьми.</p>
Состояние и использование материально-технической базы	<p>МДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 2 м., и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 100 %, на нем выделены зоны: физкультурно - спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, контейнерной площадки на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p>

Вывод: В МДОУ достаточная материально-техническая база, грамотно организованная предметно - пространственная развивающая среда, которая способствует всестороннему развитию детей.

5. Организация образовательного процесса

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. МДОУ «Детский сад № 1» оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей;
- взаимодействие с социумом.

Продолжительность НОД:

- в I младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 9 минут;
- в средней подгруппе (дети от 3 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс с детьми строится на разнообразных формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют разнообразные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемные ситуации, проектная деятельность.

Основными целями деятельности Учреждения является:

- всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения воспитания, развития и образования;
- социально-коммуникативное развитие детей в обществе сверстников;
- разностороннее, полноценное развитие творческих способностей ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- развитие личности ребёнка при конструктивном взаимодействии с семьёй.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной Программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий способствующих физическому, интеллектуальному, личностному, эмоциональному и творческому развитию ребенка;

- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии речи ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей) детей;
- обеспечение: физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития детей;

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной Программы дошкольного образования.

Образовательный процесс, строится на основе: законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о ценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., а также комплексной образовательной программы «Детский сад 2100» авторского коллектива под руководством А.А. Леонтьева и дополнительных авторских программ по образовательным областям; парциальных образовательных программ:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева - по основам безопасности жизнедеятельности;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- Модули программы ДОО «Игры – занятия со звучащим словом» А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- Программа «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина - ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения;
- Познавательно - игровые занятия с детьми 2-7 лет «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина.
- Программа физической культуры в детском саду, Л.И. Пензулаева.

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1»:

«Люблю свой город всей душой», разработанная авторским коллективом МДОУ «Детский сад № 1» (познавательно – краеведческая).

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Социальная активность и партнерство МДОУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач МДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Это направление в работе МДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Социальный партнер	Задачи	Формы работы
Государственный музей заповедник «Ростовский кремль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей представление об истории цивилизации; 2. Приобщать детей к миру искусства; 3. Осуществлять взаимосвязь занятий в музее с взаимодействием взрослых с детьми по синтезу искусств «Путешествие в прекрасное», а также вариативной части ООП ДО по краеведению «Люблю свой город всей душой!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экскурсий по музею и историческим местам города с учётом возрастных особенностей детей; 2. Проведение познавательных игр и развлечений: «Я – Ростовчанин», «В какой одежде ходили предки», «Русские народные игры» и др.; 3. Участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее и МДОУ; 4. Помощь родителей в создании мини – музеев в МДОУ: «Музей колокольчиков», «Музей свистулек», Мини – музей значков и открыток о Ростове и т.д.
МОУ ДО Центр внешкольной работы	Воспитывать и развивать творческие способности детей в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в кружках. 2. Участие детей МДОУ в концертах, выставках, конкурсах.
МБУ ДО «Детская школа искусств г. Ростова»	Воспитывать и развивать творческие способности детей в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение работы с воспитанниками МДОУ по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных представлений согласно утверждённому плану (Приложение № 1 к годовому плану); 2. Предоставление возможности для проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям
МУ «Театр Ростова Великого»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к театральной культуре; 2. Знакомить с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримёрной; 3. Рассказывать детям о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в кружках; 2. Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями; 3. Экскурсии в репетиционные классы, костюмерную,

	театральных жанрах и др.; 4. Принимать участие в танцевальных студиях «Солнышко», «Бальные танцы»	гримёрную; 4. Участие детей МДОУ в концертах и торжественных мероприятиях
МУК «Ростовская МЦБ»	Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса», приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; 2. Организация встреч с поэтами, писателями, земляками, авторами книг для детей; 3. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями
Детская поликлиника	Оказание МДОУ профилактической помощи в укреплении здоровья и проведении закаливающих процедур (консультационная)	1. Профилактические медицинские осмотры детей; 2. Консультации специалистов по направлениям работы МДОУ
МОУ СОШ № 2,	Осуществлять работу по преемственности МДОУ и школы в учебно - образовательном процессе. Знакомство детей с жизнью в школе	Проведение занятий с детьми в школе и в МДОУ (взаимопосещение)
МАУ РМР ЯО Молодежный центр «Ростов Великий» Волонтерский отряд «Стимул»	Совместная деятельность по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на летний период (работа по благоустройству территории, озеленение)	1. Работа молодёжи на цветниках с детьми МДОУ; 2. Участие молодёжи в развлечениях с детьми в летне-оздоровительный период; 3. Проведение волонтерским отрядом познавательных занятий с детьми
МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	Оказание психологической, логопедической, социально – педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с заявкой МДОУ	
Ростовский Дом ремёсел	Воспитывать в детях гордость и уважение к предметам старины, русского промысла, желание самим выполнить несложные изделия в мастер – классах	1. Посещение с детьми выставок народного промысла разной тематики; 2. Проведение экскурсий в мастерские мастеров по изготовлению червленой керамики; 3. Участие в мастер – классах детей и педагогических работников

Вывод: в МДОУ созданы условия для дополнительного образования детей через организацию кружковой работы, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, краеведческую работу педагогического коллектива.

Раздел 2. Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год

Задачи в 2019 – 2020 учебном году:

1. Внедрить в практику работы педагогов ДОО проектный метод в целях повышения качества работы по познавательному-речевому развитию.
2. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОО систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.
3. Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.

Организация деятельности МДОУ по образовательным областям развития.

В МДОУ использовались современные формы организации обучения детей: проводились различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, комплексные, интегрированные), которые проводились в соответствии с тематическим планированием МДОУ. Воспитатели при планировании и проведении НОД учитывают современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности. Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решить годовые задачи.

В сентябре 2019 г. в МДОУ был проведен тематический контроль «Готовность ДОО к новому учебному году». По итогам контроля были сделаны выводы: в МДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей, предметно-развивающая среда в помещениях МДОУ соответствует возрастным требованиям, сотрудники МДОУ готовы к новому учебному году.

1. Физическое развитие.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е..

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

1. Цель работы по физическому воспитанию: переход на качественное образование, через создание целостной системы взаимодействия ДОО и социума (ДОО, спортивные организации, родители).

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
3. Совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, выносливости, скорость)
5. Способствование оздоровлению детского организма и овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
6. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

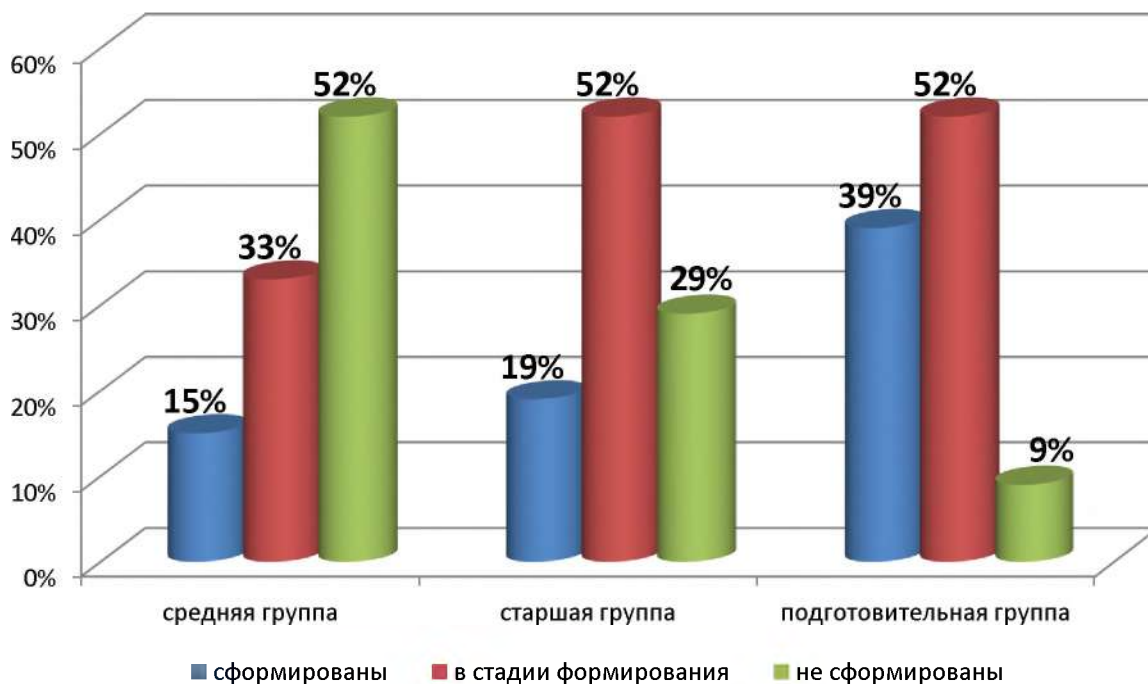
Специальные задачи:

- развитие общей и мелкой моторики; артикуляционных движений, речевого и физиологического дыхания; слухового дыхания;
- развитие общей координации и координации между движением и словом;
- развитие динамической координации движений (напряжение – отдых – напряжение);
- дифференциация носового и ротового дыхания;
- развитие слухового внимания.

