

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 1»
протокол № 3 от «12» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
Колосова Л.С.
Приказ № 135/01-18 от 12.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования МДОУ «Детский сад № 1» за 2021 год



г. Ростов

Введение

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад № 1» проводилось на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3,13, ст. 29 п.3);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Постановления правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа заведующего МДОУ от 04.02.2022 г № 53/01-18 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»;
- Плана – графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2021 год.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития МДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи, которые решались при самообследовании МДОУ:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 1» за 2021год;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать планы дальнейшего развития своего дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводилась внутренняя оценка качества образования в ДОУ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового и профессионального мастерства;

- программно - методического обеспечения, материально - технической базы;
- качество учебно - воспитательной деятельности (педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию необходимую для принятия управленческих решений).

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направление деятельности МДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные)

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утверждённый педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав комиссии:

Председатель комиссии –заведующий Колосова Л.С.

Члены комиссии: - и.о. старшего воспитателя Рыженкова В.А.;

- Заведующий хозяйством Шохирева Л.А.;

- воспитатель, председатель профсоюзного комитета Романова А.И.;

- секретарь Осипова Т.С.

I - Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (МДОУ «Детский сад № 1»)
Юридический и фактический адрес организации:	152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27
Телефон, факс	8 (48536)6-50-86, 6-23-87
Адрес электронной почты	mdouds.1@mail.ru
Руководитель МДОУ	Колосова Лидия Семеновна - Почетный работник общего образования Российской Федерации
Год ввода в эксплуатацию	1955 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье – выходной). Длительность дневного пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00, установлен из возможности бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и Правилами внутреннего распорядка детского сада
Учредитель МДОУ	Управление образования администрации Ростовского муниципального района
Адрес Учредителя	152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 56
Количество групп	Функционирует (на 31.12.2021 г.) 4 группы: из них 1 группа для детей раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста, все группы общеразвивающего вида
Общая численность детей на 31.12.2021 г.	В 2021 г. МДОУ посещало 80 человек: воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МДОУ сформировано 4 группы

	<p>общеразвивающей направленности. Из них: Группа раннего возраста – 11 детей Младшая группа – 14 детей Средняя группа – 26 детей Подготовительная группа – 29 детей</p>
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 284/16 от 12.05.2016 г., серия 76Л02 № 0001054 выдана Департаментом образования Ярославской области (срок действия – бессрочная)
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями, правом пользования землёй	Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком: серия 76АА № 666980 запись регистрации №76-76-07/007/2008-047, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 76 № 003022790 выдано межрайонной ИФНС №2 по Ярославской области.
Устав МДОУ	Устав МДОУ «Детский сад № 1» - утвержден Управлением образования администрации Ростовского муниципального района от 01.08.2017 г. № 533.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: серия 76АА № 666981 запись регистрации № 76-76-07/007/2008-046, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области.
Веб-сайт-МДОУ	
Ближайшее окружение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (далее МДОУ) расположен в жилом районе города вдали от крупных производственных предприятий и торговых мест. Вблизи находятся социально значимые объекты: МОУ СОШ № 2, пожарная часть, аптека, прокуратура, учреждение сферы культуры МУ «Театр Ростова Великого». Здание МДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 635,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 398 кв. м
Цель деятельности МДОУ	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.
Приём детей в дошкольное образовательное учреждение	Прием детей в МДОУ осуществляется на основании направления Управления образования, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных

	<p>представителей).</p> <p>При приеме ребенка в МДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.</p> <p>Отчисление ребенка из МДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.</p>
Вывод:	<i>МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации</i>

I – Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Образовательная деятельность велась на основании утверждённой основной образовательной программы ДО, которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно – деятельные процессы осуществления работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, с учётом недельной нагрузки. Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в МДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты МДОУ.

МДОУ детский сад в 2021 году посещало 80 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы. Из них:

- 1 - группа раннего возраста - 11 детей;
- 1- младшая группа – 14 детей;
- 1- средняя группа – 26 детей;
- 1 – подготовительная – 29 детей.

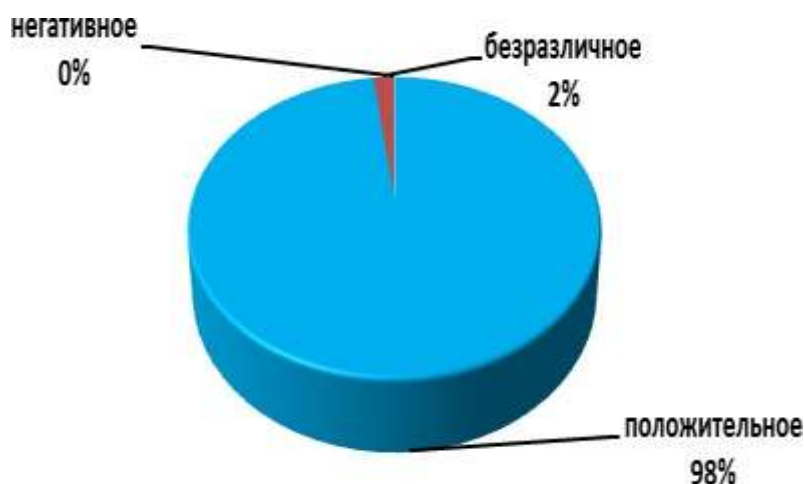
В 2021 году в МДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено, детям, не посещающим учреждение, занятия предоставлять в записи на телефон и пересылать запись на имеющийся родительский чат. Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и по возможности техническая помощь. Данные свидетельствуют о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

1.1. Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2021 года.

1.2. Отношение родителей к образовательному учреждению

(по результатам анкетирования родителей, декабрь 2021 год)



- Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 90%;
 - охват родителей педагогическим дистанционным участием 42%;
 - участие родителей в благоустройстве детского сада 30 %.
- В период с 12.10.2021г. по 19.10.2021 г. проводилось анкетирование 77 родителей, получены следующие результаты:
- 91% родителей считают, что информация о работе детского сада, доступна и понятна для родителей (информация на стенде, родительские собрания, праздники и др.);
 - 91% родителей считают, что помещения и территория детского сада чистая и благоустроенная;
 - 97% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
 - 88% родителей устраивает качество питания в детском саду;
 - 99% родителей считают, что в нашем детском саду воспитанники имеют доступ к игрушкам, пособиям, материалам для творчества;
 - 93% родителей считают, что воспитатель всегда может рассказать им, как протекает образовательная деятельность ребенка;
 - 99% родителей считают, что у них есть возможность обратиться за помощью к педагогам детского сада для развития своего ребенка;
 - 93% родителей считают, что в детском саду созданы все условия для того, чтобы ребенок мог проявить самостоятельность и инициативу;
 - 93% родителей считают, что ребенок ухожен, за ним осуществляется хороший присмотр и уход;
 - 96% родителей считают, что у ребенка есть возможность участвовать в различных мероприятиях;
 - 80% родителей имеют возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятиях детского сада (12% родителей – не всегда могут участвовать, 8% - не принимают участия)

- 93% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг МДОУ по реализации ООП ДО и считают, что педагогический коллектив обеспечивает ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и должный присмотр и уход.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Результативностью взаимодействия с родителями за последние три года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно - досуговых мероприятиях, в просмотре занятий на своих чадах, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- увеличилось количество родителей, принимающих участие в конкурсах различной тематики вместе с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьёй;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещённость.

II - Оценка взаимодействия с родителями

Структура управления МДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в определении целей, планировании работы, распределении сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально – педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьёй. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

2.1. Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	57	74%
Неполная (с матерью)	19	25%
Неполная (с отцом)	-	-
Оформлено опекунов	1	1%
Многодетные семьи (имеющие статус)	12	15,6%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	12	16 %
Два ребёнка	49	65 %
Три ребёнка и более	14	19 %

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в самые первые месяцы, после зачисления в детский сад.

В МДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное развивающее пространство МДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьёй является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

2.2. Задачи взаимодействия МДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

<i>Выявление потребностей</i>	<i>Поддержка образовательных инициатив семьи</i>
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МДОУ и семье	Создание в МДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МДОУ и семьи в решении этих задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

2.3. Система взаимодействия МДОУ с семьёй.

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование «Родительская почта»
В создании условий	участие в благоустройстве территории, помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МДОУ	участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов. памятки, буклеты, объявления передача информации по электронной почте и телефону. реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания страничка на сайте МДОУ

	родительские собрания странички в социальных сетях «В контакте» для каждой возрастной группы
В образовательном процессе МДОУ (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы. Встречи с интересными людьми. Мероприятия в рамках проектной деятельности.

Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» и приказом Управления образования об ограничении посещения родителями дошкольного учреждения в ДООУ были приняты следующие меры. С целью недопущения распространения инфекции ежедневный прием воспитанников проводился с проведением «жесткого» утреннего фильтра. Был ограничен доступ родителей (законных представителей) как в помещения учреждения, так и на его территорию. Строгие ограничения посещения родителями дошкольного учреждения продолжались до марта 2022 года.

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям педагогический коллектив МДОУ организовал дистанционную работу.

