

Публичный доклад

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 1»

за 2019 – 2020 учебный год



Структура и содержание публичного доклада

1. Общая характеристика МДОУ «Детский сад № 1»

1.1. Формальная характеристика МДОУ

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МДОУ

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

1.4. Структура управления МДОУ

2. Цели и результаты развития МДОУ

2.1. Реализация годовых задач

3. Ресурсы образовательного процесса

3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

3.2. Критерии результативности деятельности педагогов

3.3. Мероприятия МДОУ. Педагогические советы

3.3.1. Заседания медико-педагогического консилиума (МПК)

3.3.2. Творческие гостиные (по темам самообразования педагогов)

3.3.3. Методические объединения на базе МДОУ «Детский сад № 1»

3.3.4. Тематические консультации

3.3.5. Собеседования с молодыми педагогами

3.3.6. Работа творческой группы педагогов

3.3.7. Семинары-практикумы

3.3.8. Участие в смотрах-конкурсах

3.4. Выявленные проблемы в работе МДОУ. Пути решения проблем

4. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период

4.1. Уровень усвоения программы в 2019-2020 учебном году

4.2. Уровень подготовки детей подготовительной к школе группы

4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

4.4. Результаты обследования речевого развития детей

5. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

5.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

5.3. Анализ работы по охране труда и обеспечении безопасности

6. Содержание и технологии образовательного процесса

6.1. Методическое обеспечение педагогического процесса

6.2. Описание содержания и технологий образовательного процесса

6.3. Образовательный процесс в МДОУ

6.4. Особенности образовательного процесса

6.5. Условия осуществления образовательного процесса

7. Информационно-образовательная среда МДОУ

8. Материально-техническая база МДОУ

8.1. Анализ материально-технической базы

9. Публикации и трансляция опыта работы МДОУ «Детский сад № 1» в средствах массовой информации

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ

10.1. Отчет об использовании бюджетных средств

10.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

11. Внешние связи и имидж МДОУ

11.1. Социальное партнерство образовательного учреждения

11.2. Общая характеристика социальной активности МДОУ

11.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

12. Выводы о деятельности МДОУ и перспективы его развития

12.1. Перспективы и планы развития МДОУ

13. Формы обратной связи

1. Общая характеристика Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1»

1.1. Формальная характеристика МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (далее - МДОУ) функционирует с 03.10.1955 г.

Функции и полномочия Учредителя МДОУ от имени Ростовского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Ростовского муниципального района.

Адрес Учредителя: 152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 56.

Статус Учреждения: организационно - правовая форма учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

тип – дошкольное образовательное учреждение.

Режим функционирования МДОУ – 10,5 часов, при 5-дневной рабочей неделе, с 07³⁰ до 18⁰⁰, с выходными днями – суббота, воскресенье.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МДОУ

В непосредственной близости от МДОУ находятся общеобразовательные учреждения: МОУ СОШ № 2, МОУ гимназия им. А.Л. Кекина, ГПОУ Ростовский педагогический колледж, МБУДО «ДШИ г. Ростова», МДОУ «Детский сад № 20» и др. В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы общего образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

МДОУ рассчитано на 95 детей от 2 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Контакты:

Юридический и фактический адрес ДООУ: 152151 Ярославская область, г. Ростов, ул. Пролетарская, д. 27.

Телефоны: 8 (48536) 6-50-86 (факс); 6-23-87

E-mail: mdouds.1@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds1-ros.edu.yar.ru/>

Образовательная деятельность МДОУ осуществляется по бессрочной лицензии Департамента образования Ярославской области (регистрационный № 76242511/0274 от 30.06.2011 г., серия ЯО № 000580).

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

В 2019 - 2020 учебном году в МДОУ функционировало 4 одновозрастные группы с общей численностью 96 детей.

- I младшая группа (с 2 до 3 лет) - 28 чел;

- средняя группа (с 3 до 5 лет) - 28 чел;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 19 чел;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 21 чел.

Среди воспитанников 46 (48%) мальчиков и 50 (52%) девочек. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей, воспитанники из семей служащих.

76 (79%) детей воспитываются в полных семьях и 20 (21%) в неполных. 86% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

1.4. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

1. Нормативно-правовое обеспечение управления учреждения

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления и регулируется следующими локальными документами:

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- локальные акты;
- штатное расписание;
- приказы заведующего МДОУ «Детский сад № 1»;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в учреждении;
- программа развития учреждения;
- ООП ДО учреждения;
- годовой план работы учреждения;
- расписание непосредственно образовательной деятельности, образовательная нагрузка;
- циклограммы деятельности педагогов;
- учебно-тематические планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением, а также его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность

заведующего образовательным учреждением за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития МДОУ.