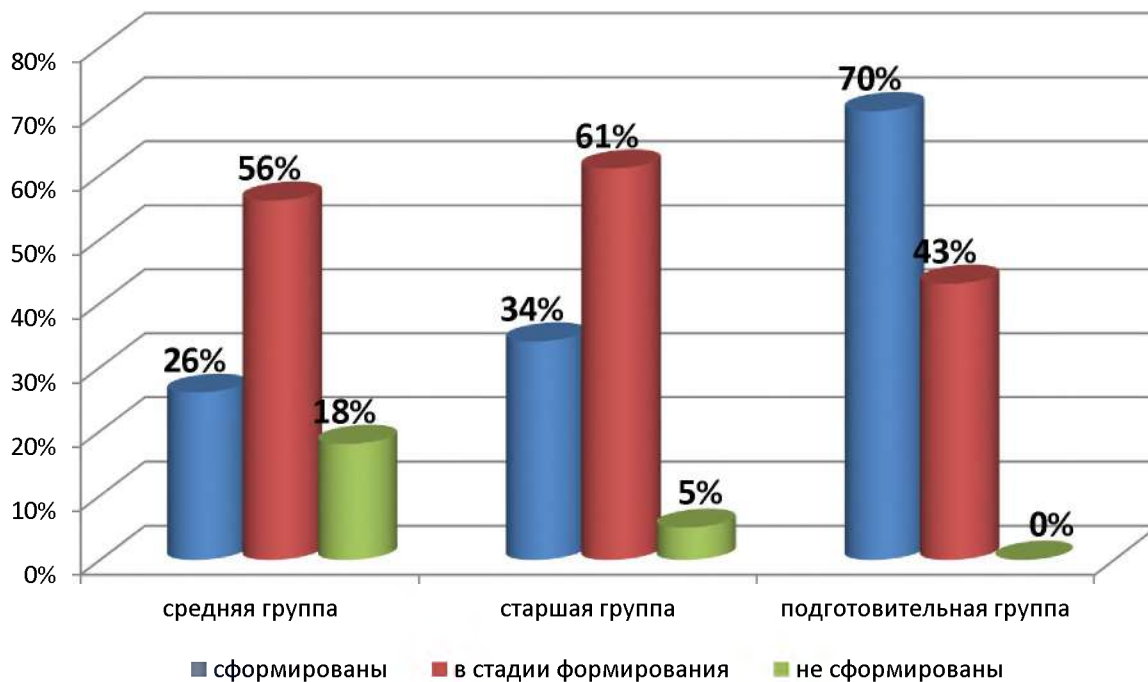
Результаты:

1. Дети умеют владеть спортивным инвентарём, в соответствии с возрастом (мяч, скакалка, обруч).
2. Дети владеют техникой движений и общеразвивающих упражнений с предметами и без, последовательности их выполнения.
3. У детей наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств.
4. Дети подготовительной группы умеют выполнять упражнения, подготавливающие к сдаче норм ГТО в школе (вис на руках, удерживание тела на руках, отжимание от пола)
5. Дети умеют рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.
6. Дети умеют заботиться о своем здоровье.
7. Дети имеют обширные представления о мире спорта и здоровье в соответствии с возрастом.

*Показатели физического развития за 2019-2020 учебный год
(по группам на начало учебного года)*



*Показатели физического развития за 2019-2020 учебный год
(по группам на конец учебного года)*



Работа по укреплению здоровья детей и охране их жизни.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы старшей медицинской сестрой и всего коллектива ДОУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Разработано 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в МДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Комиссия

по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нем определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица. В каждой группе имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информирования родителей о питании детей в холле вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графика, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровью-сбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 НОД по физкультуре – игровое, на свежем воздухе), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни:
 - * обеспечение сбалансированного питания,
 - * профилактика вредных привычек,
 - * беседы о последствиях их воздействия на организм
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОО педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаляющих процедурах, в организации которых учитывается климатические и сезонные особенности. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Выводы: *Привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.*

1. Результаты выполнения образовательной программы по всем направлениям развития.

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в МДОУ отводится учету результатов освоения образовательной программы воспитанниками.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В условиях МДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

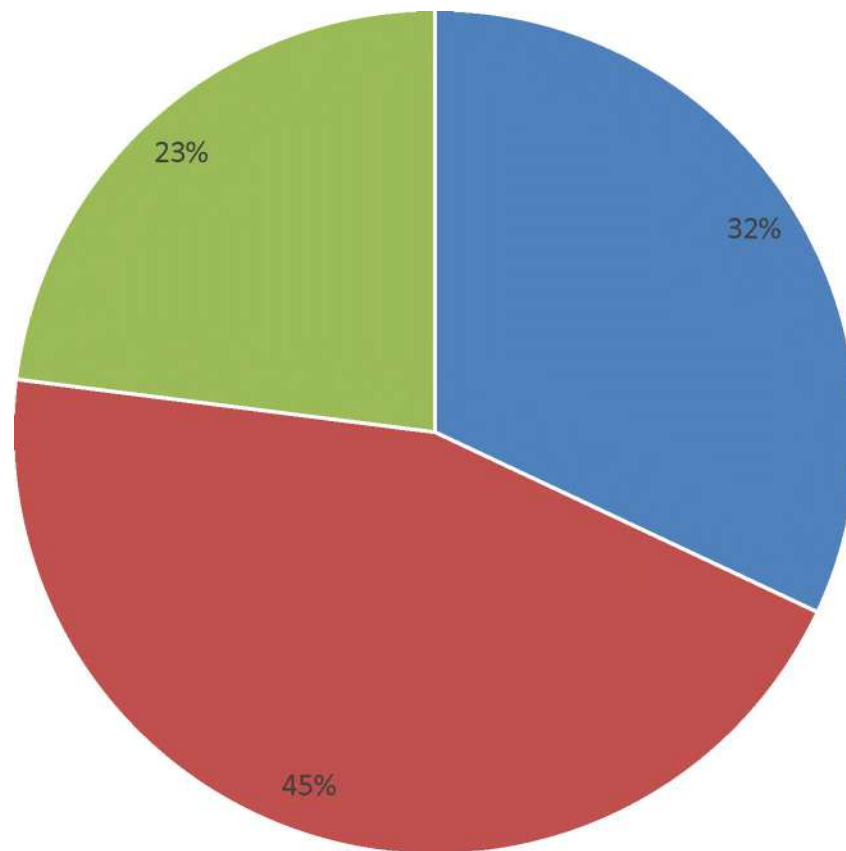
В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МДОУ.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МДОУ и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста: на бумажных и (или) электронных носителях. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю МДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, и будет использоваться на следующий год при проведении самообследования ДОУ.

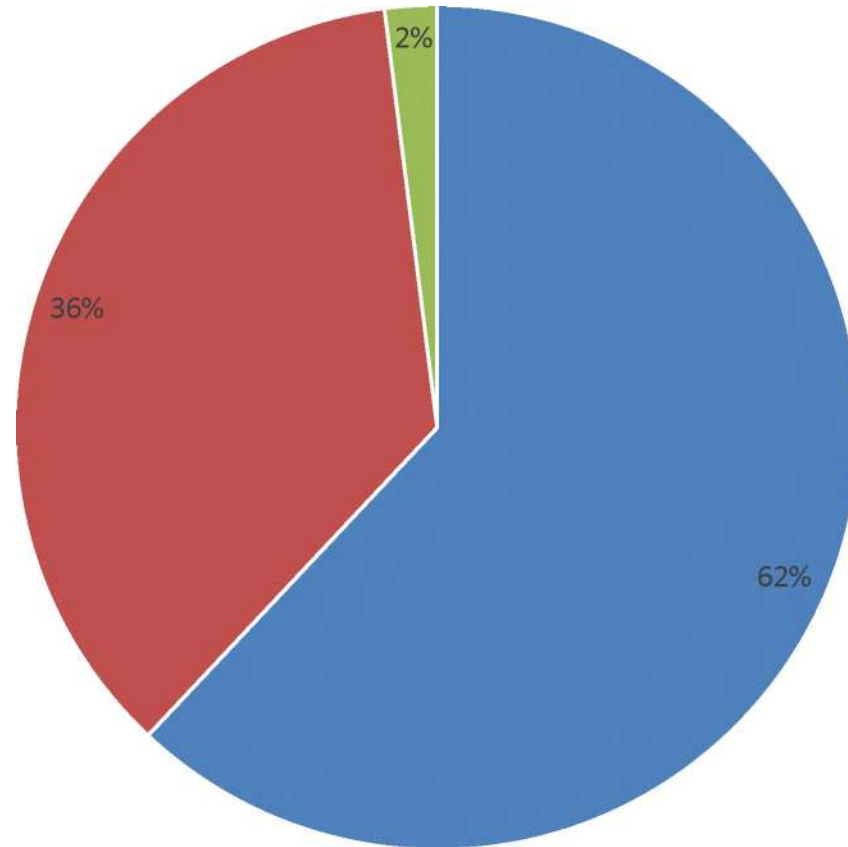
Образовательные направления	Уровень освоения программы в % в 2019 – 2020 учебном году.								
	Группы	I младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	Уровни	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Физическое развитие	Сформированы	23	63	5	52	33	38	68	96
	В стадии формирования	39	33	65	48	42	60	32	4
	Не сформированы	38	4	30	--	25	2	--	--
Социально-коммуникативное развитие	Сформированы	22	62	4	44	10	59	98	99
	В стадии формирования	41	29	70	56	59	34	2	1
	Не сформированы	37	9	26	--	31	7	--	--
Познавательное развитие	Сформированы	29	37	18	29	10	41	46	85
	В стадии формирования	24	40	50	67	63	44	49	15
	Не сформированы	47	23	32	4	27	15	5	--
Речевое развитие	Сформированы	23	63	43	52	--	44	37	71
	В стадии формирования	39	33	38	48	45	46	48	29
	Не сформированы	38	4	19	--	55	10	15	--
Художественно-эстетическое развитие	Сформированы	34	64	--	48	16	57	41	78
	В стадии формирования	32	30	78	48	41	38	43	22
	Не сформированы	34	6	22	4	43	5	16	--