Ресурсы, которые использовали:

- сайт МДОУ «Детский сад № 1»
- чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber;
- платформу Zoom
- «ВКонтакте»

В ходе дистанционной работы педагоги организовывали разные формы работы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах в «Контакте» и на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в WhatsApp, Viber;

Для родителей, согласно утверждённому годовому плану работы МДОУ, воспитатели совместно со специалистами проводили родительские собрания. В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные консультации и рекомендации, акции, конкурсы и флешмобы. Проводили занятия и праздники, снимали их на видео и отправляли родителям для просмотра.

2.4. Повышение педагогического уровня в работе с родителями

Для улучшения качества работы с родителями (законными представителями детей), педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации:

- КПК «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» - сертификат у всех педагогов – 16 часов.
- Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» Н.М. Метенова - сертификат у всех педагогов – 16 часов.
- Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС» - 16 часов сертификат у всех педагогов.

2.5. Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей и создания ситуации успеха для каждого ребёнка. В соответствии с Уставом МДОУ и социальным заказом родителей на базе МДОУ «Детский сад № 1» образовательным учреждением МОУ ДО ЦВР успешно реализуется работа факультатива «Пластилинография», направленная на развитие мелкой моторики рук, воображения, способствующая раскрытию у детей творческих способностей и мышления при различных формах работы с пластилином. Работа ведётся на договорной основе.

Учреждения	Количество детей образовательного учреждения, охваченных дополнительным образованием
Учреждения дополнительного образования системы образования (МОУ ДО ЦВР) на базе МДОУ	32 ребёнка
Учреждения сферы культуры (Дома культуры, МУ «Театр Ростова Великого», МБОУ ДО Детская школа искусств г. Ростова)	2 детей
Учреждения в сфере спорта (МАУ Городской центр молодежи и спорта)	-
Кружки, секции, детские объединения в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях (при наличии лицензии на дополнительное образование)	-
Итого (общее количество детей, охваченных дополнительным образованием)	34 ребёнка

Посещают факультатив дети старшей и подготовительной к школе группы в возрасте 5-7 лет – всего 34 воспитанника. Таким образом, в дошкольном учреждении 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачено дополнительным образованием в рамках факультативной работы педагога МОУ ДО ЦВР. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам продолжительностью 25-30 мин. Работа факультатива «Пластилинография» направлена на развитие мелкой моторики рук, воображения, способствует раскрытию у детей творческих способностей и мышления при различных формах работы с пластилином.

Основные задачи факультатива:

- Познакомить детей с народными промыслами.
- Закрепить знания о технике безопасности при работе с пластилином.
- Развивать тактильное ощущение, моторику пальцев.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, внимание.

Дети занимаются по авторской программе руководителя. Часы дополнительных занятий по пластилинографии входят в объём максимально допустимой нагрузки.

III - Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад № 1», строится на

принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МДОУ является основным местом работы. Интересы трудового коллектива решаются не только на общем собрании, но и на заседании Профсоюзного комитета. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношение МДОУ с родителями (законными представителями) детей регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно – управляющую работу МДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

На совещаниях при руководителе МДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Основными принципами управления развитием МДОУ являются: принципы ориентации на его потребности, аналитико-прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода.

3.1. Органы управления, действующие в МДОУ

<i>Общественное управление МДОУ</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Члены управления</i>	<i>Взаимосвязь с другими органами управления</i>
<i>Заведующий</i>	Контролировала работу и обеспечивала эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждала штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляла общее руководство МДОУ, под отчёт учредителю.		
<i>Общее собрание работников</i>	<u>Осуществляло полномочия трудового коллектива</u> по реализации права работников участвовать в управлении образовательной организацией: Обсуждались и принимались нормативные документы МДОУ: дополнительное соглашение к коллективному договору. Правила трудового распорядка, изменения и дополнения к ним, принятие основной образовательной программы ДО, дополнения и изменения в Устав МДОУ, обсуждались нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников. Обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда работников,	Все работники МДОУ	Первичная профсоюзная организация МДОУ

	охраны жизни и здоровья, безопасности воспитанников. Вносились предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и др.		
<i>Педагогический совет</i>	<p>Осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривал вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление педагогической деятельностью, выполнение нормативных документов по дошкольному образованию РФ; - Определял направления образовательной деятельности МДОУ, внедрение в практику работы МДОУ достижений педагогической науки, повышения педагогического мастерства, педагогов, развития их творческой активности; - Обсуждал и принимал нормативные документы по воспитательно-образовательной части: образовательные программы, рассматривал проект годового плана работы МДОУ и утверждал его, обсуждал вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; - выбора методических учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса; - Рассматривал вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров, организовывал выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников и др. вопросы. 	Заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Творческая группа
<i>Профсоюзная организация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Защищает права и интересы работников, изучает новые нормативные документы по оплате труда и социальной защите работников и др. - Корректирует положение о стимулирующих выплатах за качественную работу по развитию, воспитанию и обучению воспитанников. - Осуществляет контроль за распределением стимулирующих выплат комиссией. 	По одному представителю от каждой категории работников	Профсоюзный комитет
<i>Управляющий</i>	Рассматривал вопросы:	Заведующий	Педагогический

Совет	- развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения и др.	МДОУ, представители коллектива МДОУ, родители, представители общественност и	совет
Творческая группа	- Участвовала в корректировке и дополнении вариативной части основной образовательной Программы МДОУ. - Принимала участие в разработке интегрированных воспитательно-образовательных программ по изучаемым направлениям, утверждала и дополняла педагогический процесс парциальными программами для более полного обеспечения усвоения детьми требований ФГОС ДО. - Подготавливала и обсуждала разработку методических пособий и дидактических материалов по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. - Организовывала проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых развивающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста и др.	Воспитатели и узкие специалисты МДОУ	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	- Разрабатывала программы и планы совместных действий работодателя, профсоюзного комитета, ответственных за работу по охране труда. - Проводила контроль за соблюдением нормативных актов, инструкций по организации профилактической работы, по улучшению безопасности условий труда и др.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, председатель профсоюзного комитета	Профсоюзный комитет

3.2. Эффективность управления МДОУ

В МДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический;
- контроль за состоянием здоровья детей;
- социологические исследования семей.

В МДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутри - учрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

➤ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

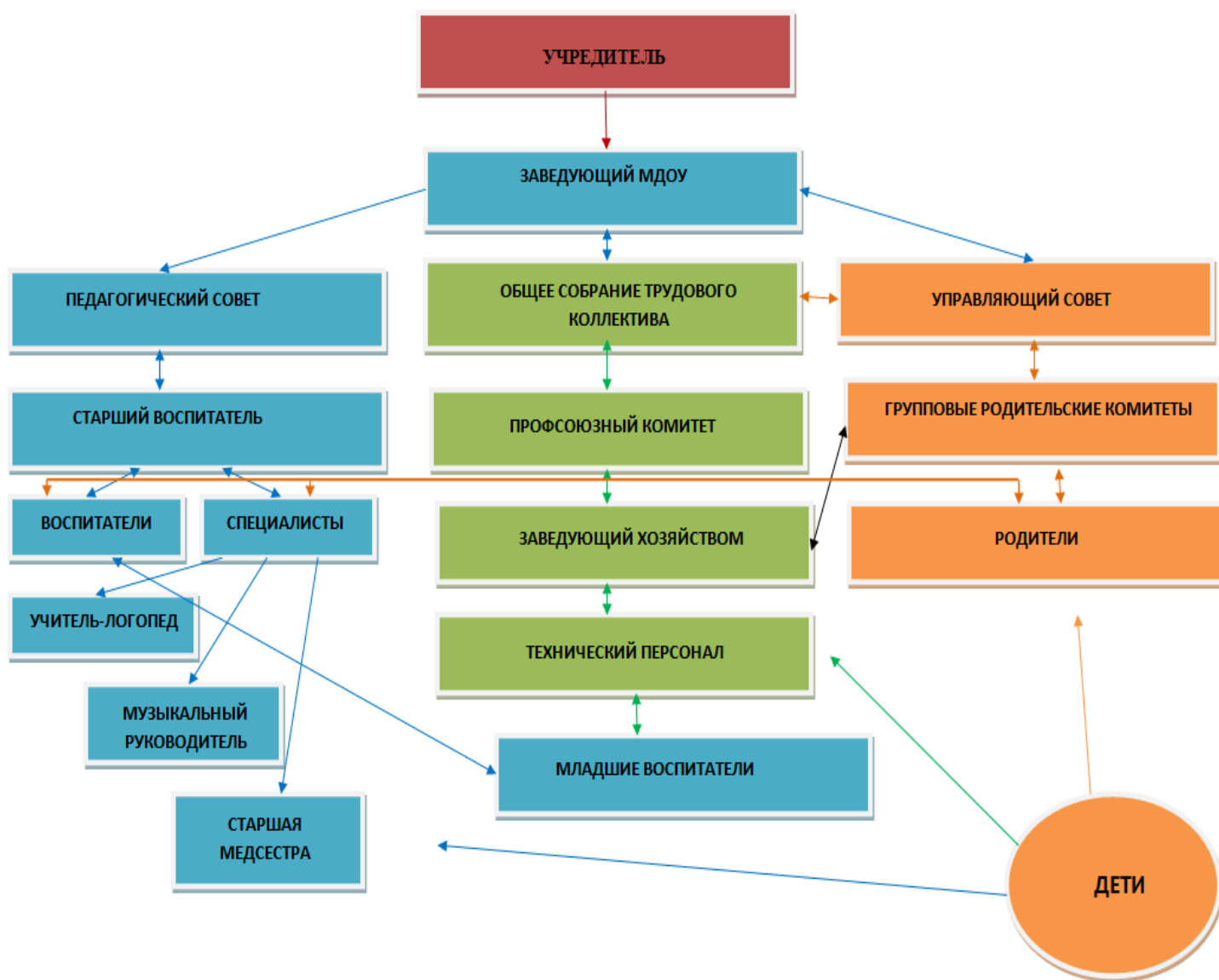
В ДОО разработан план осуществления контроля в детском саду. В нем предусмотрены мероприятия оперативного контроля, тематического контроля, текущего контроля. Старшим воспитателем ведется документация по контролю, где отражается вся деятельность по данному вопросу.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МДОУ, заключены договора с поставщиками продуктов питания, коммунальных услуг.