Администрация МДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация МДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МДОУ осуществляются различные виды планирования. Функция организации в учреждении предполагает распределение работы среди персонала, группировку задач в логические блоки, создание новых подразделений и координацию их работы.

В дошкольном образовательном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения).

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В Учреждении применяются следующие виды контроля:

- административный,
- оперативный,
- предупредительный,
- тематический,
- персональный,
- взаимоконтроль,
- фронтальный,
- самоанализ.

Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями

руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДООУ за исполнение своих должностных обязанностей. Помогает наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности, выявлению проблем в работе молодых специалистов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МДООУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим МДООУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление Учреждением осуществляют:

- Управляющий совет учреждения.
- Общее собрание работников учреждения.
- Педагогический совет учреждения.
- Родительские комитеты групп.

К компетенции Общего собрания работников учреждения относится:

- 1) разработка и принятие Устава учреждения, изменений в Устав;
- 2) избрание прямым открытым голосованием представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения;
- 3) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;
- 4) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников учреждения;
- 5) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- 6) рассмотрение и принятие коллективного договора;
- 7) принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
- 8) принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов;
- 9) образование комиссии по трудовым спорам в учреждении;
- 10) формирование и утверждение состава общего собрания работников учреждения.

Компетенция Педагогического совета учреждения:

- 1) определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий учреждения;
- 2) выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ;
- 3) рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- 4) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

К компетенции Управляющего совета учреждения относится:

- 1) разработка и принятие Устава учреждения, изменений в Устав;
- 2) разработка и обсуждение программы развития Учреждения; согласование правил внутреннего распорядка воспитанников и режима непосредственной образовательной деятельности;

3) согласование вариативной и региональной части основной образовательной программы Учреждения;

4) участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности Учреждения;

5) обеспечение участия представителей общественности в деятельности конфликтных и иных комиссий, общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертизе инновационных программ);

6) рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) детей на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;

7) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

8) осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, ухода и содержания воспитанников;

9) рассмотрение иных вопросов, отнесенные к его компетенции законодательством Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом ДООУ, иными локальными нормативными актами Учреждения.

В соответствии с Уставом структура управления МДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом, Управляющим советом учреждения. Все эти органы управления вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношение МДОУ с родителями (законными представителями) детей регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДООУ.

Таким образом, в МДОУ создана нормативно – правовая база, регулирующая образовательную деятельность с учетом реализации ФГОС ДО. В соответствии с нормативными документами планируются цели и задачи МДОУ на учебный год и на перспективу. Все задачи конкретны, проверяемы, реально достижимы и обеспечивают работу МДОУ в режиме развития. Образовательная деятельность МДОУ отражает направления развития системы образования и приоритеты развития ДООУ. В МДОУ создана и работает система поощрения работников, направленная на мотивацию педагогического коллектива, на результат труда (моральное и материальное поощрение).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» за отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

1. Создан банк нормативно-правовых документов: муниципального, регионального, федерального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.

2. Внесены изменения и дополнения в локальные акты МДОУ (установление стимулирующих надбавок и доплат, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования и др.)

3. Внесены изменения во взаимодействие с социальными партнёрами;

4. Проанализировано обеспеченность и наличие методической литературы, пособий, наглядного и дидактического материала в образовательном процессе для работы в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному учреждению данного вида – МДОУ. Приём детей осуществляется на основании электронного списка районной комиссии по распределению детей, наличию свободных мест в дошкольном учреждении. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родителей (законных представителей) знакомят с лицензией, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования, локальными актами МДОУ.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

2. Цели и результаты развития МДОУ

2.1. Реализация годовых задач

В прошедшем 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие годовые задачи:

1. Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно-речевому развитию.

Ожидаемые результаты

- *рост педагогической компетентности педагогов, уровня их квалификации;*
- *рост творческой активности педагогов;*
- *удовлетворенность педагогов результатами своей работы;*
- *улучшение микроклимата в коллективе.*

2. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.