Физическое развитие
Начало года



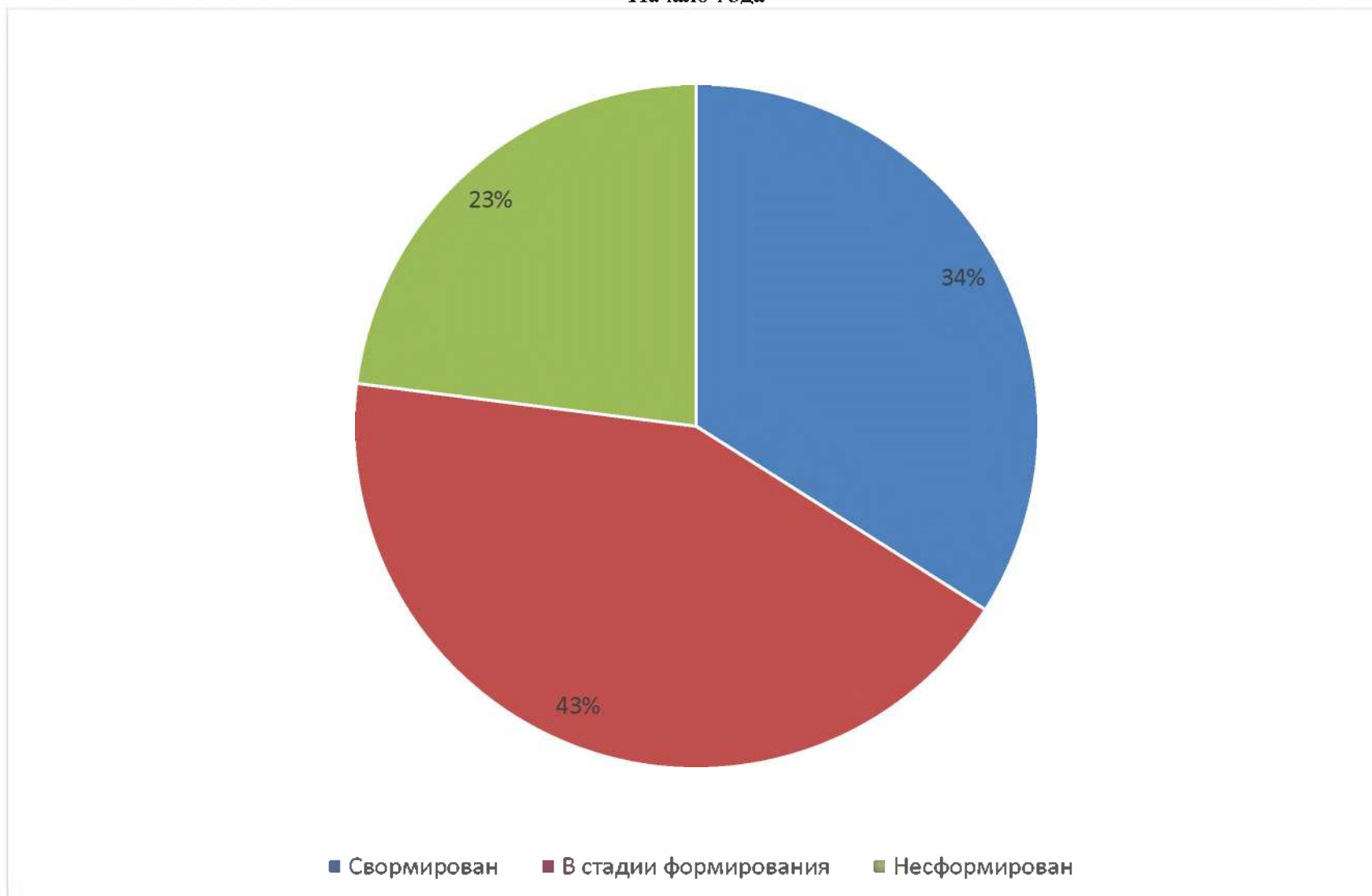
■ Сформирован ■ В стадии формирования ■ Несформирован

Конец года

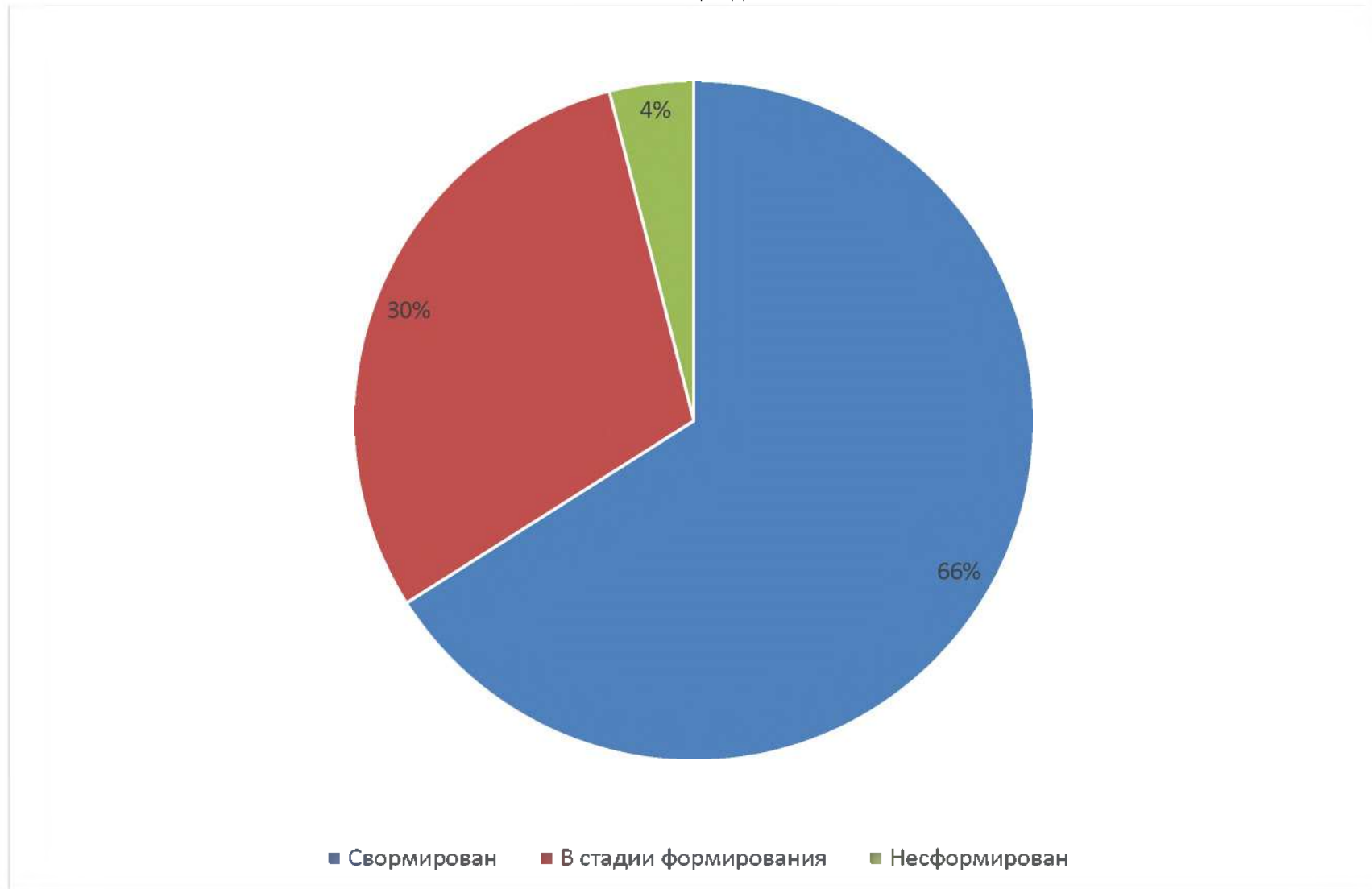


■ Свормирован ■ В стадии формирования ■ Несформирован

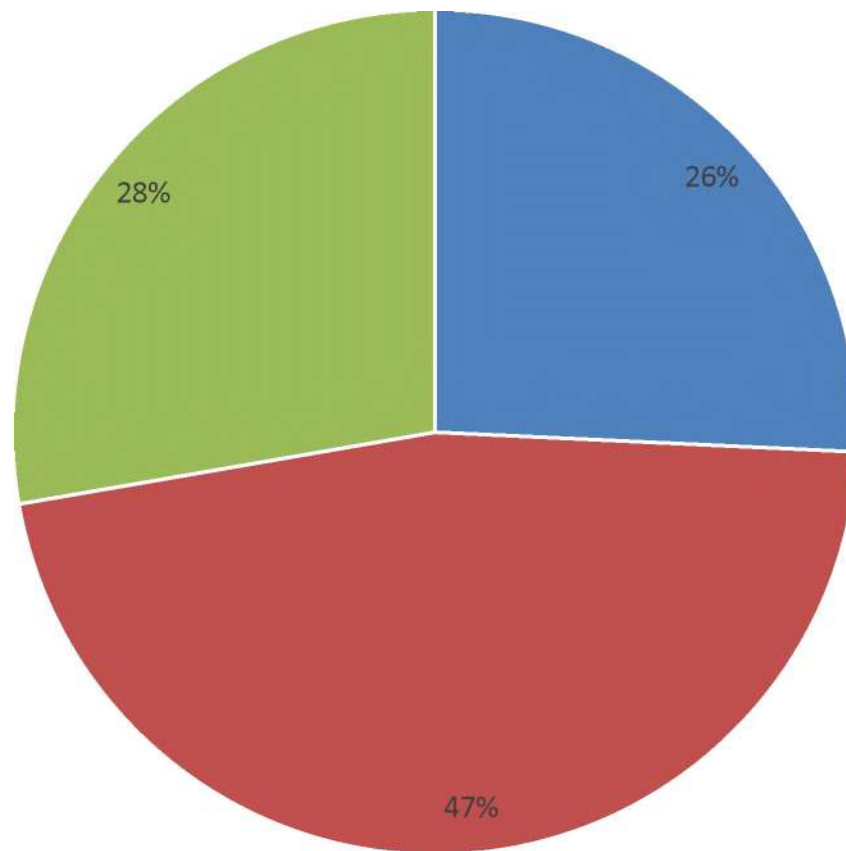
Социально-коммуникативное развитие
Начало года