3.3. Характеристика системы и структуры управления МДОУ

Структура модели управления МДОУ «Детский сад № 1»



Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулировались трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МДОУ и членами трудового коллектива

рассматривались в соответствии с законодательством РФ о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МДОУ осуществлялось в режиме функционирования, заседаний коллегиальных органов управления и проходили согласно плану - графику, утверждённого на 2021 год, чётко фиксировалось в протоколах. Приказы руководителя издавались своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МДОУ союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулировался в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, Договором с родителями об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МДОУ являются учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

В 2021 году в отношении МДОУ «Детский сад № 1» была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Дошкольная образовательная организация получила средний бал 89 из 100 возможных. Для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, были проанализированы полученные результаты, разработан, утверждён и размещён на официальном сайте план по устранению недостатков.

Вывод: В МДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МДОУ. Управление МДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МДОУ проходит на заседаниях управляющих органов. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлечённость работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно – образовательный процесс.

С введением системы управления в МДОУ электронного документооборота, упростилась работа по управлению учреждением, организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя: в контроль за качеством образования, добавили контроль организации дистанционного обучения.

3.4. Социальное партнёрство (конструирование образовательной социокультурной среды)

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества с взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребёнок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО:

- Муниципальное учреждение культуры «Ростовская централизованная библиотечная система (далее «Библиотека»);
- Ростовский дом ремёсел;
- Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»;
- МОУ СОШ №№ 2, 3, 4, МОУ гимназия имени Л.А. Кекина г. Ростова;
- Муниципальное автономное учреждение РМР Ярославской области Молодёжный центр «Ростов Великий» (далее Молодёжный центр);
- Ростов Ярославский ГМЗ «Ростовский Кремль»;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»;
- МОУ ДО Центра внешкольной работы;
- МУ «Театр Ростова Великого».

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к участию в жизни МДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн – платформах.

IV - Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

4.1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ. Анализ реализации.

Предметом образовательной деятельности учреждения является:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ.

Основная образовательная программа ДО, реализуемая в МДОУ, обеспечивает целостность развития и воспитания ребёнка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет как субъекта детской деятельности, была разработана творческой группой педагогов детского сада, одобрена педагогическим коллективом. Её содержание включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие, проходящее через различные виды детской деятельности, направлено на достижение целевых ориентиров на выходе из ДОУ детей выпускной группы, а также группы раннего возраста. Обязательная часть разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и ряда парциальных программ, построенных на единых принципах. Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Сочетание ПООП, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада. (новая редакция программы 01.09.2020г.)

Цель ООП ДО:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Методической базой образовательной программы являются учебно – методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

 <p>I компонент: Обновление содержания образования (выбор программ и технологий)</p> <p>Работа в ДОО строится в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДОО на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ</p>	<p>Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.</p>
<p>С малых лет дети слышат от родителей такие слова, как «работать», «деньги», «купить», «магазин» и т.д. Они видят, как мама или папа уходят из дома, а когда возвращаются, то обязательно что-нибудь приносят: продукты или лакомства. С этого времени у ребят возникают самые первые познания в сфере финансов.</p> <p>В современную образовательную программу с недавних пор включено в понятие «финансовая грамотность». Оно подразумевает планомерное внедрение основ экономического воспитания в детских образовательных учреждениях.</p>	 <p>Занимательные ФИНАНСЫ</p> <p>АЗЫ для дошкольников</p> <p>Л.В. Стаханова, Е.В. Селезнева, Л.Ю. Рыжанинская</p> <p>ГОВОРИМ С ДЕТЬМИ О ФИНАНСАХ</p>



Дополнительная образовательная программа краеведческой направленности по нравственно – патриотическому воспитанию «Люблю свой город всей душой» разработана педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 1», на базе накопленного опыта, соответствует рекомендациям ФГОС ДО. Материал разработан на возрастные категории для детей (4 - 7) лет. Срок реализации программы 3 года. Это средняя, старшая и подготовительная к школе группа.



Дополнительная образовательная программа по правилам дорожного движения. Разработана педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 1», на базе накопленного опыта, соответствует рекомендациям ФГОС ДО. Материал разработан на возрастные категории для детей (3 - 7) лет. Срок реализации программы 4 года. Это младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа

АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ОВЗ, разработана на базе основной образовательной программы, с учётом адаптированной основной образовательной программы ДОУ и в соответствии с психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории детей с ОВЗ. Разработана учителем – логопедом Сорокиной А.В., согласована с родителями. АОП утверждена руководителем МДОУ «Детский сад № 1» Колосовой Л.С.



4.2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности. Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется в соответствии с тематическими планами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В МДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

<u>Перечень современных Образовательных технологий используемых в МДОУ</u>
Технология сюжетно-ролевой игры
Технология ТРИЗ (для одаренных детей)
Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром
Технология проектной деятельности
Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
РТВ (развитие творческого воображения)
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей
Технология моделирования
Информационные компьютерные технологии
Здоровьесберегающие технологии
Социально-оздоровительная технология
Пальчиковая гимнастика
Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Гимнастика для глаз
Коррекционно-оздоровительные технологии
Песочная терапия
Технология парадоксального дыхания по М.Н. Стрельниковой

- **Здоровьесберегающие технологии** – направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

– **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия** – направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, интересы, темп развития.

– **Технология диалогового обучения** – предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

– **Технология проблемного обучения** – предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- **Технология развивающего обучения** – развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- **Технология проектного обучения** – составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- **Информационно-коммуникативные технологии** – направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах. В дошкольном учреждении собрана медиатека собственных образовательных ресурсов на различные тематики.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится на основных дидактических принципах технологии деятельностного подхода, которые учитываются и в организации и наполнении развивающей среды:

- принцип здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.

– принцип интеграции различных образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования.

4.3. Интеграция образовательных областей осуществляется на семи уровнях:

- Уровень общих целей и задач дошкольного образования.
- Уровень общих дидактических принципов, обеспечивающих создание единой образовательной среды.
- Уровень общей технологии организации образовательного процесса.
- Уровень содержания разных образовательных областей.
- Уровень единого тематического контекста (содержания).
- Уровень организационных форм взаимодействия с детьми.
- Уровень организационных форм взаимодействия с семьями детей.

Все представленные выше уровни интеграции реализуются на основе комплексно-тематического планирования, которое становится основной работой дошкольного образовательного учреждения и открывает широкие возможности для поддержания интересов детей, творчества воспитателя свободного использования имеющихся в его арсенале педагогических приемов и средств, учёта национальных и региональных особенностей

В 2021 году в МДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено снятие занятий на телефоны педагогов и пересылка их на странички родителей, исходя из имеющихся условий. Для качественной организации привычного режима детей специалистами детского сада систематически проводились с родителями консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В дошкольном учреждении с детьми проводилась большая профилактическая работа по программе: «Правила дорожные, детям знать положено!», направленная на изучение правил дорожного движения с использованием раздаточного материала по проблемным моментам, макетов проезжей части, которые имеются во всех возрастных группах, мультимедийных презентаций, дидактических, сюжетно-ролевых игр. Очень жаль, что второй год нет встреч с сотрудниками отделения ГИБДД ОМВД РФ, отменены экскурсии к нашим социальным партнёрам (ограничение в связи с коронавирусной инфекцией). С детьми в детском саду проводились развлечения, спортивные праздники, кукольные спектакли, дети и родители участвовали в творческих конкурсах и акциях, в областной онлайн – конференции «Пешеход! Внимание переход!» Яркие мероприятия освещались не

только на сайте МДОУ, страничках ВК. Дети и родители активно участвуют в конкурсах и развлечениях на данную тематику:

- «Пешеход! Внимание переход!»
- Творческий конкурс «Талисман ГИБДД»
- Месячник безопасности дорожного движения.
- Акции ко Дню памяти жертв ДТП.
- «Дети против ДТП!» и др.

4.4. Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за её состоянием и прогнозирования результатов развития. Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменения;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включённость в педагогический процесс.

Определение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения ООП ДО используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктивной детской деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МДОУ «Детский сад № 1») для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ и сравнение качества освоения ООП ДО по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательных программ МДОУ.