Ожидаемые результаты

- *снижение заболеваемости;*
- *сохранение и укрепление здоровья воспитанников;*
- *создание системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.*

3. Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания;*
- *повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей;*
- *установление партнерских, доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители»;*
- *повышение уровня информированности родителей о содержании образовательной деятельности ДОУ.*

- преемственность в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, обучения, досуга и т.д.

Для решения этих задач проведено **пять педагогических советов**. На каждом педсовете принимались решения направленные на выполнение намеченных задач, проблем. Перед педсоветами проводились **тематические проверки**.

3. Ресурсы образовательного процесса

3.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

В МДОУ работают 9 педагогов. В учреждении есть специалисты: музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 1, старший воспитатель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог дополнительного образования из МОУ ДО «Центр внешкольной работы» - 2.

Педагогический процесс осуществляют педагоги с достаточно высоким образовательным цензом и квалификационными характеристиками.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей, состоит из 11 педагогов:

- Заведующий МДОУ – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 6;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Учитель – логопед – 1
- Инструктор по физической культуре – 1.

Уровень образования педагогов

Численный и % состав педагогов	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное не педагогическое
9	4	-	4	1 (прошел дополнительную квалификационную переподготовку по теме «Дошкольная педагогика» 1004 ч.)
100 %	44 %	0 %	44 %	12 %

Педагогический стаж работников

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
9 человек	2	1	2	2	2
100 %	22 %	12 %	22 %	22 %	22 %

Уровень квалификации педагогов

Категория	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Высшая	1	1– заведующий ДОУ	1– заведующий ДОУ	1– заведующий ДОУ	1– заведующий ДОУ
1-я кв. категория	6	5	4	3	3
2-я кв. категория	1	1	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	1	1	2	2	4
Без категории	1	1	3	3	1
молодые специалисты	--	1	1	1	1

Руководитель МДОУ Колосова Л.С. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог имеет звание «Ветеран труда», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 педагога Почетной грамотой Департамента образования Ярославской области. Многие педагоги отмечены Почетными грамотами, Благодарственными письмами Главы Ростовского МР и Управления образования.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

Новая форма проведения аттестации для педагогов МДОУ предполагает использование информационных, технологических, научных и организационных ресурсов, а также развитие системы социального партнерства в сфере образования.

Итогом аттестации должны стать:

- рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- расширение знаний по преподаваемому предмету;
- положительная динамика качества знаний воспитанников;
- воспитание и развитие творческого ребёнка.

Положительным фактором мотивации аттестации становится повышение профессионализма и конкурентоспособности.

В 2019 - 2020 учебном году **формами повышения педагогического мастерства были:**

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в работе муниципальных методических объединений;
- самообразование;
- участие в региональных, областных, муниципальных смотрах – конкурсах;
- участие в муниципальной конференции;
- участие в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций;

– реализация проекта информатизации образовательного пространства в МДОУ.
В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, для их самообразования предоставлялись оплачиваемые курсы.

МДОУ «Детский сад № 1» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников. Работа с кадрами в ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- практически все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;

- все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;

- 88% (8 чел.) педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;

- 100% (9 чел.) педагогов владеют персональным компьютером;

- педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;

- 100% педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах города, района, области, страны.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, на развитие личностных качеств ребенка, его творческого потенциала и создание условий для его творческого саморазвития. Руководитель содержанием своей деятельности обеспечивает профессиональный рост каждого педагога, создаёт в коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов.

3.2. Критерии результативности деятельности педагогов

Согласно «Положению о выплатах дополнительного и стимулирующего характера работникам МДОУ» критериями, используемыми для оценки результативности деятельности педагогов, являются:

1. Применение в процессе воспитания инновационных педагогических технологий (воспитатели, педагогические работники):

- создание, внедрение и распространение новой (инновационной) методической документации (образовательные маршруты);

- ведение проектной деятельности;

- создание и внедрение авторских программ, технологий;

- инновационные формы взаимодействия с родителями (проведение круглых столов, НОД, отсутствие задолженности по родительской оплате, наличие перспективных планов, родительских клубов, мастер-классы по задачам годового плана);

- повышение имиджа Учреждения (общественная работа, выполнение особо важных поручений), участие педагогов в областных и Всероссийских проектах;

- участие педагогов в соц. партнерстве с различными организациями;

- руководство и организация работы по внедрению образовательных программ нового поколения;

- создание информационной базы, повышение информационной компетентности педагогов с выходом в Интернет.