Конец года

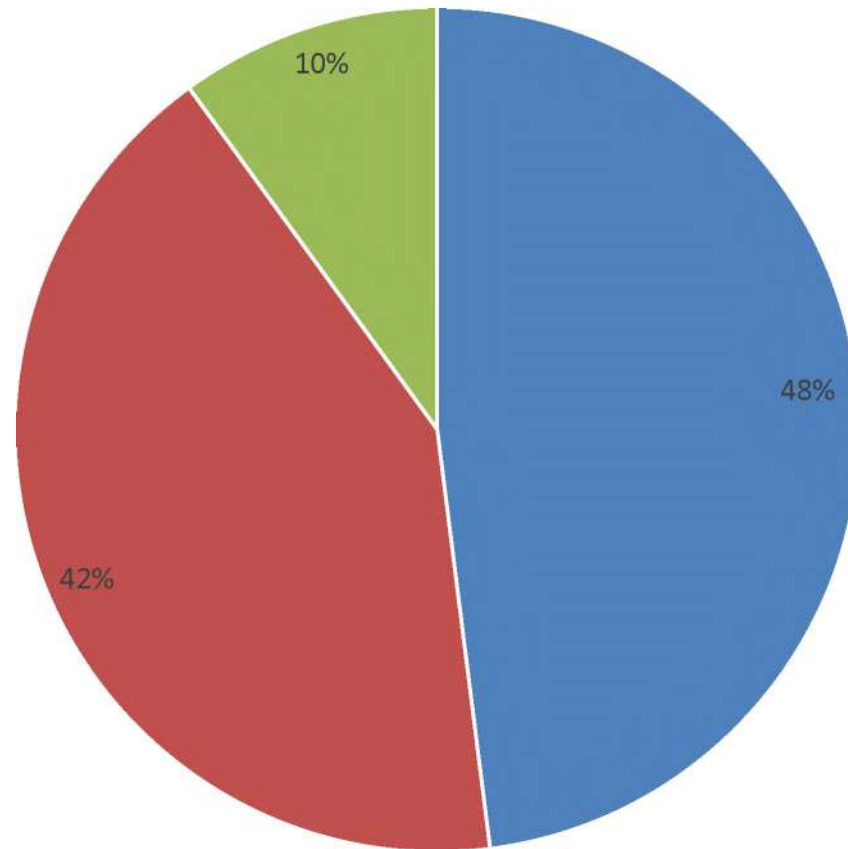


Познавательное развитие
Начало года



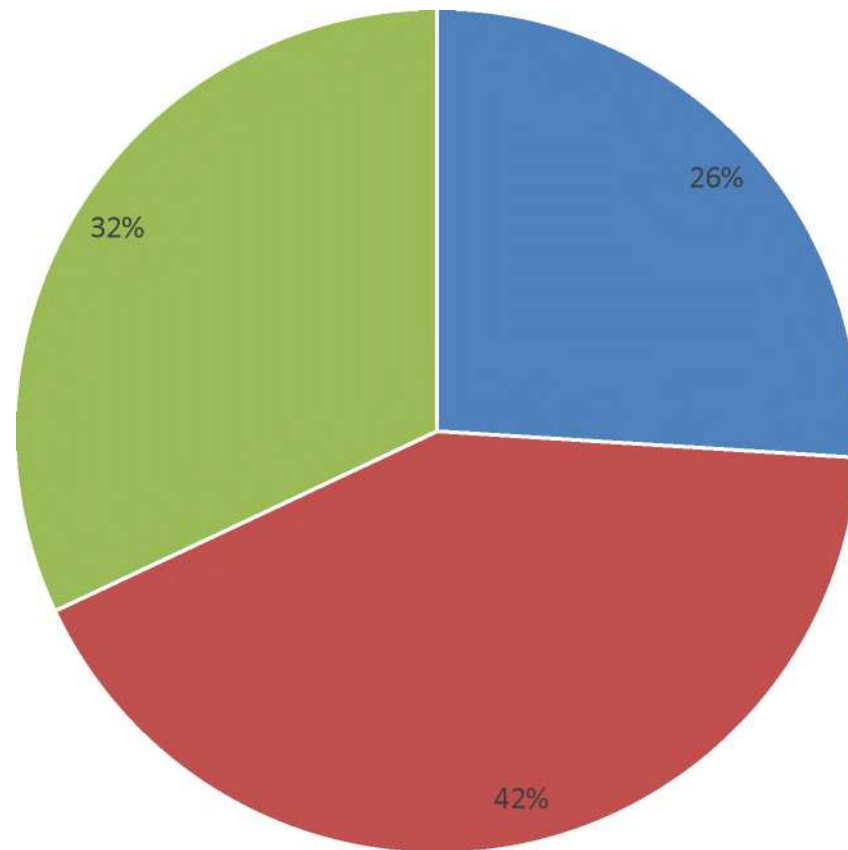
■ Сформирован ■ В стадии формирования ■ Несформирован

Конец года



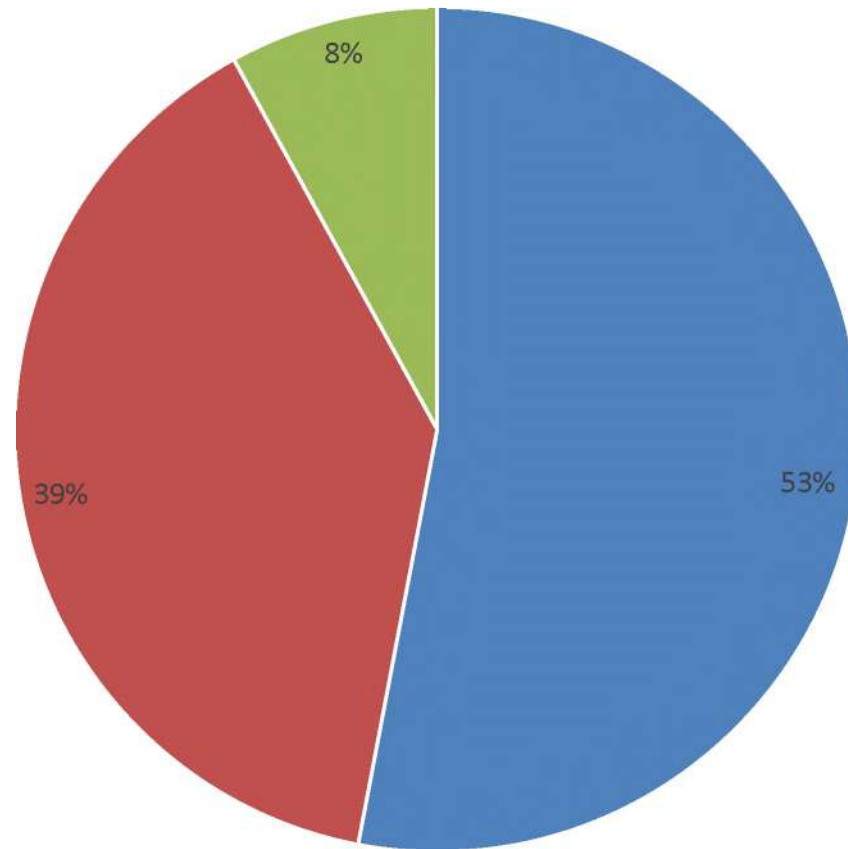
■ Свормирован ■ В стадии формирования ■ Несформирован

Речевое развитие
Начало года



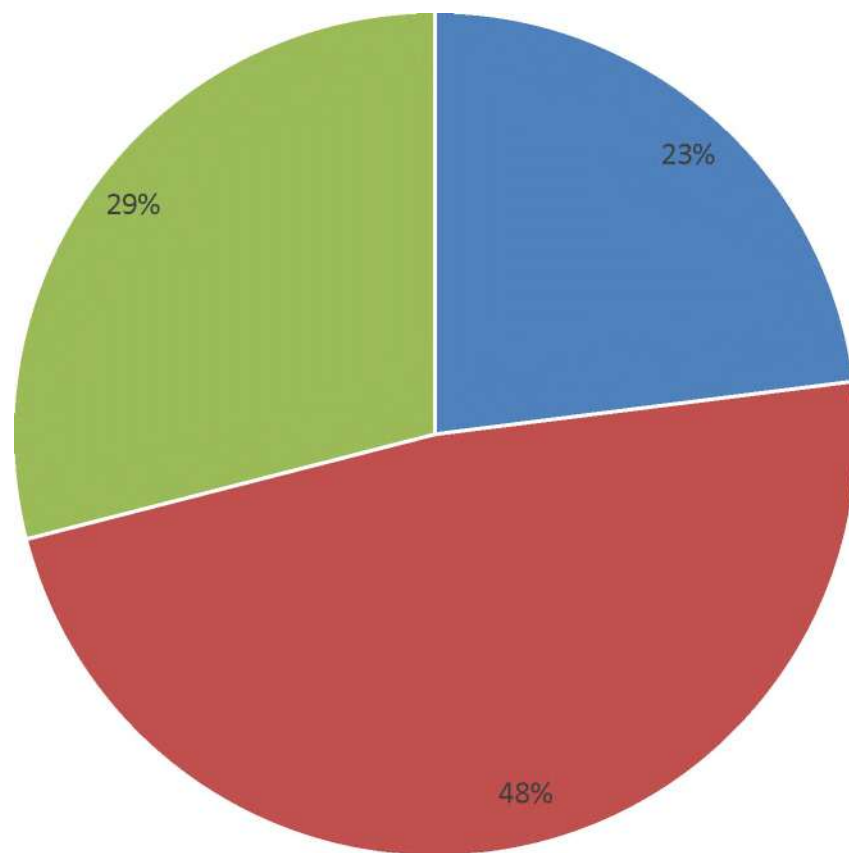
■ Сформирован ■ В стадии формирования ■ Несформирован