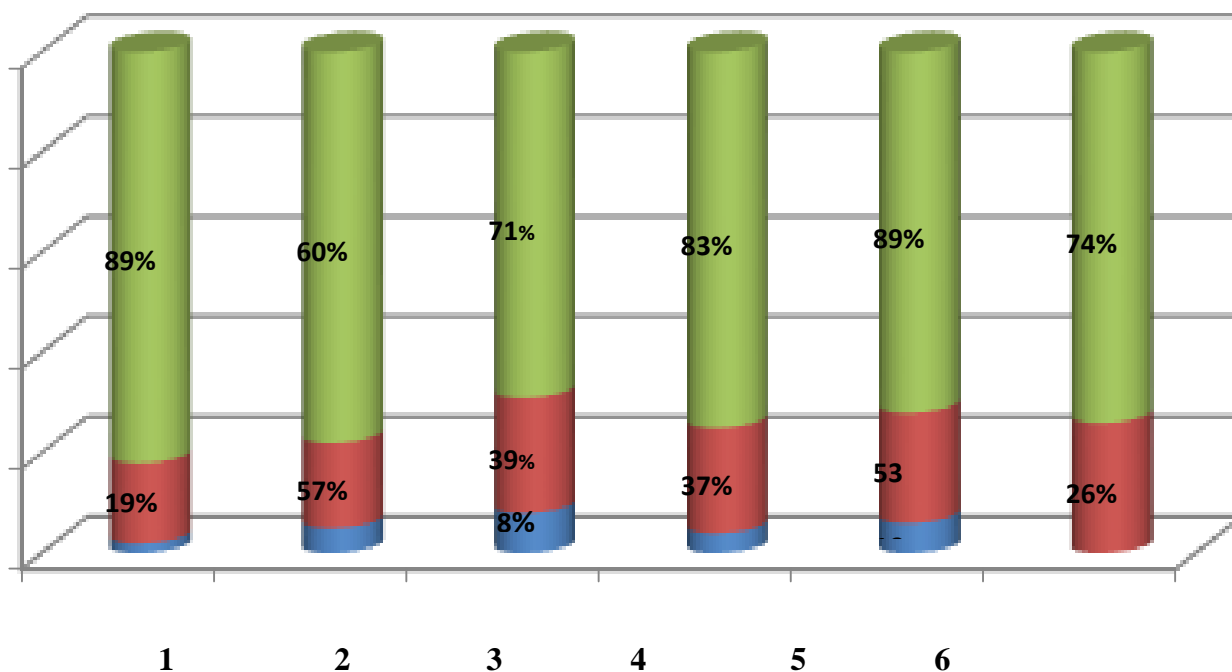
Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность (занятия), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включая два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учётом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В целом результаты на конец 2021 года стабильны.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций, включения в образовательную деятельность проектных технологий.

Анализируя, выполнение игровой деятельности можно отметить, что работа выполнена на 74%. Освоение программы воспитанниками подготовительной к школе группы на достаточном уровне (84%).

4.5. Результаты мониторинга усвоения образовательных программ (по 5 областям, игровая деятельность) в 2021 году



Зелёный – сформирован; красный – в стадии становления; синий – не сформирован

1.	Социально - коммуникативное развитие	4.	Художественно – эстетическое развитие
2.	Познавательное развитие	5.	Физическое развитие
3.	Речевое развитие	6.	Игровая деятельность.

Уровень усвоения программы – 94,6% (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

5,4% - (дети с не сформированными умениями и навыками). Дети, показавшие усвоение программы с низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МДОУ. Выполнение программы за 2021 год составило - 100%.

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно-ролевой игры:

- у 40% детей младшей, средней и подготовительной групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- в играх детей средней, подготовительной групп не наблюдается разнообразия сюжетов (30%);
- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- Придуманные сюжеты детей подготовительной к школе группы не отличаются оригинальностью, редко используют предметы – заменители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55%).

Причина: у молодых педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки молодых воспитателей, по созданию развивающей предметно – пространственной среды для организации сюжетно – ролевой и режиссёрской основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно – ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

Выводы: показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МДОУ в отчётном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

4.6. Оценка индивидуального развития детей (психологическая диагностика)

Так как, в МДОУ отсутствует ставка педагога – психолога, с целью обследования познавательной сферы (уровень развития мыслительных операций) у детей старшего дошкольного возраста и готовности детей к школе подготовительной группы (уровень развития познавательной сферы и школьной мотивации детей), заключён договор с МУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (далее Центр «Содействие») для проведения этих диагностик у дошкольников. Участие ребёнка в данной оценке допускалось только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты обследования познавательной сферы детей подготовительной к школе группы психологами. На начало учебного года обследовано – 19 человек

Память в %

Уровни	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Сроки										
Зрительная память	-		3		7		8		1	
%	-		16%		37%		42%		5%	
Слуховая память	-		1		4		12		2	
%	-		5%		21%		63%		11%	

Уровни развития внимания в %

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
3		2		6		-		8	
16%		11%		31%		-		42%	

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы

Уровни	Четвёртый лишний (на слух)		Последовательные картинки		Сходства/различия		Закономерности		Зрительный анализ и синтез		Исключенное лишнее		Общий уровень развития мышления	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Высокий	2 11%		3 16%		1 6%		3 16%		-		8 42%		-	
Выше среднего	6 31%		6 31%		2 11%		3 16%		5 26%		1 5%		4 21%	
Средний	10 53%		2 11%		8 44%		9 47%		8 42%		8 42%		11 58%	
Ниже среднего	-		4 21%		6 33%		2 10,5%		6 32%		2 11%		4 21%	
Низкий	1 5%		4 21%		1 6%		2 10,5%		-		-		-	

Результаты обследования показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на начало учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: подготовка выпускников на начало года с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 21%, средним - 58%.

Обследование проводилось 1 раз в начале года. В конце года диагностику провести не удалось из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и области.

После первой четверти, при собеседовании с учителями наших выпускников, были положительные отзывы о подготовке детей, отмечено, что у детей есть мотивация к обучению, желание учиться.

4.7. Формы и методы работы с одарёнными детьми

(Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах разного уровня)

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы «Одарённый ребёнок» в МДОУ была организована работа с одарёнными детьми. В течении года использовался материал по «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одарёнными детьми».

Результат работы с одарёнными детьми – ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2021 год:

Диплом победителя - Танцевальный коллектив МДОУ «Детский сад № 1» в Районном конкурсе «Хрустальный башмачок - 2021»

Диплом победителя III степени - Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом.

Грамота Управления образования – За участие в районном смотре - конкурсе благоустройства территорий образовательных организаций. Номинация «Сенсорный сад»

Сертификат участника конкурса «Хрустальный башмачок» - Танцевальный коллектив МДОУ «Детский сад №1»

Грамота МДОУ «Детский сад № 1» - за участие в районной эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»

Грамота за 1 место – 2 чел. в Муниципальном этапе XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021» Номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос».

Свидетельство участника – 6 чел. - в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2021» Номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос».

Сертификат - Муниципальный конкурс «Наш тёплый дом - 2021».

Грамоты: 1 место - 2 чел. в дистанционном творческом конкурсе для детей и активных семей «Хеллоуинские каникулы с ЦВР!» номинация «Монстряческая тыква»

Грамота 1 место – 6 чел. Районный конкурс «Волшебный сундучок Деда Мороза» номинация «Елочная игрушка»

Грамота 1 место 4 чел. – Районный муниципальный конкурс «Волшебный сундучок Деда Мороза» номинация «Символ года»

Грамота 2 место – Районный муниципальный конкурс «Волшебный сундучок Деда Мороза» номинация «Елочная игрушка»

Золото – знак отличия ВФСК ГТО – Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ГТО Морозов Алексей.