2. Сложность контингента, повышение плановой наполняемости (воспитатели, педагогические работники, младшие воспитатели).

3. Обеспечение высокой посещаемости (воспитатели, медицинский работник, младшие воспитатели);

4. Качество воспитания и обучения, создание условий для сохранения здоровья воспитанников (все сотрудники):

- соблюдение личных норм и правил гигиены ЗОЖ, отсутствие больничных листов;

- победа в смотрах-конкурсах МДОУ;

- качественное проведение открытых мероприятий;

- участие работника в конкурсах профессионального мастерства;

- участие в общественных работах (субботники, ремонтные работы);

- участие работника в реализации приоритетных направлений ДОО (задачи годового плана – выполнение решений педагогического совета);

- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе;

- качественная организация питания в группе;

- помощь воспитателям в организации и проведении закаливающих процедур, досуговой деятельности воспитанников;

- экономия энергоресурсов (свет, вода, тепло); и др.

3.3. Совместно с педагогами были проведены следующие мероприятия:

Педсовет № 1 «Установочный педагогический совет» - август

Педсовет № 2 «Технология проектирования как форма организации образовательной работы с дошкольниками» - ноябрь

Педсовет № 3 «Безопасность и здоровье наших детей» - январь

Педсовет № 4 «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников» - март

Педсовет № 5 «Итоговый педсовет» - май.

На каждом педсовете принимались решения направленные на выполнение намеченных задач, проблем. Перед педсоветами проводились **тематические проверки**.

3.3.1. Заседания медико-педагогического консилиума (МПК):

№ 1 Организационное заседание (сентябрь):

- Проведение стартовой диагностики (02.09.2019 г. – 16.09.2019 г.)
- Зачисление детей на коррекционные логопедические занятия по заключению МПК;
- Утверждение плана работы МПК на 2019 -2020 учебный год;
- Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших для работы с учителем - логопедом: логопедическое представление и заключение;
- Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей подготовительной к школе группы на начало года и составление речевых карт на новых детей).

№ 2 (январь)

- Динамическая оценка состояния ребенка.
- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

№ 3 (март)

- Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДОУ и определение дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка обследования детей (2 - го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами МПК.
- Оформление документов.

№ 4 (май)

- Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, воспитателем групп.
- Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

По результатам работы в 2019-2020 учебном году:

- составлены списки детей для работы с учителем-логопедом на 2020 - 2021 учебный год.
- выявлены дети с ФНР и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В., учителем - логопедом;
- 7 детям были даны рекомендации на прохождение ПМПК (консультации и рекомендации у специалистов).

3.3.2. Творческая гостиная (по теме самообразования педагогов)

Проблемным остаётся раздел по обучению детей составлению рассказов из личного опыта и описательных рассказов. При организации НОД по обучению творческому рассказыванию, заучиванию стихов педагоги не всегда используют нетрадиционные методики и технологии в обучении, поэтому у детей не появляется интерес к знаниям. Применяемые при этом игровые приёмы не всегда эффективны, т.к. большей частью

используются только для создания интереса, а не для стимуляции умственной активности детей.

Также следует отметить, что многие дошкольники испытывают затруднения при составлении описательных и сюжетных рассказов (по серии картин). Необходимо было активизировать работу по данному направлению. Поэтому, педагогический коллектив решил использовать метод проектной деятельности для решения этой проблемы:

- Шлеина Е.А., старший воспитатель «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционной техники продуктивной деятельности»;
- Романова А.И., воспитатель «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС»;
- Комарова В.А., воспитатель «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»;
- Кучина Ю.Ю., воспитатель «Использование нетрадиционных техник рисования»;
- Коршунова Г.С., воспитатель «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»;
- Сорокина А.В., учитель-логопед «Использование здоровьесберегающих технологий в системе сопровождения детей с нарушениями речи. Технология песочной терапии в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- Малышева М.В., воспитатель «Развитие речи младших дошкольников с использованием игровой методики: «Вместе с куклой я расту»»;
- Разумовская С.В., воспитатель «Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия у детей раннего возраста»;
- Назаренко Е.В., музыкальный руководитель «Внедрение русского народного творчества в обучающий процесс дошкольников»;
- Шлеина Е.А., инструктор по физической культуре «Роль подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста».

3.3.3. Методические объединения на базе МДОУ «Детский сад № 1»

В 2019 – 2020 учебном году ММО на базе детского сада не были запланированы. Просмотр итоговых занятий для учителей городских школ, набирающих первоклассников на 2020 – 2021 учебный год был отменен по причине сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и области.