Конец года



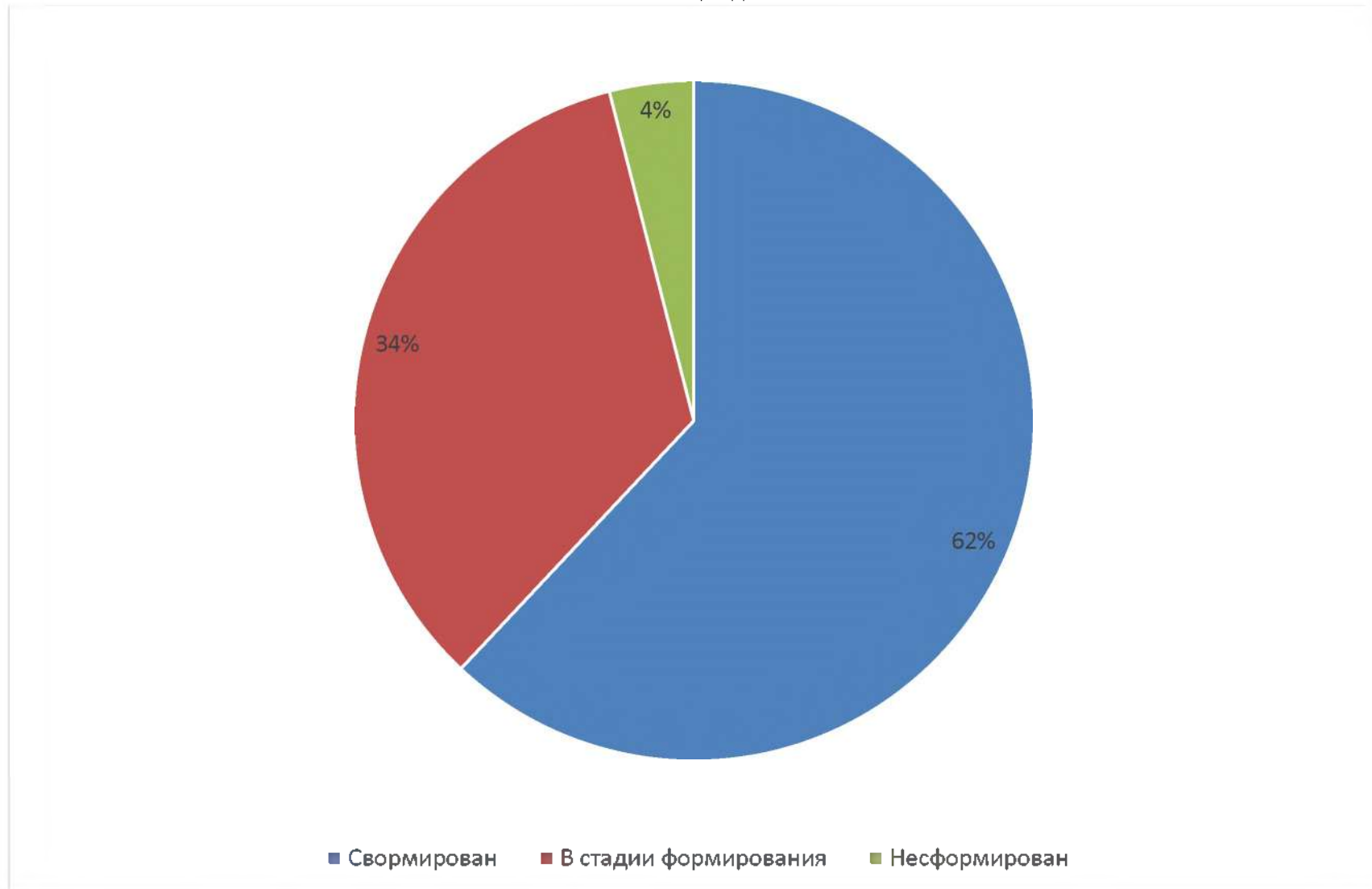
■ Свормирован ■ В стадии формирования ■ Несформирован

Художественно-эстетическое развитие
Начало года



■ Сформирован ■ В стадии формирования ■ Несформирован

Конец года



Уровень усвоения программы в 2019 – 2020 учебном году – **94 %** (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

6 % - (дети с не сформированными умениями и навыками).

Дети, показавшие усвоение программы с низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МДОУ. Выполнение программы за 2019 – 2020 учебный год составило - 100% .

***Выводы:** В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.*

Оценка индивидуального развития детей (психологическая диагностика)

Проводили квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускалось только с согласия его родителей (законных представителей);

Так как в ДОУ отсутствует ставка педагога – психолога, заключён договор с МУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (далее Центр «Содействие») для обследования познавательной сферы (уровень развития мыслительных операций) детей старшего возраста и готовности детей к школе подготовительной группы (уровень развития познавательной сферы и школьной мотивации детей). Обследование проводилось 1 раза в начале года. В конце года диагностику провести не удалось из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и области.

Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты обследования познавательной сферы детей старшей группы психологами Уровни развития внимания в %

На начало учебного года обследовано – 16 человек

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
5 человек		2 человека		4 человека		-		5 человек	
31%		13%		25%				31%	

Память в %

Уровни	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Зрительная память	-		1 человек		7 человек		8 человек		-	
%	-		4%		44%		50%		-	
Слуховая память	-		-		6 человек		7 человек		3 человека	
%	-		-		37%		44%		19%	

Уровень развития мыслительных процессов у детей старшей группы в %

Уровни	Четвёртый лишний		Последовательные картинки		Сходства - различия		Закономерности		Зрительный анализ синтез		Общий уровень развития мышления	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Высокий	2		213		-		5		3		2	
	13		%				31%		19%		13%	
	%											

Выше среднего	6 37 %		1 6%		8 50%		3 19%		7 44%		6 37%	
Средний	5 31 %		5 31 %		3 19%		4 25%		6 37%		4 25%	
Ниже среднего	2 13 %		5 31 %		5 31%		3 19%		-		4 25%	
Низкий	6 6%		3 19 %		-		1 6%		-		-	

**Результаты обследования познавательной сферы детей
подготовительной к школе группы психологами**

На начало учебного года обследовано – 19 человек

Память в %

Уровни	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
сроки											
Зрительная память	-		3		7		8		1		
%	-		16%		37%		42%		5%		
Слуховая память	-		1		4		12		2		
%	-		5%		21%		63%		11%		

Уровни развития внимания в %

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
3		2		6		-		8	
16%		11%		31%		-		42%	

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы

Уровни	Четвёртый лишний (на слух)		Последовательные картинки		Сходства/различия		Закономерности		Зрительный анализ и синтез		Исключенное лишнее		Общий уровень развития мышления	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Высокий	2 11%		3 16%		1 6%		3 16%		-		8 42 %		-	
Выше среднего	6 31%		6 31%		2 11%		3 16%		5 26%		1 5%		4 21%	
Средний	10		2		8		9		8		8		11	

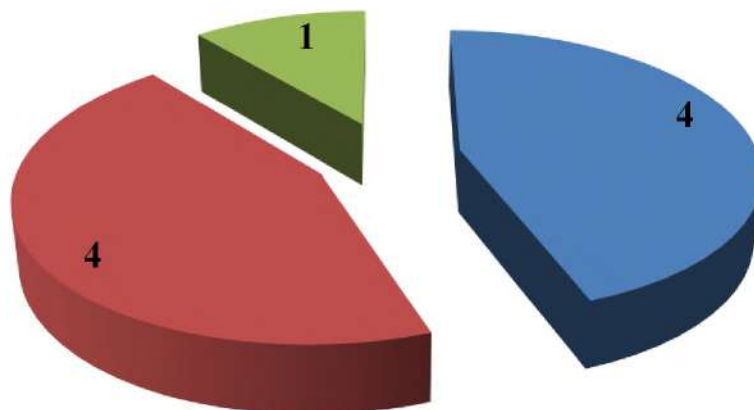
	53%		11%		44%		47%		42%		42%		58%
Ниже среднего	-		4 21%		6 33%		2 10,5%		6 32%		2 11%		4 21%
Низкий	1 5%		4 21%		1 6%		2 10,5%		-		-		-

Вывод: подготовка выпускников на начало года с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 21 %.

2. Результаты повышения профессионального мастерства воспитателей.

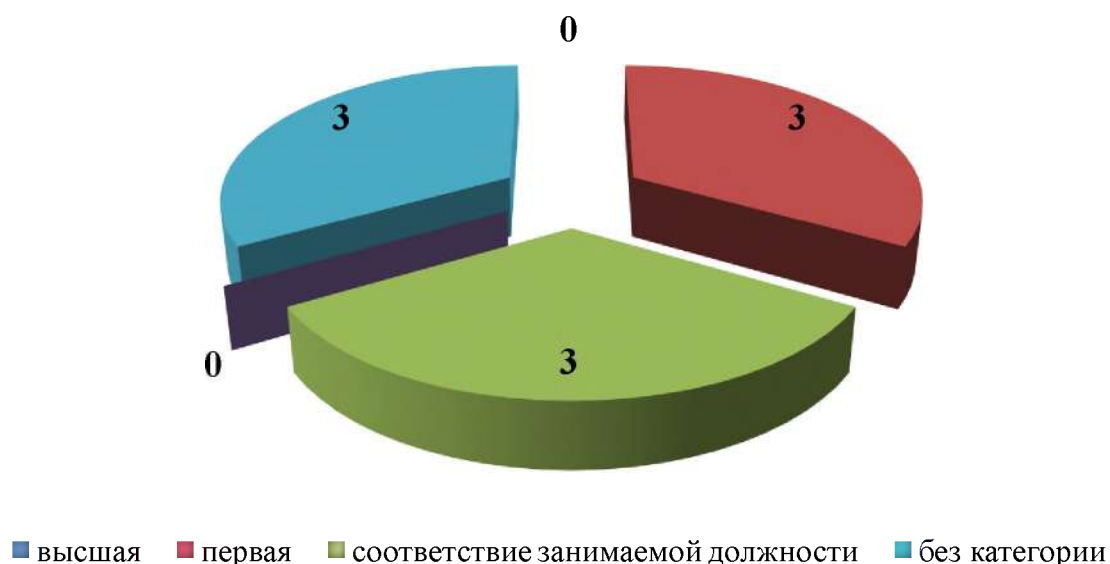
Проведен анализ соответствия условий реализации образовательных программ дошкольного образования МДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В части соблюдения требований к кадровым условиям проанализировано штатное расписание МДОУ, тарификационный список. Педагогических работников привлечено к педагогической деятельности - 10 педагогов. Укомплектованность дошкольной образовательной организации квалифицированными кадрами 100 %. Педагогический процесс обеспечивают следующие педагоги: 6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Уровень образования педагогов

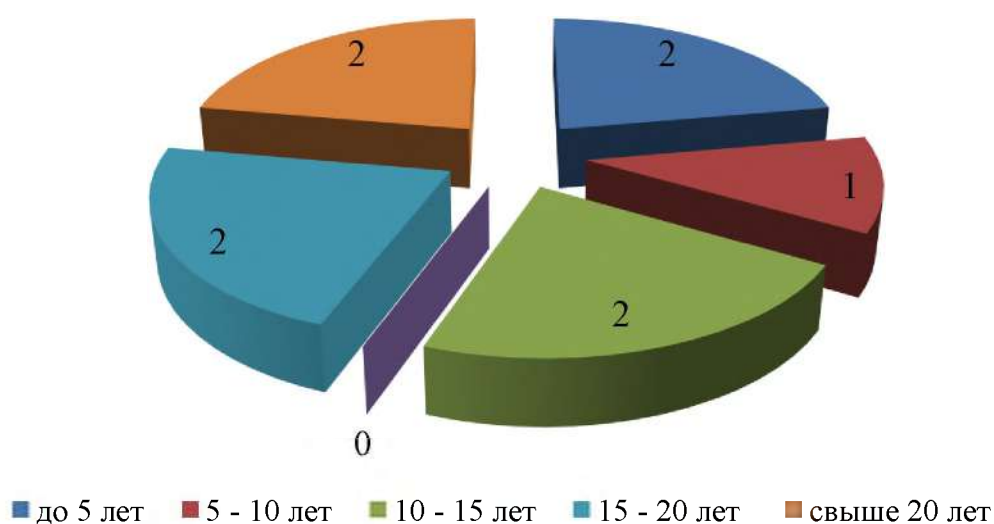


■ высшее ■ среднее профессиональное ■ среднее профессиональное не педагогическое

Уровень квалификации педагогов



Педагогический стаж работников



В МДОУ организована деятельность по аттестации педагогических кадров. Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога. В этом учебном году 1 педагог Назаренко Е.В., музыкальный руководитель подтвердила соответствие занимаемой должности. Старшим воспитателем составлен план аттестационных мероприятий, согласно которому педагоги пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию в следующем 2020 – 2021 учебном году.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 4 педагога: Романова А.И., воспитатель, Малышева М.В., воспитатель, Комарова В.А., воспитатель по теме «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24 ч.), Шлеина Е.А., старший воспитатель, Романова А.И., воспитатель прошли обучение на форуме «Педагоги России: инновации в образовании» (8 ч.). Имеется план по самообразованию педагогов с практическими выходами, его педагоги выполнили полностью.