Сертификат участника семье Войтенко - Муниципальный конкурс для семейных коллективов и педагогов дошкольных образовательных учреждений РМР Ярославской области «Путешествие в страну Дружбы»

Сертификат участника семье Чигриных - Муниципальный конкурс для семейных коллективов и педагогов дошкольных образовательных учреждений РМР Ярославской области «Путешествие в страну Дружбы»

Сертификат участника семье Кузнецовых - муниципальный конкурс для семейных коллективов и педагогов дошкольных образовательных учреждений РМР Ярославской области «Путешествие в страну Дружбы»

Сертификат участника семье Баяевых - муниципальный конкурс для семейных коллективов и педагогов дошкольных образовательных учреждений РМР Ярославской области «Путешествие в страну Дружбы»

Грамота лауреата I степени: - Муниципального Фестиваля детского творчества «Зажги звезду»

Грамота лауреата III степени - Муниципального Фестиваля детского творчества «Зажги звезду»

Сертификат за участие в международной акции «IX День поэзии С.Я. Маршака»

4.8. Организация воспитательной работы в МДОУ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Социально - коммуникативное развитие:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

V - Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

5.1. Особенности организации работы МДОУ, связанные с распространением коронавирусной инфекции

С целью реализации ООП ДО с детьми, не посещающими МДОУ и оказания помощи родителям в организации деятельности ребёнка на период самоизоляции, педагоги детского сада разработали занятия и дидактические игры, которые предлагались для

проведения родителями с детьми в домашних условиях. Эти рекомендации размещались на официальном сайте МДОУ, а также на страницах социального сообщества «ВКонтакте». В практике работы детского сада особое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию. Главный праздник страны – День Победы в Великой Отечественной войне также пришлось отмечать в дистанционном режиме. Систематически на официальном сайте МДОУ и на страницах социального сообщества «ВКонтакте», размещались нормативно-правовые документы и разъяснения для родителей о необходимости соблюдать все требования безопасности для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с распространением коронавирусной инфекции по желанию родителей (законных представителей) воспитанников, МДОУ функционировало в режиме свободного посещения. С целью недопущения распространения инфекции ежедневный прием воспитанников проводился с проведением «жесткого» утреннего фильтра. Был ограничен доступ родителей (законных представителей) как в помещения учреждения, так и на его территорию. Воспитатели, работающие на группах, осуществляли ежедневное планирование и реализацию профилактических мероприятий в работе с детьми, с учётом возрастных особенностей детей. Медицинская сестра неоднократно отслеживала состояние детей и сотрудников в течение дня, обеспечивала средствами индивидуальной защиты работников МДОУ. Заведующий МДОУ Колосова Л.С., ежедневно лично осуществляла контроль санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий организации работы ДОУ, выполнение требований к режиму работы групп и целесообразной расстановкой кадров, выполнению их обязанностей, как на рабочем месте, так и в дистанционном режиме. Особое внимание уделяла предотвращению конфликтных ситуаций, урегулированию споров и снятию эмоционального напряжения у всех участников образовательного процесса. Всё, выше перечисленное, явилось причиной видоизменения форм, методов взаимодействия персонала МДОУ с воспитанниками и их родителями. Впервые не был проведён итоговый мониторинг, не состоялась часть мероприятий по преемственности ДОУ – НОШ. Коллектив детского сада столкнулся с нестандартными ситуациями, которые приходилось решать в короткие сроки и с максимально возможными положительными результатами. Руководитель и коллектив учреждения справлялся с проблемами по мере их возникновения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5.2. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы (далее НОД);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей;
- взаимодействие с социумом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс с детьми строился на разнообразных формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы), с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги использовали разнообразные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемные ситуации, проектная деятельность.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Вывод: Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной Программы дошкольного образования;

образовательный процесс, строится на основе: законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о ценности дошкольного детства.

VI – СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

6.1. Учет гигиенических требований

В МДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной

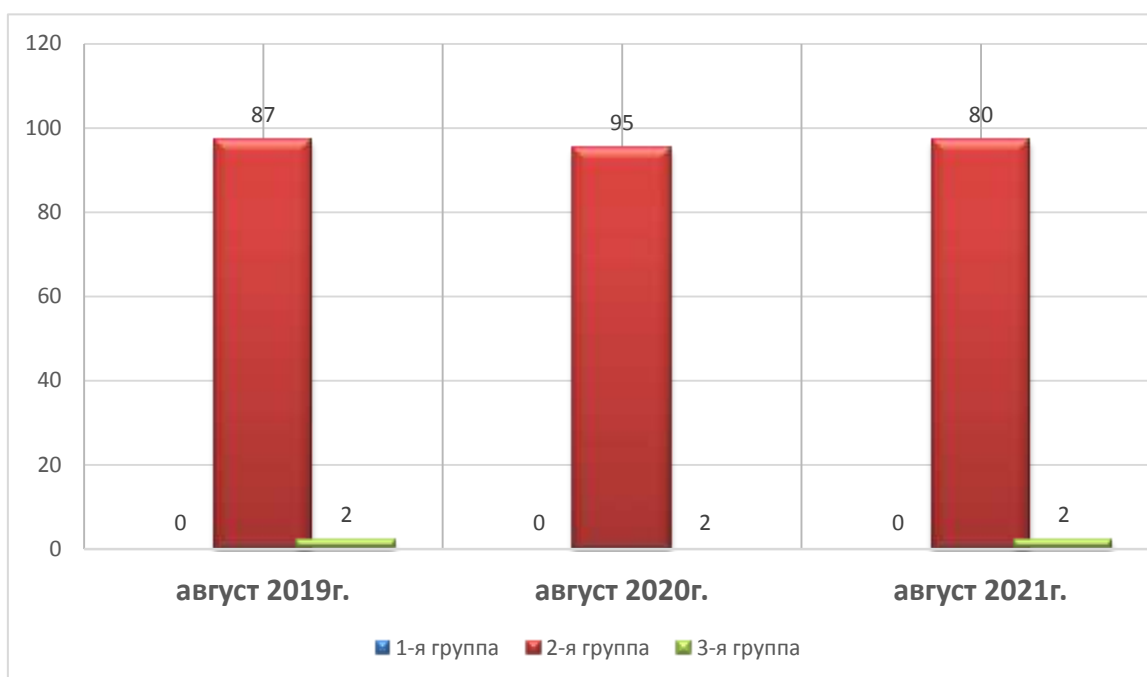
работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, обеззараживание групп облучателями - рециркуляторами, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровью-сбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

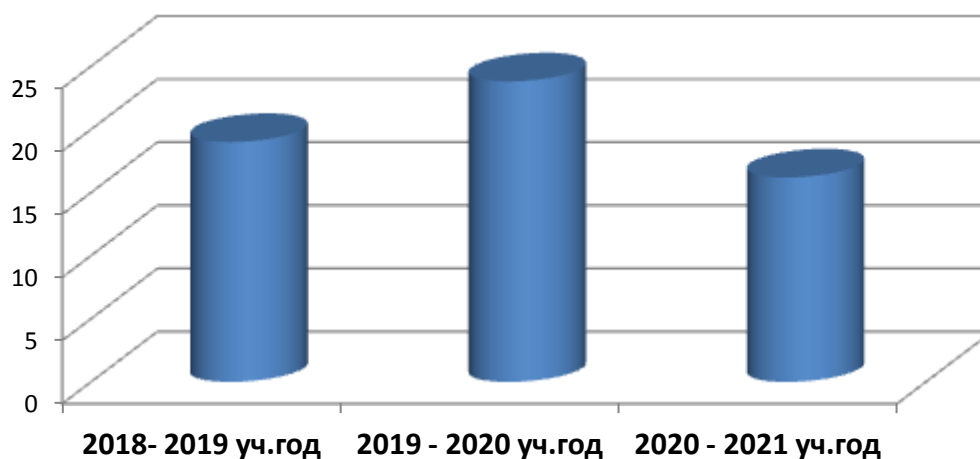
6.2. Анализ здоровья воспитанников МДОУ

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие задачи, с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Группы здоровья



В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат. Пропуск по болезни 1-м ребёнком составил - 14,5 дней



Анализ заболеваемости детей МДОУ за 2021 год

Среднесписочный	Всего случаев
Бак. дизентерия	-
Энтерит, гастроэнтерит	-
скарлатина	-
Ангина (хр. тонзилит)	-
Грипп, ОРВИ	277
Пневмония	-
Несчастный случай	-
Другие заболевания	3

всего	280
На одного ребёнка	2,8
Количество детей с хроническими заболеваниями	12

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствовала требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании образовательной деятельности учитывался интерес, увлечённость и настроение каждого ребёнка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания. В МДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводилась систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений. Дети подготовительной группы, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников каждый год участвуют в тестировании по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне (ГТО) «Младше всех», где наш воспитанник получил по результатам тестирования «золотую медаль»

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 НОД по физкультуре на улице (игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей).

На основании анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- обеспечение сбалансированного питания;
- профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Районные и городские мероприятия не проводились по причине ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

Выводы: В МДОУ педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаляющих процедурах, в организации которых учитывается климатические и сезонные особенности. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. Необходимо больше привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.

VII - Медицинское обслуживание

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, он оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляется штатной старшей медицинской сестрой. Один раз в неделю работает врач педиатр детской поликлиники, который проводит осмотр детей и контролирует проведение детских профилактических прививок. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. МДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников при углублённом осмотре детей и сотрудников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Дети, посещающие МДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно. Педагогический состав МДОУ и медицинский персонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учётом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально – технического оснащения, взаимодействия с семьёй в вопросах закаливания, физического развития и приобщения к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медицинским персоналом и заведующим ДОУ. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МДОУ за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Вывод: Медицинское обслуживание в МДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на укрепление здоровья и профилактику различных заболеваний.

VIII - Организация питания детей

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка.

В 2021 году в результате проводимой работы старшей медицинской сестрой и всего коллектива МДОУ были достигнуты результаты по выполнению натуральных норм питания (92%), ассортимента и качества продуктов.

Питание организуется по примерному 14-ти дневному меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Требования к организации питания воспитанников в МДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Комиссия по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на год, определены направления и сроки контроля за качеством питания, назначены ответственные лица.

В каждой группе имеется все необходимое оборудование для организации питания детей. Для информирования родителей о питании детей в вестибюле и официальной группе размещается ежедневное меню, утвержденное заведующим.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня. Особое внимание уделяется контролю качества и сроком реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.



IX - Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в МДОУ.