В течение 2019 – 2020 учебного года в городе и районе на базе дошкольных образовательных учреждений и школ было проведено 12 методических семинаров – практикумов, которые посещали педагоги ДОУ.

3.3.4. Тематические консультации:

- Консультация «Проектная деятельность в ДОУ»;
- Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
- Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»;
- Консультация «Влияние динамических пауз на здоровье детей»;
- Консультация «Что такое уголок уединения в ДОУ и для чего он нужен»;
- Консультация «Удивительный песок»;
- Консультация «Презентация результатов работы МИП «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»;

- Консультация «Презентация плана работы МИП «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, посредством использования нетрадиционной техники продуктивной деятельности - Papercraft».

Итого: 8 тематических консультаций за год (консультации по годовому плану, по месячникам безопасности и текущие по экстренным вопросам).

3.3.5. Собеседование с молодыми педагогами:

- «Создание благоприятного эмоционального климата в группе».
- «Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ».
- «Роль игры в развитии дошкольников».
- «Требования к работе с детьми в летний период».

3.3.6. Работа творческой группы педагогов:

- (мониторинговая группа) по определению готовности дошкольников к обучению в школе, рабочая группа педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО.

3.3.7. Практикумы:

- «Принципы организации игровой деятельности с дошкольниками».
- «Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании».

3.3.8. Участие в смотрах-конкурсах:

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОУ проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Ниже представлены результаты участия в смотрах – конкурсах наших воспитанников и педагогов за 2019 - 2020 учебный год:

№	Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
1	Районный очно-заочный смотр-конкурс благоустройства территорий образовательных учреждений	Районный	МДОУ «Детский сад № 1»	Грамота за 3 место
2	Региональный слет инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Ярославской области	Региональный	Шлеина Е.А., инструктор по физической культуре	Сертификат
3	Межмуниципальный фестиваль творчества	Районный	Колосова Л.С., Заведующий ДОУ	Благодарность (2 шт.)

	работников дошкольного образования «На крыльях таланта»		Шлеина Е.А., старший воспитатель, Назаренко Е.В., муз. руководитель Коршунова Г.С., воспитатель, Романова А.И., воспитатель	Диплом лауреата (3 шт.)
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Районный	Шумиков Роман МДОУ «Детский сад № 1»	Грамота за 2 место Грамота за участие
5	Районный конкурс «Национальные игрушки народов России»	Районный	МДОУ «Детский сад № 1» Семья Беловых, Семья Кузнецовых, Семья Синицыных, Семья Щербаковых	Диплом за участие (5 шт.)
6	Районный тур областного конкурса чтецов «Слово»	Районный	Сорокина А.В., учитель-логопед, Романова А.И., воспитатель, Евстифеева Анастасия	Благодарность Диплом за участие Диплом лауреата 3 степени
7	Фотоконкурс «С любовью к маме»	Районный	МДОУ «Детский сад № 1» Чиркова О.А., Агапе Н.В., Горяминская М.Л., Евстифеева С.В., Федосеева Т.Ю., Баева М.Г.	Грамота за участие (6 шт.)
8	Стендовая тематическая выставка в рамках Муниципальной конференции «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании»	Районный	Колосова Л.С., заведующий МДОУ, Шлеина Е.А., старший воспитатель, Романова А.И., воспитатель	Диплом лауреатов в номинации «Высокая результативность использования технологии» Сертификат участника (3 шт.)
9	Квест-игра «По старинным улицам Ростова»	Районный	Семья Агапе, Семья Щегловых	Грамота за 2 место Грамота за участие
10	Муниципальный конкурс «Я познаю мир»	Районный	Разумовская С.В., воспитатель	Грамота за 3 место
11	Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного	Районный	Ваганова Дарья, Голобородченко Максим,	Грамота за 1 место Грамота за 3