В дошкольной образовательной организации ведется систематическое повышение квалификации, характеризующееся целостностью и непрерывностью. Старшим

воспитателем разработан план-график прохождения курсовой подготовки всех педагогических работников МДОУ. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку.

В настоящее время педагогический коллектив МДОУ интенсивно внедряет в работу современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО.

Педагоги МДОУ при построении образовательного процесса учитывают позицию ребенка, содействуют становлению ребенка как личности.

Педагоги нашего детского сада активно внедряют в практику своей работы здоровьесберегающие, игровые технологии, а также:

- технологию проблемного обучения (воспитатели Коршунова Г.С., Комарова В.А.);
- технологию индивидуализации обучения (учитель-логопед Сорокина А.В.);
- элементы технологии проектной деятельности (воспитатели Кучина Ю.Ю., Малышева М.В.);
- личностно-ориентированные технологии (воспитатели Разумовская С.В., Романова А.И.)
- информационно-коммуникативные технологии (владеют все педагоги и специалисты ДОО).

В ходе посещения НОД, хочется отметить, что теоретически педагоги знают требования стандарта к проведению НОД, но на практике испытывают затруднения, в основном это: страх экспромтов, затруднений детей, повторение ответов за детьми, многократное повторение вопросов, некоторые педагоги идут по четко определенному плану, боясь инициативы, которая исходит от детей. Но есть и положительные стороны: сейчас педагоги при работе с детьми занимают позицию не над ребенком, а рядом с ним; педагоги мотивируют детей, научились ставить детскую цель и стимулируют детей к планированию дальнейшей деятельности, предоставляют выбор средств, места, последовательности заданий, способов выполнения.

Годовой план работы ДОУ соответствует требованиям. В нем сформулированы задачи, в соответствии с которыми спланирована работа педагогического коллектива. Направления деятельности годового плана соответствуют задачам на учебный год. В работе с педагогическими кадрами, для повышения их профессиональной компетенции, запланированы разнообразные методические мероприятия: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, предусмотрено участие педагогов в работе районных методических мероприятий. Изучены и проанализированы календарные планы воспитательно-образовательной работы. Их анализ показал, что планирование ведется систематически, запланированная образовательная деятельность соответствует перспективному плану. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с моделью года на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, а также с планом традиционных событий, праздников, мероприятий. В детском саду ежегодно проводится работа по самообследованию, что подтверждается соответствующей документацией.

Методическая служба в ДОУ представлена в лице старшего воспитателя Шлеиной Е.А. оформление кабинета соответствует общепринятым эстетическим требованиям. Кабинет уютный, но с очень маленькой площадью. Ограниченное пространство методического кабинета не позволяет проведение мероприятий для педагогов, поэтому все мероприятия проводятся в музыкальном зале.

Образовательный процесс ДОУ обеспечен методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами согласно реализуемым программам. Библиотечный фонд методического кабинета фиксируется в журнале регистрации поступающей методической литературы и журналов и распределяется по возрастным группам. Система использования педагогами методической литературы отражается в журнале учета выдачи и приема методической литературы, журналов и пособий, дидактического материала. График работы методического кабинета определяет время выдачи методических пособий. Методический кабинет оснащен необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют управлять образовательным процессом и вести электронный документооборот старшему воспитателю (документация) и педагогам

(перспективное планирование, комплексно-тематическое, календарное), а также использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В методическом кабинете имеется папка с инструктивно-методическими материалами по дошкольному образованию, в фонде методической литературы ДОО имеются подписные издания для педагогов и детей. В библиотеку детской художественной литературы входят как произведения, рекомендованные образовательными программами, так и сборники сказок, малых фольклорных форм, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, познавательная литература (энциклопедии разной направленности)

В рамках системы методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы в ДОО проводились:

- Консультация «Проектная деятельность в ДОО»;
- Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО»;
- Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»;
- Консультация «Влияние динамических пауз на здоровье детей»;
- Консультация «Что такое уголок уединения в ДОО и для чего он нужен»;
- Консультация «Удивительный песок»;
- Консультация «Презентация результатов работы МИП «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»;
- Консультация «Презентация плана работы МИП «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством использования нетрадиционной техники продуктивной деятельности - Papercraft».

Педагогами ДОО проводились консультации разной направленности. Проводились коллективные просмотры педагогического процесса к педагогическим советам.

В 2019-2020 учебном году проводились следующие педагогические советы:

Педсовет № 1 «Установочный педагогический совет» - август

Педсовет № 2 «Технология проектирования как форма организации образовательной работы с дошкольниками» - ноябрь

Педсовет № 3 «Безопасность и здоровье наших детей» - январь

Педсовет № 4 «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников» - март

Педсовет № 5 «Итоговый педсовет» - май.

В ДОО протоколы педагогических советов формируются своевременно. Последовательность и содержание педсоветов соответствует годовому плану.

Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта в ДОО ведется воспитателями по следующим темам:

- Шлеина Е.А., старший воспитатель «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционной техники продуктивной деятельности»;
- Романова А.И., воспитатель «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС»;
- Комарова В.А., воспитатель «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»;
- Кучина Ю.Ю., воспитатель «Использование нетрадиционных техник рисования»;
- Коршунова Г.С., воспитатель «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»;
- Сорокина А.В., учитель-логопед «Использование здоровьесберегающих технологий в системе сопровождения детей с нарушениями речи. Технология песочной терапии в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- Малышева М.В., воспитатель «Развитие речи младших дошкольников с использованием игровой методики: «Вместе с куклой я расту»»;
- Разумовская С.В., воспитатель «Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия у детей раннего возраста»;

- Назаренко Е.В., музыкальный руководитель «Внедрение русского народного творчества в обучающий процесс дошкольников»;
- Шлеина Е.А., инструктор по физической культуре «Роль подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста».

Педагоги повышают свой профессионализм не только в форме курсовой переподготовки, но и в форме семинаров, ММО, открытых мероприятий, мастер-классов и др. В 2019 – 2020 учебном году ММО на базе детского сада не были запланированы. Просмотр итоговых занятий для учителей городских школ, набирающих первоклассников на 2020 – 2021 учебный год был отменен по причине сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и области.

Колосова Л.С., заведующий стала участником стендовой выставки в рамках муниципальной конференции «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании» (диплом лауреата в номинации «Высокая результативность использования технологии, сертификат участника); межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Был представлен результат работы МИП «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства» (диплом победителя в номинации «Успех каждого ребенка»).

Шлеина Е.А., старший воспитатель стала участником стендовой выставки в рамках муниципальной конференции «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании» (диплом лауреата в номинации «Высокая результативность использования технологии, сертификат участника); межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Был представлен результат работы МИП «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства» (диплом победителя в номинации «Успех каждого ребенка»); Межмуниципального фестиваля творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» (благодарность); Районного конкурса на лучшую масленичную куклу «Маслена – 2020» (диплом участника); дискуссионной программы Московского международного салона образования – 2020 (сертификат); Всероссийской дискуссионной площадки «Педсовет76.РФ» по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» (сертификат); мастер классов по теме «Развитие креативности у детей» (сертификат).

Сорокина А.В., учитель-логопед стала участником межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Был представлен результат работы МИП «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства» (диплом победителя в номинации «Успех каждого ребенка»).

Романова А.И., воспитатель стала участником стендовой выставки в рамках муниципальной конференции «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании» (диплом лауреата в номинации «Высокая результативность использования технологии, сертификат участника); межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Был представлен результат работы МИП «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства» (диплом победителя в номинации «Успех каждого ребенка»); Межмуниципального фестиваля творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» (диплом лауреата); районного тура областного конкурса чтецов «Слово» (диплом участника); III Международного конкурса профессионального мастерства «Методическая копилка» (диплом I степени); Всероссийской конференции «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей» (сертификат); всероссийском мастер-классе «Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации» (сертификат).

Мальшева М.В., воспитатель стала участником муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2020» (почетная грамота, призер 3 место).

Разумовская С.В., воспитатель стала участником муниципального конкурса «Я познаю мир» (грамота, призер 3 место).

Коршунова Г.С., воспитатель стала участником Межмуниципального фестиваля творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» (диплом лауреата);

Назаренко Е.В., музыкальный руководитель стала участником Межмуниципального танцевального конкурса «Хрустальный башмачок – 2019» (грамота); Межмуниципального фестиваля творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» (диплом лауреата); Районного конкурса на лучшую масленичную куклу «Маслена – 2020» (диплом участника); районного фестиваля частушек «Широкая Масленица, мы тобою хвалимся» среди коллективов муниципальных дошкольных образовательных учреждений (диплом участника).

Шлеина Е.А., инструктор по физической культуре стала участником Регионального слета инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области (сертификат); VII Всероссийского онлайн форума – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» (сертификат).

В ДОО разработан план осуществления контроля в детском саду. В нем предусмотрены мероприятия оперативного контроля, тематического контроля, текущего контроля. Старшим воспитателем ведется документация по контролю, где отражается вся деятельность по данному вопросу.