9.1. Пожарная безопасность

Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке, выполняются правила пожарной безопасности, соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

9.2. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В МДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим. Издан приказ, разработано положение, назначены ответственные, отвечающие за контрольно-пропускной режим. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. МДОУ оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях, проводятся инструктажи и плановые, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.

9.3. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников МДОУ. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Коллектив МДОУ в 2021 году обучался на следующих курсах:

- Обучение по охране труда и ПБ
- Обучение «Оказание первой помощи пострадавшему» - 5 человек
- Обучение по пожарно-техническому минимуму - 10 человек.
- Обучении по ГО и ЧС – 3 чел.
- Обучение «Антитеррористическая защищенность» - 3 чел. и др.

9.4. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещаются игры, для закрепления полученных знаний. Информация для родителей размещается в информационных родительских уголках и на сайте ДОУ: о

детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

9.5. Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим: соблюдается питьевой режим.

X – ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства Федерации от 26 августа 2010 г. №761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 10 педагогов:

- воспитателей – 6
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель - 1
- учитель – логопед - 1
- инструктор по физической культуре - 1

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

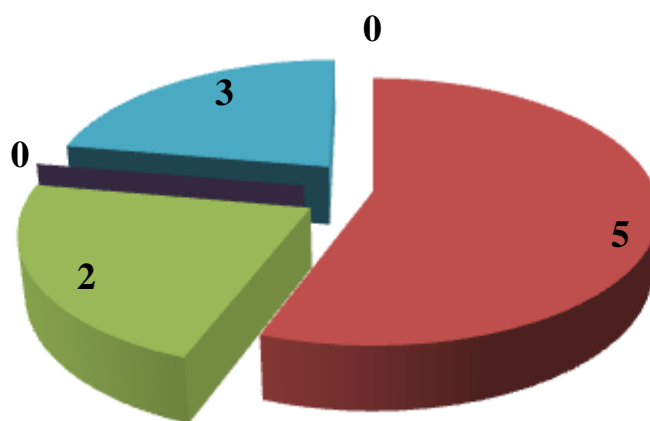
10.1. Уровень образования педагогов

Численны й и % состав педагогов	Высшее профессионально е	Незаконченное высшее профессионально е	Среднее профессионально е	Среднее профессиональное непедагогическое
10	4	1	4	1 (прошёл дополнительную квалификационну ю переподготовку по теме: «Дошкольная педагогика» 1004 ч.)
100%	40%	10%	40%	10%

Уровень образования педагогов

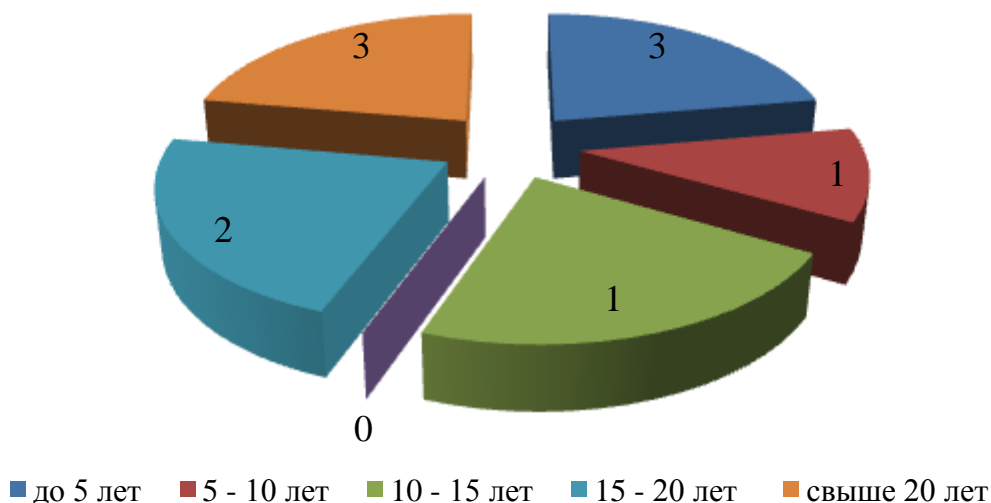


Уровень квалификации педагогов



■ высшая ■ первая ■ соответствие занимаемой должности ■ без категории

Педагогический стаж работников



*Таблица с характеристиками кадрового состава детского сада
10.2. Педагогический стаж работников*

Стаж численный и % состав педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
10	3	1	1	2	3
100%	30 %	10%	10 %	20%	30 %

10.3. Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2018	2019	2020	2021
Высшая	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
Первая	4 чел./40%	3 чел./33%	3 чел./33%	5 чел./50%
Соответствие занимаемой должности	2 чел./20%	3 чел./33%	4 чел./45%	2 чел./20%
Без категории	3 чел./30%	2 чел./23%	1 чел./11%	3 чел./10%
Молодой специалист	1 чел./10%	1 чел./11%	1 чел./11%	2чел./20 %

30.12.2021г. 1 педагог обучается в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по специальности «Дошкольное образование».

В 2021 году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности - 1 педагог;
- на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Руководитель МДОУ Колосова Л.С. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога имеют звание «Ветеран труда», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 педагога Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области.

Многие педагоги отмечены Почетными грамотами, Благодарственными письмами Главы Ростовского РМР и Управления образования.

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В МДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогов. Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических мероприятиях города и района, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

10.4. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

1. Воробьева Ю.А., инструктор по физической культуре. Курс профессиональной переподготовки по теме: «Инструктор по физической культуре в ДООУ» 560 часов, 2021г.

Прохождение следующих курсов 2025 год

2. Разумовская С.В., воспитатель, семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» 16 часов. *Прохождение следующих курсов 2025 год*

3. Волошинова Е.А., воспитатель, Всероссийский вебинар-марафон педагогических практик по теме: «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада» 108 часов.

КПК по дополнительной профессиональной программе "Формирование финансовой грамотности обучающихся» 108 часов.

Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» 16 часов.

КПК по теме «Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов» 32 часа.

4. Романова А.И., воспитатель, Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» 16 часов.

ООО «Региональный центр повышения квалификации» Курс профессиональной переподготовки по теме: «Инструктор по физической культуре в ДООУ» 254 часа.

КПК по дополнительной профессиональной программе: "Формирование финансовой грамотности обучающихся» 108 часов.

Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с ФГОС ДО».

5. Софонова Н.М., воспитатель. Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с ФГОС ДО»

6. Кучина Ю.Ю., воспитатель. Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» 16 час.

КПК по теме «Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов» 32 часа.

7. Коршунова Г.С., воспитатель. Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду» 16 часов.

Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с ФГОС ДО».

Вывод: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объёмах в соответствующие сроки.

Участие во Всероссийском онлайн – семинаре «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование».

Онлайн – курс по ИКТ «Как использовать онлан - серверы в дистанционной работе в школе или ДООУ» - все педагоги.

10.5. Участие педагогов МДОУ в конкурсах разного уровня

Диплом за 3 место воспитателю Романовой Анне Ивановне - Муниципальный конкурс «Путешествие в страну Дружбы», номинация «Сценарий развлечения «День Дружбы»

Диплом победителя III степени заведующему Колосовой Лидии Семёновне - Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом.

Диплом победителя III степени воспитателю Романовой Анне Ивановне - Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом.

Диплом победителя III степени воспитателю Разумовской Светлане Валерьевне - Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом.

Диплом победителя III степени учителю – логопеду Сорокиной Анне Вячеславовне - Международная Ярмарка социально – педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом.

Диплом победителя воспитателю Кучиной Юлии Юрьевне за оригинальное представление проекта в муниципальном конкурсе «Путешествие в страну Дружбы», номинация «Проект с участием родителей о Дружбе».

Диплом лауреата учителю – логопеду Сорокиной Анне Вячеславовне - Межмуниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта».

Диплом лауреата воспитателю Романовой Анне Ивановне - Межмуниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта».

Благодарность старшему воспитателю Рыженковой Валентине Анатольевне - Межмуниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта».

Сертификат участника учителю - логопеду Сорокиной Анне Вячеславовне - Межмуниципальный конкурс на лучшую разработку авторского пособия по сенсорному развитию «Волшебный коврик» и др.

10.6. Участие педагогов ДОУ в методических объединениях, онлайн – семинарах и других мероприятиях

№ п/п	Программа семинара, конференции	Место проведения, дата	Участник
1.	Методическое объединение учителей – логопедов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в рамках совместного проекта учителя – логопеда и педагога – психолога «Скоро в школу», «Использование авторских пособий из дерева, как эффективный способ повышения мотивации к занятиям у дошкольников с ОВЗ»	28.01.2021 МУ Центр «Содействие»	Сорокина А.В., учитель-логопед
2.	Участие во Всероссийском онлайн – семинаре «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»	19.01.2021 – 20.01.2021г.	Педагогический коллектив (сертификаты участия)
3.	Обучение работников по электробезопасности в онлайн - режиме	В течение месяца (январь)	Удостоверение
4.	Участие на Всероссийском онлайн - семинаре «Соблюдение прав ребёнка в дошкольной образовательной организации» Секция №1 «Основные права и обязанности дошкольников в образовательном процессе» Секция № 2 «Взаимодействие с законными	16 - 17 февраля 2021г.	Педагогический коллектив.