	движения»		МДОУ «Детский сад № 1»	место Грамота за участие
12	Муниципальный конкурс танцев «Хрустальный башмачок - 2019»		МДОУ «Детский сад № 1» Назаренко Е.В., муз. руководитель Ваганова Дарья, Швырова Ульяна, Баева Таисия, Просфирина Виктория	Диплом победителя Грамота за подготовку детей Грамота победителей
13	XI межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Областной	Колосова Л.С., заведующий МДОУ, Шлеина Е.А., старший воспитатель, Романова А.И., воспитатель, Сорокина А.В., учитель-логопед	Диплом победителя
14	Районный конкурс по сбору вторичных ресурсов (макулатуры) среди образовательных учреждений	Районный	Колосова Л.С., заведующий МДОУ, Шлеина Е.А., ст. воспитатель, воспитатели: Коршунова Г.С., Разумовская С.В., Комарова В.А., Романова А.И., Кучина Ю.Ю., Малышева М.В., Сорокина А.В., учитель-логопед, Назаренко Е.В., музыкальный руководитель	Свидетельство
15	Смотр – конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»	В МДОУ «Детский сад № 1»	Коршунова Г.С., воспитатель, Разумовская С.В., воспитатель, Комарова В.А., воспитатель, Романова А.И., воспитатель, Кучина Ю.Ю., воспитатель Малышева М.В., воспитатель	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
16	Муниципальный фестиваль - конкурс литературных композиций «Ручеек» 2019	Районный	Коршунова Г.С., воспитатель, Сорокина А.В.,	Благодарность

	г.		учитель-логопед, Семейный коллектив Дмитриевой Марии Швырова Ульяна МДОУ «Детский сад № 1»	Диплом за 1 место Свидетельство Свидетельство Свидетельство
17	Районный фестиваль частушек «Широкая масленица, мы тобою хвалимся»	Районный	Назаренко Е.В., музыкальный руководитель	Диплом
18	Районный конкурс «Маслена – 2020»	Районный	Назаренко Е.В., музыкальный руководитель, Шлеина Е.А., старший воспитатель, семья Крюковых, семья Сергеевых	Диплом Диплом Лауреата Диплом
19	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогике»	Всероссийский	МДОУ «Детский сад № 1» совместно с МОУ ДО ЦВР	Диплом
20	VII Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы»	Международны й	Ваганова Дарья, Евстифеева Анастасия, Просфирина Виктория	Диплом Победитель 1 место
21	Муниципальный конкурс «Наш теплый дом - 2020»	Районный	Бирюков Егор Синицын Николай Коршунова Г.С., воспитатель, Кучина Ю.Ю., воспитатель	Грамота Призер Благодарственное письмо
22	Всероссийский мастер- класс «Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации»	Всероссийский	Романова А.И., воспитатель	Сертификат
23	Всероссийский интернет- конкурс рисунков и поделок, посвященный 75- летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...»	Всероссийский	Романова А.И., воспитатель	Сертификат
24	Всероссийский интернет- конкурс рисунков и поделок, посвященный 75- летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...»	Всероссийский	Евстифеева Мария	Диплом за 1 место
25	Всероссийская конференция «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»	Всероссийский	Романова А.И., воспитатель	Сертификат

26	III Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка»	Международный	Романова А.И., воспитатель	Диплом 1 степени
27	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2020»	Районный	Малышева М.В., воспитатель	Почетная грамота Призер 3 место
28	Всероссийская дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» по теме «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Шлеина Е.А., старший воспитатель	Сертификат
29	Московский международный салон образования - 2020	Международный	Шлеина Е.А., старший воспитатель	Сертификат
30	VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	Всероссийский	Шлеина Е.А., инструктор по физической культуре	Сертификат

3.4. Однако выявлены проблемы:

– у 10% педагогов (молодой специалист) не достаточно сформировано умение определять цели и задачи своей педагогической деятельности в рамках инновационной деятельности в учреждении (проектная деятельность), возникают затруднения в обозначении реального результата собственного развития в профессиональной сфере.

– Не представляется опыт работы педагогов в печатных изданиях районного, регионального и российского уровней;

– отсутствует увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями.

Пути решения проблем:

– мотивировать педагогов на участие в районных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства (результаты участия в 2019 – 2020 учебном году представлены в таблице 3);

– продолжить работу по реализации проектов в новом 2020 -2021 учебном году;

– продолжить работу по реализации проекта «Современный воспитатель» с целью обеспечения условий для профессионального роста и развития не только молодых начинающих педагогов, но и стимулировать участие в работе педагогических работников со стажем работы.

4. Результаты воспитательно-образовательной деятельности за отчетный период

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественную подготовку детей к обучению в школе, уровень развития детей в соответствии с возрастной нормой, развитие интегративных качеств по возрастным параллелям, успешную адаптацию детей к детскому саду.