Вывод. Коллектив ДОО прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

3. Анализ системы работы с воспитанниками.

Физическое развитие

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений.

Слабые стороны:

- Ограниченное использование оборудования при выполнении общеразвивающих упражнений (упражнения с предметами);

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников; совместные спортивные праздники;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

Интеллектуальное развитие

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию

любопытности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Развитие познавательных способностей у ребенка

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. НОД по разделу «Ребёнок и окружающий мир» во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Но, к сожалению, не во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию». Молодые педагоги ещё очень слабо владеют должной методикой по этому направлению (самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы и стремление осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности). В течение года с детьми старшего дошкольного возраста проводились экскурсии за пределы детского сада, в том числе в учреждения с которыми МДОУ «Детский сад № 1» заключил договоры и разработал планы сотрудничества и преемственности (библиотека, музей, театр, и др.).

Слабые стороны:

- ❖ использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка;
- ❖ недостаточная оснащённость пособиями для работы с детьми по экспериментальной деятельности;

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование форм и методов познавательной деятельности;
- ❖ использование инновационных технологий в работе с детьми;
- ❖ совершенствование ИКТ технологий, пересмотреть подачу познавательного материала в свободной деятельности.

Речевое развитие воспитанников

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование форм организации речевой деятельности;
- ❖ разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- ❖ использование экскурсий, игр, форм элементарно - поисковой деятельности.

Слабые стороны:

- ❖ недостаточный уровень освоения педагогами парциальных программ.

Перспектива работы:

- ❖ тщательное изучение педагогами парциальных программ.
- ❖ интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов и внедрение их в образовательную среду детского сада.

Организация игровой деятельности воспитанников

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни. В ДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Слабые стороны:

- ❖ недостаточное использование НОД в игровых моментах, в ходе режимных моментов.
- ❖ наличие современного игрового материала к сюжетно-ролевым играм (современный ребёнок не хочет играть атрибутами, изготовленными руками педагогов).

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- ❖ оснащение групп современными игрушками для сюжетно-ролевых игр.

Развитие предметно-практической деятельности воспитанников

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств - это организация его предметно-практической деятельности. Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием и рабочими учебными программами.

Перспектива работы:

- ❖ совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- ❖ обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников

На занятиях изобразительности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует обогащенный изо уголок, в котором находятся различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

Перспектива работы:

- ❖ применение различных техник рисования на занятиях по изобразительной деятельности (хочется отметить работу с детьми в подготовительной группе, использование нетрадиционных техник рисования у Кучиной Ю.Ю.).
- ❖ совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно – прикладным искусством родного края.

Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание в МДОУ осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. В рамках ДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Перспектива работы:

- ❖ организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей, показ кукольных спектаклей сотрудниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально - психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

Перспектива работы:

- ❖ Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания детей.

Организация дополнительных образовательных услуг

В соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании с родителями (законными представителями) МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги:

Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст воспитанников	Порядок предоставления услуги	Форма
Работа по вариативной части ООП ДО «Люблю свой город всей душой!» (краеведение, патриотическое воспитание)	5 – 7 лет	НОД, в режимных моментах, взаимодействие с социумом	групповая
Работа по художественно-декоративному творчеству «Пластилинография»	5 – 7 лет	Вторник, четверг	подгрупповая

Культурно – досуговые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	«День знаний» - 1 сентября	Развлечение	Воспитанники, педагоги
2.	«Осень в гости к нам пришла»	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
3.	День матери	Концерт	Воспитанники, педагоги, родители
4.	Новый год стучится в двери	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
5.	Широкая масленица	Развлечение	Воспитанники, педагоги
6.	«День защитника Отечества» - 23 февраля	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
7.	«Международный женский день» - 8 Марта	Утренники	Воспитанники, педагоги, родители
8.	«День смеха» - 1 апреля	Были не проведены из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в стране и области.	
9.	«День Победы» - 9 Мая		
10.	«До свидания, детский сад!»		
11.	«День защиты детей» - 1 июня		
12.	«День России» - 12 июня		

Участие воспитанников МДОУ, педагогов и родителей в смотрах – конкурсах разных уровней

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2019 - 2020 учебный год:

№	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
1	Районный очно-заочный смотр-конкурс благоустройства территорий образовательных учреждений	Районный	МДОУ «Детский сад № 1»	Грамота за 3 место
2	Региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области	Региональный	Шлеина Е.А., инструктор по физической культуре	Сертификат
3	Межмуниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта»	Районный	Колосова Л.С., Заведующий ДОУ Шлеина Е.А., старший воспитатель, Назаренко Е.В., муз. руководитель Коршунова Г.С., воспитатель, Романова А.И., воспитатель	Благодарность (2 шт.) Диплом лауреата (3 шт.)
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Районный	Шумиков Роман МДОУ «Детский сад № 1»	Грамота за 2 место Грамота за участие
5	Районный конкурс «Национальные игрушки народов России»	Районный	МДОУ «Детский сад № 1» Семья Беловых, Семья Кузнецовых, Семья Синицыных, Семья Щербаковых	Диплом за участие (5 шт.)
6	Районный тур областного конкурса чтецов «Слово»	Районный	Сорокина А.В., учитель-логопед, Романова А.И., воспитатель, Евстифеева Анастасия	Благодарность Диплом за участие Диплом лауреата 3 степени
7	Фотоконкурс «С любовью к маме»	Районный	МДОУ «Детский сад № 1» Чиркова О.А., Агапе Н.В., Горяминская М.Л., Евстифеева С.В., Федосеева Т.Ю., Баева М.Г.	Грамота за участие (6 шт.)
8	Стендовая тематическая выставка в рамках Муниципальной конференции «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании»	Районный	Колосова Л.С., заведующий МДОУ, Шлеина Е.А., старший воспитатель, Романова А.И., воспитатель	Диплом лауреатов в номинации «Высокая результативность использования технологии» Сертификат участника (3 шт.)
9	Квест-игра «По старинным улицам Ростова»	Районный	Семья Агапе, Семья Щегловых	Грамота за 2 место Грамота за участие
10	Муниципальный конкурс «Я	Районный	Разумовская С.В.,	Грамота за 3 место

	познаю мир»		воспитатель	
11	Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения»	Районный	Ваганова Дарья, Голобородченко Максим, МДОУ «Детский сад № 1»	Грамота за 1 место Грамота за 3 место Грамота за участие
12	Муниципальный конкурс танцев «Хрустальный башмачок - 2019»		МДОУ «Детский сад № 1» Назаренко Е.В., муз. руководитель Ваганова Дарья, Швырова Ульяна, Баева Таисия, Просфирова Виктория	Диплом победителя Грамота за подготовку детей Грамота победителей
13	XI межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Областной	Колосова Л.С., заведующий МДОУ, Шлеина Е.А., старший воспитатель, Романова А.И., воспитатель, Сорокина А.В., учитель-логопед	Диплом победителя
14	Районный конкурс по сбору вторичных ресурсов (макулатуры) среди образовательных учреждений	Районный	Колосова Л.С., заведующий МДОУ, Шлеина Е.А., Коршунова Г.С., воспитатель, Разумовская С.В., воспитатель, Комарова В.А., воспитатель, Романова А.И., воспитатель, Кучина Ю.Ю., Мальшева М.В., воспитатель, Сорокина А.В., учитель-логопед, Назаренко Е.В., музыкальный руководитель	Свидетельство
15	Смотр – конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»	В МДОУ «Детский сад № 1»	Коршунова Г.С., воспитатель, Разумовская С.В., воспитатель, Комарова В.А., воспитатель, Романова А.И., воспитатель, Кучина Ю.Ю., Мальшева М.В., воспитатель	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
16	Муниципальный фестиваль - конкурс литературных композиций «Ручеек» 2019 г.	Районный	Коршунова Г.С., воспитатель, Сорокина А.В., учитель-логопед, Семейный коллектив Дмитриевой Марии Швырова Ульяна МДОУ «Детский сад № 1»	Благодарность Диплом за 1 место Свидетельство Свидетельство Свидетельство
17	Районный фестиваль частушек «Широкая	Районный	Назаренко Е.В., музыкальный руководитель	Диплом

	масленица, мы тобою хвалимся»			
18	Районный конкурс «Маслена – 2020»	Районный	Назаренко Е.В., музыкальный руководитель, Шлеина Е.А., старший воспитатель, семья Крюковых, семья Сергеевых	Диплом Диплом Лауреата Диплом
19	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	МДОУ «Детский сад № 1» совместно с МОУ ДО ЦВР	Диплом
20	VII Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы»	Международный	Ваганова Дарья, Евстифеева Анастасия, Просфирина Виктория	Диплом Победитель 1 место
21	Муниципальный конкурс «Наш теплый дом 2020»	Районный	Бирюков Егор Синицын Николай Коршунова Г.С., воспитатель, Кучина Ю.Ю., воспитатель	Грамота Призер Благодарственное письмо
22	Всероссийский мастер-класс «Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации»	Всероссийский	Романова А.И., воспитатель	Сертификат
23	Всероссийский интернет-конкурс рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...»	Всероссийский	Романова А.И., воспитатель	Сертификат
24	Всероссийский интернет-конкурс рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...»	Всероссийский	Евстифеева Мария	Диплом за 1 место
25	Всероссийская конференция «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»	Всероссийский	Романова А.И., воспитатель	Сертификат
26	III Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	Международный	Романова А.И., воспитатель	Диплом 1 степени
27	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2020»	Районный	Малышева М.В., воспитатель	Почетная грамота Призер 3 место
28	Всероссийская дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Шлеина Е.А., старший воспитатель	Сертификат
29	Московский международный салон образования - 2020	Международный	Шлеина Е.А., старший воспитатель	Сертификат
30	VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	Всероссийский	Шлеина Е.А., инструктор по физической культуре	Сертификат

В соответствии с приказом Управления образования администрации Ростовского муниципального района от 29.01.2019 г. № 63 «О присвоении статуса МИП, МРЦ на 2019 год» в ДОУ работала МИП по теме «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства».