	представителями и семьёй обучающегося для реализации его прав»		
5.	Участие в муниципальной научно – практической конференции: «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	01.02.2021 – 28.02.2021г.	Педагогический коллектив
6.	КПК «Защита прав детей в семье и детском саду» Н.М. Метенова	05.02.2021г.	Романова А.И., старший воспитатель
7.	Заседание ММО учителей- логопедов	22.10.2021 г. МУ Центр «Содействие»	Сорокина А.В., учитель-логопед
8.	Обучение работников «Оказание первой помощи пострадавшему» в онлайн – режиме.	В течение месяца (февраль)	Колосова Л.С., заведующий. Удостоверение
9.	Обучение по охране труда, пожарно техническому минимуму, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности	12.03.2021г. администрации РМР	Колосова Л.С., заведующий, Шохирева Л.А., заведующий хозяйством.
10.	КПК «Организация питания в ДОУ в соответствии с СанПиН 2.3./2.4. 3590 - 20	04.04.2021г.	Колосова Л.С., заведующий, Шахина М.В., Ст. медсестра. Удостоверение
11.	ППК «Современный родитель: педагогика сотрудничества.	23.03.2021г. – 24.05.2021г.	Педагогический коллектив.
12.	ММО учителей – логопедов	22.10.2021г. МУ Центр «Содействие»	Сорокина А.В., учитель- логопед
13.	Участие в вебинаре по теме: «Создание условий для развития детей раннего возраста ОО; реализация современных образовательных программ для детей 1 - 3 лет»	11.11.2021г.	Педагогический коллектив
14.	Семинар для педагогов РМР в режиме ВК «Компетенции педагогов для эффективной работы в цифровой образовательной среде: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия; ➤ Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирования условий для их совместного использования. 	18.12.2021г.	Колосова Л.С., заведующий ДОУ, педагогический коллектив.
15.	МО Практико – ориентированный семинар старших воспитателей по теме: «Создание интерактивной экосреды в детском саду с целью развития познавательной и творческой активности детей, обогащения и их социального опыта. В режиме ВКС.	30.11.2021г.	Рыженкова В.А., старший воспитатель, педагогический коллектив.
16.	Участие в проведении «Единого урока по безопасности в сети «Интернет»	01.10.2021г. по 10.12.2021г.	Рыженкова В.А., старший воспитатель, педагогический

			коллектив.
17.	ММО учителей – логопедов	03.12.2021г. МУ Центр «Содействие»	Сорокина А.В., учитель-логопед
18.	Участие в вебинаре для педагогов ДОУ «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе разных специалистов ДОО»	14.12.2021г.	Педагогический коллектив
19.	Участие в III Областном родительском форуме: «Безопасное детство»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, безопасности каждого ребёнка, в том числе в Интернет - пространстве, формирования толерантного поведения, профилактики насилия в детской и подростковой среде и поддержки детства. ➤ В рамках III Областного родительского форума в очно – заочном формате проведено Областное родительское собрание: «Ответственное родительство»: 	21.12.2021г. 21.12.2021г.	Педагогический коллектив, сотрудники ДОУ, родители.

Вывод: Педагоги повышают свой профессионализм не только в форме курсовой переподготовки, но и в форме семинаров, ММО, открытых мероприятий, мастер-классов и др. Просмотр итоговых занятий для учителей городских школ, набирающих первоклассников на 2021 – 2022 учебный год был отменен по причине сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и области.

Дошкольное учреждение приняло участие в Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций межрегионального этапа в Ростове Великом.

Колосовой Л.С., заведующим и коллективом педагогов был представлен результат работы МИП «Экокейслаборатория «Мир вокруг нас» в совместной проектно – исследовательской образовательной деятельности ДОУ», по которому проводилась работа в течение года и защитой проекта. Результат - диплом победителя III степени. Дипломом победителя III степени была отмечена творческая группа: Колосова Лидия Семёновна, заведующий, воспитатели: Романова Анна Ивановна, Разумовская Светлана Валерьевна, Сорокина Анна Вячеславовна, учитель – логопед.

10.7. Аналитическая справка по анкетированию педагогов по вопросам: «Степень использования ИКТ в работе педагогов»

Цель: определение степени готовности к использованию ИКТ в педагогической деятельности и уровня владения педагогом ИКТ.

Дата проведения: февраль 2021 г.

Количество участников анкетирования: 10 педагогов.

1. Обучение на компьютерных курсах

Количество педагогов, прошедших обучение	3-пед. 30%	Самостоятельно обучились	7-пед 70%
--	---------------	--------------------------	--------------

2. Использование ИКТ педагогами:

При подготовке к НОД	При проведении НОД	Для самообразования	Использую с помощью
10 - 100%	5 - 50%	7 - 70%	10% - 1 педагог

3. Использование средств ИКТ

Текстовая работа на компьютере	90%
Электронные таблицы:	90%
Мультимедиа	50%
Специализированные программы	40%
Интернет	90%
Хотели бы вы повысить уровень своей ИКТ - компетентности	80%

4. 100% педагогов согласны с утверждением, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет их разнообразить.

5. Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях карантина по вирусной инфекции Covid-19. В работе с родителями педагоги пользуются такими формами работы как:

- Сотовая связь, приложение для смартфонов «WhatsApp» (закрытые группы).
- Закрытая группа родителей в социальной сети «Viber»
- Электронная почта.
- В Контакте
- Сайт ДОУ.

У каждого родителя есть номер сотового телефона (воспитателей группы), а в группе имеется список всех телефонов родителей. «Viber», «WhatsApp» - приложения для смартфонов. Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. Также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео режимных моментов и праздников).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах в Контакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

6. 100% педагогов используют Интернет для самообразования. Педагоги ДОУ являются активными пользователями Интернет – ресурсов. Это даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышая собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности.

7. Но есть и проблемы, которые в последствии хотелось бы устранить:

- Только 40 % (4 педагога) могут создавать презентации со звуком, умеют работать в программе MicrosoftPowerPoint, владеют умением обработки графического изображения (AdobePhotoshop, PaintABBYFineRiader) (изменение качества картинок, фотографий в т.ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах).
- Для качественной организации необходимо иметь достаточный комплект оборудования. У нас его недостаточно. Нужно приобретение проекторов и экранов на группы, у нас пока это имеется только в музыкальном зале, и 1 комплект для работы на группах. В ДОУ 4 компьютера и 4 принтера (один из которых цветной) имеют выход в сеть «Интернет». В свободное от работы с детьми время педагоги могут воспользоваться Интернет и сетевыми ресурсами. Конечно, этого недостаточно, нужно ещё в 5 точках подключение к Интернету.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в

технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и в сети Интернет. Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведёт к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности качества труда педагога.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно – воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Но нельзя забывать, что к использованию информационно – коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечёт за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремлённым и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога.

Сегодня современный педагог работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги ДОО имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс МДОУ информационных технологий.

При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование информационных технологий в профессиональной деятельности, и готовы дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

Выводы по анкетированию:

1. Старшему воспитателю организовать работу по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ – компетентности.
2. Педагогам ДОО чаще включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающих игр, виртуальных экскурсий, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.
3. Оптимизировать взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.
4. Педагогам ДОО вести регулярную работу с родителями посредством групп в Контакте.

5. В течение года приобрести средства ИКТ: компьютеры, мультимедийные проекторы на группы, интерактивные доски, фотоаппарат, видеокамеру - при наличии финансирования.

***Вывод:** Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогического коллектива потребность в постоянном профессиональном росте.*

Коллектив ДОО прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них, что в конечном итоге даёт результаты по развитию и воспитанию интеллектуально развитых, творческих детей.

XI – Оценка материально - технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя – логопеда - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- кабинет секретаря - 1;
- музыкально - физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.
- кладовая для хранения продуктов – 1;
- помещения, обеспечивающие быт и т.д.;

В МДОУ имеются:

- участки для прогулок детей - 4;
- цветники;
- огород - 1;
- спортивная площадка – 1;
- площадка по ПДД (практическая) – 1.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Детский сад имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 2 м., и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 100%, на нем выделены зоны: физкультурно - спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, контейнерную площадку. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребёнка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Развивающая предметная среда МДОУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по

содержанию, масштабу и художественному решению. Пространственная организация среды детского сада соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 1.2.3685-21).

Здание МДОУ оснащено системами безопасности: установлена система оповещения о пожаре, все помещения оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка».

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется, с фиксацией в журналах регистрации въезжающего транспорта.

В детском саду ежемесячно, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, тематическими игровыми зонами. Все кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда, открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов для творческого и интеллектуального развития наших детей. Организованная в МДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Физкультурно-музыкальный зал Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации программных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Физкультурно-спортивная зона - представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по улучшению условий и обогащению предметно - развивающей среды. Установлено новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

Материально – техническая база постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2021 году произведены ремонтные работы: капитальный ремонт кровли, косметический ремонт в групповых и служебных помещениях, покраска и ремонт игрового оборудования на прогулочных участках групп, покрытие паркетных полов лаком и др.