МДОУ осуществляется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка), необходимость проведения которой определена ООП ДО, ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводилась воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (02 по 16 сентября) и (04 по 18 мая). В первом случае, она помогает выявить уровень познавательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития и планирование индивидуальных занятий, если они будут нужны после оценки индивидуального развития детей.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год. Анализ освоения программы:

4.1. Информация

по оценке результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 1»

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась по двум формам диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования условий, необходимых для создания социального, познавательного, эмоционального развития детей.

Задачи:

– в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводилась в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ через наблюдения, беседы, создание специальных диагностических ситуаций, изучение результатов продукта детской деятельности, умений детей, интересов, предпочтений, склонностей и личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень познавательной деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития (индивидуальных занятий, если они будут нужны после оценки индивидуального развития).

Образовательные направления	Уровень освоения программы в % в 2019 – 2020 учебном году.								
	Группы	I младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	Уровни	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Физическое развитие	Сформированы	23	63	5	52	33	38	68	96
	В стадии формирования	39	33	65	48	42	60	32	4
	Не сформированы	38	4	30	--	25	2	--	--
Социально-коммуникативное развитие	Сформированы	22	62	4	44	10	59	98	99
	В стадии формирования	41	29	70	56	59	34	2	1
	Не сформированы	37	9	26	--	31	7	--	--
Познавательное развитие	Сформированы	29	37	18	29	10	41	46	85
	В стадии формирования	24	40	50	67	63	44	49	15
	Не сформированы	47	23	32	4	27	15	5	--
Речевое развитие	Сформированы	23	63	43	52	--	44	37	71
	В стадии формирования	39	33	38	48	45	46	48	29
	Не сформированы	38	4	19	--	55	10	15	--
Художественно-эстетическое развитие	Сформированы	34	64	--	48	16	57	41	78
	В стадии формирования	32	30	78	48	41	38	43	22
	Не сформированы	34	6	22	4	43	5	16	--

Уровень усвоения программы в 2019 – 2020 учебном году – **94 %** (дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками).

6 % - (дети с не сформированными умениями и навыками).

Дети, показавшие усвоение программы с низким уровнем, занимались по индивидуальным программам, разработанным специалистами МДОУ. Выполнение программы за 2019 – 2020 учебный год составило - 100% .

Выводы: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно – тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это даёт возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

4.2. Уровень подготовки детей подготовительной к школе группы

Оценка индивидуального развития (психологической диагностики) выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей подготовительной к школе группы проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей); определение уровня готовности детей к обучению в школе и оценки эффективности развивающей работы с детьми специалистов и воспитателей.

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики).

Так как в ДОУ, отсутствует ставка педагога – психолога, заключён договор с Муниципальным учреждением Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» для обследования познавательной сферы (уровень развития мыслительных операций) детей старшего возраста и готовности детей к школе подготовительной группы (уровень развития познавательной сферы и школьной мотивации детей). Обследование проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года).

1 - й этап мониторинга (сентябрь – октябрь)

Цель: определение коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном, познавательном и социальном развитии.

2 – й этап мониторинга (апрель – май)

Обследование проводилось 1 раз в начале года. В конце года диагностику провести не удалось из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и области.

Результаты обследования познавательной сферы детей подготовительной к школе группы педагогами-психологами

На начало учебного года обследовано – 19 человек

Память в %

Уровни	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
сроки	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Зрительная память	-		3		7		8		1	
%	-		16%		37%		42%		5%	

Слуховая память	-		1		4		12		2	
%	-		5%		21%		63%		11%	

Уровни развития внимания в %

Устойчивое с низкой концентрацией		Устойчивое, с высокой концентрацией		Устойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с достаточной концентрацией		Неустойчивое, с низкой концентрацией	
н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
3		2		6		-		8	
16%		11%		31%		-		42%	

Уровень развития мыслительных процессов у детей подготовительной к школе группы

Уровни	Четвёртый лишний (на слух)		Последовательные картинки		Сходства/различия		Закономерности		Зрительный анализ и синтез		Исключенное лишнее		Общий уровень развития мышления	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Высокий	2 11%		3 16%		1 6%		3 16%		-		8 42%		-	
Выше среднего	6 31%		6 31%		2 11%		3 16%		5 26%		1 5%		4 21%	
Средний	10 53%		2 11%		8 44%		9 47%		8 42%		8 42%		11 58%	
Ниже среднего	-		4 21%		6 33%		2 10,5%		6 32%		2 11%		4 21%	
Низкий	1 5%		4 21%		1 6%		2 10,5%		-		-		-	

Вывод: подготовка выпускников на начало года с высоким и выше среднего уровнем развития познавательных психических процессов составляет 21%.