Обновление системы дошкольного образования, как того требует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», «успешного человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Работа – это главная составляющая человеческой жизни. Работа дает не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость жизни. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности детям в дошкольном возрасте еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Исходя из этого, основной идеей работы инновационной площадки являлась разработка модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, как необходимого компонента в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Перед тем как приступить к работе были проведены беседы с детьми об их представлениях о мире профессий, оказалось, что 25% детей не знают ни одной профессии, 10% считают, что быть мамой, папой – это и есть профессия. 15% детей не знают, зачем люди трудятся, остальные дети считают, что люди работают лишь ради получения денег или сладкого.

Так же было проведено анкетирование родителей на тему «Дошкольник и профессия», которое показало, что 36% не знают кем, хочет стать их ребенок, 21% родителей не играют со своими детьми в игры, связанные с профессиями, 36% - играют иногда. 21% детей не знают о профессиональной деятельности своих родителей и не играют в игры, связанные с профессиями.

Проанализировав результаты анкетирования родителей, ответы воспитанников во время бесед, наблюдая за детьми, была определена цель инновационной деятельности - это *создание модели формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства.* И поставлены следующие задачи:

1. Разработать структурную модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного возраста.

2. Разработать и апробировать систему образовательной деятельности по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, включающую:

- комплекс развивающих, дидактических, сюжетно-ролевых игр современной разнообразной тематики профессиональной направленности;

- реализация данного комплекса в совместной деятельности педагога с детьми разных возрастных групп;
- условия, обеспечивающие успешное воплощение предлагаемых игр в самостоятельной деятельности детей.

3. **Создать систему взаимодействия ДОО с социальными партнёрами и семьёй** в осуществлении сопровождения детей дошкольного возраста в процессе формирования предпосылок профессионального самоопределения.

4. **Создать условия для повышения компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста** и освоения образовательных технологий, необходимых для эффективной реализации модели.

5. **Систематизировать материалы из опыта работы** по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, включающие описание эффективных механизмов реализации предлагаемой структурной модели.

Срок работы муниципальной инновационной площадки составил 1 год (с января по декабрь 2019 года).

Работа предполагала разделение на этапы:

1. На подготовительном этапе был разработан проект, согласованы действия участников проекта, проведен анализ кадрового обеспечения проекта, спроектировано материально-техническое оснащение, составлен план реализации проекта.
2. На основном этапе: разработана и апробирована модель, подготовлен пакет методических материалов, сопровождающих реализацию модели в условиях ДОО.
3. На заключительном этапе – обобщены наработанные материалы, подготовленные итоговые продукты.

На реализацию проекта нам были выделены денежные средства в размере 5000 руб. на которые были приобретены куклы по профессиям (в количестве - 5 штук) и дидактические игры (в количестве 6 штук).

Результаты работы: разработана модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства. Данная модель была реализована через:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников (для родителей были проведены консультации по темам: «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями», «Знакомим детей с профессиями взрослых», «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников», «Профориентация детей в дошкольном образовании»;
 - проведено родительское собрание «Игра в жизни ребенка»;
 - родители стали участниками проектов «Профессия мамы глазами ребенка», «Вместе с нами в мир профессий»;
 - родители приняли участие в выставке работ, выполненных совместно с детьми «Наши любимые воспитатели», «Профессия – Родину защищать» и в итоговом развлечении «Кем быть?».
 - для родителей были организованы фото и видео просмотры мероприятий с детьми.
2. Разработанная модель была реализована и через компетентность педагогов, повышение которой было обеспечено через проведение консультаций:
 - «Чтение художественной литературы, как средство ранней профориентации дошкольников», «Использование современных образовательных технологий для ознакомления дошкольников с профессиями», «Использование проектной деятельности по ранней профориентации дошкольников», «Как знакомить дошкольников с профессиями», так же через обзор литературы по теме и самообразование педагогов);
3. Модель реализовывалась и через РППС. Педагогами и родителями была обновлена и обогащена РППС, изготовлены разнообразные дидактические игры по профессиям, куклы по профессиям, многофункциональная ширма, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, лэпбуки, муляжи продуктов питания, сшиты чехлы на стулья в виде специального транспорта и многое другое. В ходе работы инновационной площадки были закуплены разнообразные дидактические игры по профессиям, куклы по профессиям спецодежда: полицейского,

пожарного, строителя, конструктор «Пожарная часть» и «Полицейский участок» (в том числе и на выделенные денежные средства);

4. Социальное партнерство занимало немаловажное место в реализации модели. Мы взаимодействовали и продолжаем взаимодействовать с пожарной частью №71, 57 и 22, с ОМВД РФ по Ростовскому муниципальному району, с салоном красоты «Светлана», кинотеатром «Киномир», цветочным магазином «Цветочный рай», магазином «Добрые булки», магазином «Пятерочка», аптекой «Будь здоров», Ростовским отделом ГИБДД, Молодежным Центром «Ростов Великий»);

5. В образовательном процессе тоже происходила реализация модели: через совместную деятельность взрослых и детей, которая включала сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями, и представителями различных профессий (с детьми проводились - экскурсии (в аптеку, магазины, пожарную часть, ОМВД по Ростовскому муниципальному району, салон красоты, кинотеатр), виртуальные экскурсии, игры, развлечения, квесты – замечательный квест «В стране профессий» был проведен совместно с нашими партнерами Молодежным Центром «Ростов Великий» и волонтерским отрядом «Стимул», в ходе которого дети, путешествуя по станциям закрепили свои знания о мире профессий. В завершении мероприятия для детей был проведен мастер-класс по жонглированию от клуба жонглирования «Freeway». В рамках мастер-класса детям была предоставлена возможность побывать в роли жонглеров. А также Молодежный Центр «Ростов Великий» и волонтерский отряд «Стимул» провел мероприятие «День игры» в ходе которого дети познакомились с профессией – аниматор. Так же с детьми проводились беседы, образовательная деятельность, просмотр мультфильмов, чтение и обсуждение литературы, рассматривание и обсуждение иллюстраций, наблюдение во время целевых прогулок, составление синквейнов, проектная деятельность).

.. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имела следующие формы организации: изобразительная деятельность, выполнение трудовых действий, игры (сюжетно-ролевые, используя ширму, чехлы на стулья в виде специального транспорта, муляжи продуктов питания, спецодежду; дидактические игры, подвижные, используя игровой кубик, игровое пособие «Паучок», театрализованные игры, лего-конструирование).

По итогам проделанной работы были систематизированы методические материалы и подготовлены для трансляции опыта по профессиональному самоопределению детей на этапе дошкольного детства (опыт уже представлен на Муниципальной конференции «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании». По итогам конференции наш детский сад стал **Лауреатом стендовой тематической выставки в номинации «Высокая результативность использования технологии»**. Опыт также был представлен на XI (11) межрегиональном этапе XVIII (18) Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций. И здесь мы добились успехов, став победителями в номинации «Успех каждого ребенка». Так же мы транслируем свой опыт работы родителям.

Хотелось бы отметить, что по итогам работы МИП дети не только расширили кругозор, повысили уровень знаний о профессиях, расширили словарь по теме «Профессии», но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, ориентируясь не только на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали более уважительно относиться к труду взрослых и результатам их труда.

Проведенная работа помогла развить мыслительную деятельность, речь, мелкую моторику, обогатить социальный опыт детей. Дети отражают полученные знания и впечатления в различных играх.

Повторное анкетирование родителей на тему «Дошкольник и профессия» показало, что большинство родителей знают кем, хочет стать их ребенок и играют со своими детьми в игры, связанные с профессиями.

В результате повторно проведенных бесед с детьми об их представлениях о мире профессий мы выяснили, что дети знают и называют много профессий. Большинство детей считают, что люди работают не только ради получения денег и удовлетворения материальных потребностей, но что правильно выбранная профессия, работа должна приносить удовольствие. Многие дети считают, что труд – это интересно, труд – помогает делать открытия, труд – приносит пользу.

4. Анализ системы взаимодействия с родителями.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (1 раз в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОО, анкетирование не проведено по причине сложившейся эпидемиологической ситуации;
- на сайте ДОО имеется раздел «Обращение граждан», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);
- один раз в год (апрель) в ДОО проводится «Неделя открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах. «Неделя открытых дверей» была отменена из-за сложившейся эпидемиологической ситуации и введенного режима самоизоляции.

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

Для родителей были подготовлены консультации «Советы логопеда», «О рисках для здоровья детей при отказе от вакцинации», «Как воспитать ребенка счастливым», «Какие игрушки необходимы детям», «Методы профилактики ОРЗ», «Бережем здоровье с детства», «О пользе прогулок для детей», «Речевая готовность к школе» и др. для родителей подготовлены красочные памятки - буклеты: «Растим детей здоровыми», «Развиваем творчество», «Готовим ребенка к школе». Проводились совместные выставки детского декоративно-прикладного творчества «Эти руки золотые», из овощей «Юннат - 2019», новогодняя игрушка. Проводились совместные спортивно-игровые досуги «День Защитника Отечества».

Выводы. В ходе работы с родителями воспитатели должны проявлять инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей.

5. Анализ итогов административно – хозяйственной работы.

Работа с кадрами.

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности. Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе:

- оформление договоров, заявок, счетов;
- санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений ДОО, складов;
- проведение текущих и косметических ремонтов;
- завоз продуктов, их качество, хранение и пр.

Осуществлялась работа с техническим персоналом:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
- совещание с заведующей хозяйством, медицинской сестрой.

Для младшего обслуживающего персонала проводились: беседы по противопожарному минимуму, о режимах проветривания, выполнении санитарным правилам и нормам, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Медицинская сестра в воспитательной работе осуществляла постоянный контроль за: а) санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом ДОУ; б) организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи). Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей. Проводился постоянный контроль за выполнением режима дня, проведение закаливающих мероприятий осуществлялось в соответствии с планом оздоровительно - профилактической работы. Проводились своевременные профилактические осмотры детей.

Выводы. *При дальнейшем финансировании, планируем: заменить игровую мебель в старшей группе, пополнить выносными игрушками прогулочные веранды, приобрести мини-лаборатории, современные разнообразные конструкторы, магнитные доски с магнитным раздаточным и демонстрационным материалом, дидактический материал по развитию речи.*

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня освоения программ воспитанниками МДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью повышения качества работы по познавательно-речевому развитию;
2. Наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
3. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
4. Открыть и обеспечить работу консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад;
5. Обеспечить антитеррористическую защищенность ДОУ.