В ДОУ постоянно проводится работа по укреплению материально-технической базы. В пределах своих полномочий руководитель распоряжается бюджетными средствами, обеспечивая результативность и эффективность их использования.

В 2021 году в МДОУ приобретено и установлено следующее оборудование, закуплен следующий инвентарь и выполнены следующие работы:

Выполнение санитарных требований, в том числе, в связи с эпидемией по коронавирусной инфекции (COVID-19)			
1	Медицинские товары		3976-40
2	Приобретение рециркулятора (мед.)		9468-00
3	Приобретение средства «Жавель»		5805-60
4	Смесь сухая с витаминами «Виталикс»		3360-00
5	Медицинский осмотр сотрудников		35560-00
6	Гигиеническая аттестация работников		5880-00
7	Бытовая химия, товары хозяйственного назначения, лакокрасочные и строительные материалы		74395- 80
Детская учебная мебель			
1	Стол для учебных пособий	1	6900-00
2	Столы детские учебные	8 штук	34000 -00
3	Стулья детские	30 штук	36000-00
4	Шкафы для учебных пособий	2 штуки	14600-00
5	Полки для учебных пособий	7 штук	11200-00
6	Столешница	1	5210-00
Канцтовары			
1	Канцелярские товары	45 наименований	19999-94
2	Канцтовары		19980-00
Оборудование бытовое (приобретение и ремонт)			
1	Водонагреватель накопительный на 80 литров	1	14445-00
2	Смеситель холодной воды на кухне	1	3920-00
3	Покрышка для колеса на тачку	1	740-00
4	Редуктор для бензопилы	1	1000-00
Приобретение учебно-методической литературы, пособий, дидактических игр и пр.			
1	Методическая литература		2940-00
2	Дидактические игры, пособия		10700-00
Игровое уличное оборудование			
	Не приобреталось		
Подписка на периодические издания			

1	Электронная подписка «Система образования»	1	27338-00
Обслуживание и ремонт офисной техники			
1	Установка программы ЭВМ		4500-00
2	Ремонт учебной техники (принтера)		.5500-00
3	Заправка и ремонт офисной техники		11400-00
4	Приобретение системного блока	1	40069-00
Ремонтные работы, Проектно-сметная документация на выполнение ремонтных работ			
1	Капитальный ремонт кровли ДООУ		1908568-15
2	Дополнительные работы по капитальному ремонту кровли		87190-80
Мероприятия по усилению безопасности			
1	Установка светильников на здании	2	7000-00
2	Ремонт водонагревателя на кухне		5500-00
3	Изготовление знака ПП	1	400-00
4	Проверка технического состояния вентиляции на кухне		1800-00
5	Ремонт вентиляционной системы		2500-00
6	Вывоз КГО с территории, испытание электропроводки, замеры сопротивления изоляции		27338-00
7	Ремонт противопожарного оборудования, замена пожарных извещателей		2000-00
8	Установка системы оповещения в рамках противодействия террористической угрозе		102560-00
9	Отсев для выравнивания прогулочных участков		7000-00
10	Аварийный ремонт электропроводки в здании		1550-00
11	Обучение по электробезопасности, оказанию первой помощи, охране труда, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности и др.		12450-00 .

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: В МДОУ созданы условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 (8) лет. Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МДОУ. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям к устройству и оснащению дошкольных образовательных учреждений, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения и оценивается как удовлетворительное. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФГОС ДО, что способствует всестороннему развитию детей.

Однако, на ближайшую перспективу МДОУ необходимо провести замену оконных блоков в помещениях 2 этажа здания, ремонт фасада здания и крыльца, косметический ремонт помещений.

ХП - Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется база необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Грамматика в картинках».
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для детей подготовительной к школе группы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В течение многих лет (с 2000 года) оформляется подписка на периодические издания по дошкольному воспитанию: журналы для педагогических работников, учебно-наглядные пособия для детей. Практически каждый специалист имеет своё подписное издание.

Самообразование (подписка методической литературы) на 2021 год			
№ п/п	Название журнала	Подписка	Какому специалисту
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»	Годовая	Заведующий ДОУ
2	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	Годовая	старший воспитатель
3.	Комплект журналов «Управление ДОУ с приложением и журналами»:	Годовая	Заведующий ДОУ
4.	Журнал «Нормативные документы ОУ»	Годовая	Заведующий ДОУ
5.	Журнал «Управление ДОУ»	Годовая	Заведующий ДОУ
6.	Журнал «Медработник ДОУ»	Годовая	Заведующий ДОУ, старшая медсестра, старший воспитатель
7.	Журнал «Методист ДОУ»	Годовая	старший воспитатель, педагоги
8.	Комплект журналов «Логопед с библиотекой»	Годовая	Учитель – логопед, старший воспитатель
9.	Журнал «Медицинское	Годовая	Старшая медсестра,

	обслуживание и организация питания»		заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагоги
10.	Журнал «Музыкальный руководитель»	Годовая	Музыкальный руководитель
11.	Журнал «Воспитатель ДООУ»	Годовая	Педагоги, специалисты

В 2021 г. использовались ресурсы Электронной системы «Образование». В МДОУ создана картотека методической и художественной литературы. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт МДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключён Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте МДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МДОУ (отчёты по самообследованию, родительские собрания, педсоветы др.)
- размещение на сайте консультативных материалов специалистами МДОУ.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютера;
- 4 ноутбука;
- 1 ламинатор;
- 1 брошюратор;
- 2 проектора;
- 1 телевизор;
- 1 музыкальный центр;
- 7 магнитофонов на группах;
- 1 телефон/факс;
- 2 мультимедийные установки с 2 экранами;
- 3 МФУ.

В кабинете секретаря - 1 компьютер, принтер, ксерокс общего пользования для педагогического состава, который обеспечивает образовательный процесс в ДООУ: наглядностью, видеофильмами, выходом в Интернет, возможностью использовать его для самообразования, подготовки материалов для презентаций, оформления документов по аттестации и др.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты. Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью. У ДДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: В ДДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в достаточной степени соответствует современным требованиям, оптимально для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

ХШ - Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в ДДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016 г. и создана Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
2. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы ДДОУ.

Основными ***принципами*** внутренней системы оценки качества образования ДДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по 5 направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДДОУ: кадровые, материально - технические, учебно -

материальные, медико - социальные, информационно - методические, психолого - педагогические, финансовые;

- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МДОУ.

Цель Программы:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МДОУ:

Заведующий МДОУ: осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Старший воспитатель: ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством: ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет

хозяйственную деятельность в учреждении.

Старшая медицинская сестра: отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

XIV - Анализ качества условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МДОУ.	Приказ об утверждении ООП ДО МДОУ «Детский сад № 1»

1.2. Качество учебно – методических условий

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада	Обеспечены
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно - библиографической и периодической);	Статистические сведения методического кабинета;	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МДОУ	Направление, заявление от родителей, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт МДОУ Информационные стенды.	Информация на сайте МДОУ соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	Статистическая отчетность	Высшую категорию не имеют, первую категорию - 4 воспитателя, соответствие - 2, без категории – 3, молодой специалист. - 1
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МДОУ	Группы не оборудованы
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МДОУ	Группы не оборудованы
4	Наличие программного обеспечения учебного оборудования	Анализ программного обеспечения учебного оборудования	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МДОУ и сохранения здоровья

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации,	Анализ паспортов групп МДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН

	тепловому режиму, к режиму образовательного процесса		
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость МДОУ	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы Педагогических советов.	Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в МДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость групп – 24 чел.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9. Качество общественно – государственного управления

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Управляющего совета	Протоколы заседаний Управляющего совета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество Основной образовательной программы дошкольного образования

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры</i>	<i>Источник получения информации</i>	<i>Выполнение индикатора качества</i>
1	Качество Основной образовательной программы дошкольного образования	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования
3	Качество годового плана МДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры</i>	<i>Источник получения информации</i>	<i>Выполнение индикатора качества</i>
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	% уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно - образовательного процесса

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры</i>	<i>Источник получения информации</i>	<i>Выполнение индикатора качества</i>
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования	78 % педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня в 2021 г.
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения НОД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	100% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО района и области	Анализ методической работы	100 %
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов	Не менее 70 %
6	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности 93%

2.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры</i>	<i>Источник получения информации</i>	<i>Выполнение индикатора качества</i>
1.	Выполнение плана воспитательно – образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено не менее 90 % запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МДОУ с учреждениями дополнительного образования, детской библиотекой и др.	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.

3.	Открытость системы воспитательной работы в школе.	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МДОУ	На сайте МДОУ отражена информация о мероприятиях
----	---	---	--

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

3.2. Дальнейшее образование выпускника

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	100% воспитанников готовы к школьному обучению

3.3. Удовлетворенность образованием

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования – 93 %

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Подготовка воспитанников МДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в части выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МДОУ.

XIV - Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	80
в режиме полного дня (8–12 часов)		80
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	66
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		80 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу	0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	10
с высшим образованием		4 (40%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4 (40%)
средним профессиональным образованием		6 (60%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	6 (60%)	6 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		4 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (30%)
больше 30 лет		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (30%)
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	254,1 кв.м. (3,2 кв.м. на одного воспитанника)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65,4 кв.м.

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.