4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4.4. Результаты обследования речевого развития детей

Деятельность учителя-логопеда в течение года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. По результатам обследования была сформирована группа из детей (подготовительной и старшей групп) на индивидуальные и подгрупповые занятия. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (индивидуальные занятия с детьми, открытые занятия для родителей, педагогов). С целью ознакомления родителей и педагогов с особенностями коррекционной и профилактической работы были проведены семинары - практикумы, консультации, выступления на родительских собраниях с показом презентаций. С

детьми средней группы проводились групповые игровые, логоритмические занятия, целью которых является профилактика речевых нарушений.

Обследование детей проходит в два этапа. Первый этап – констатирующая диагностика (с 02 по 16 сентября 2019 года) и итоговая диагностика – с 15 по 30 мая 2020 года. При необходимости, в случае сложности речевого дефекта учитель-логопед проводит текущую диагностику (с 15 по 30 января, середина учебного года), с целью определения динамики коррекционно-развивающего воздействия, планирования дальнейшей работы. Обследование детей в период констатирующей диагностики проходит в два этапа. На первом этапе было проведено логопедическое обследование детей ДОО с целью выявления их уровня речевого развития и наличия речевых нарушений. На втором этапе - углубленное индивидуальное обследование нарушения с целью выявления структуры и степени тяжести речевого дефекта.

На начало года количество обследованных детей – 67 чел.:

Количество обследованных – 67 чел.;

Количество нуждающихся – 31 чел.;

Количество зачисленных – 30 чел.;

Количество выпущенных – 17 чел.;

Количество оставленных для продолжения – 13 чел.;

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – 31 чел.

На коррекционную работу зачислены дети старшего дошкольного возраста (дети старшей и подготовительной групп).

Количество детей, зачисленных на логопедические занятия в индивидуальной форме – 30 чел.

Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план.

1. Обследование состояния речевого развития детей (старшего дошкольного возраста на начало и конец года).

подготовительная к школе группа

начало года		конец года	
высокий уровень	10%	высокий уровень	19%
выше среднего	25%	выше среднего	28%
Средний	35%	средний	48%
ниже среднего	30%	ниже среднего	5%
Низкий	0%	низкий	0%

Обследовано 20 человек из 21 детей.

старшая группа

начало года		конец года	
обследовано 16 чел.-84%		обследовано 16 чел. – 84%	
высокий уровень	0%	высокий уровень	21%
выше среднего	19%	выше среднего	10,5%
Средний	62%	средний	58%
ниже среднего	19%	ниже среднего	10,5%
Низкий	0%	низкий	-

Вывод: Количество выпущенных детей:

с чистой речью – 17 чел. (57%)

оставлены для продолжения коррекционной работы – 13 чел. (43%)

Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов.

Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников педагогического процесса – специалистов, воспитателей, родителей. Такое взаимодействие

позволяет четко ставить перед собой цели, задачи и методы воздействия, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует ожидать в конце года. Однако, коррекционная работа имеет некоторые трудности, которые имеют место в процессе автоматизации поставленных звуков в собственной речи, т.к. эта работа осуществляется, в основном, родителями, а работа логопеда носит консультативный и контролирующий характер.

Нестабильное посещение занятий (отсутствие детей в детском саду по каким-либо причинам), невыполнение домашних заданий и рекомендаций педагогов также влияет на успешность коррекционной работы.

По результатам работы в 2019-2020 учебном году:

- составлены списки детей для работы с учителем-логопедом на 2020 - 2021 учебный год.
- выявлены дети с ФНР и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с Сорокиной А.В. учителем – логопедом.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Росэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовался щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы старшей медицинской сестрой и всего коллектива ДОУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет. Разработано 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в МДОУ соблюдаются. Ведется соответствующая документация. В детском саду работает Комиссия по питанию, разработан план работы по контролю за организацией и качеством питания детей на текущий год. В нем определены направления контроля за качеством питания, определены сроки и ответственные лица. В каждой группе имеется все необходимое оборудование для организации питания детей.

Для информирования родителей о питании детей в холле вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня.

Обслуживающий персонал имеет необходимое количество комплектов спецодежды.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДООУ за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

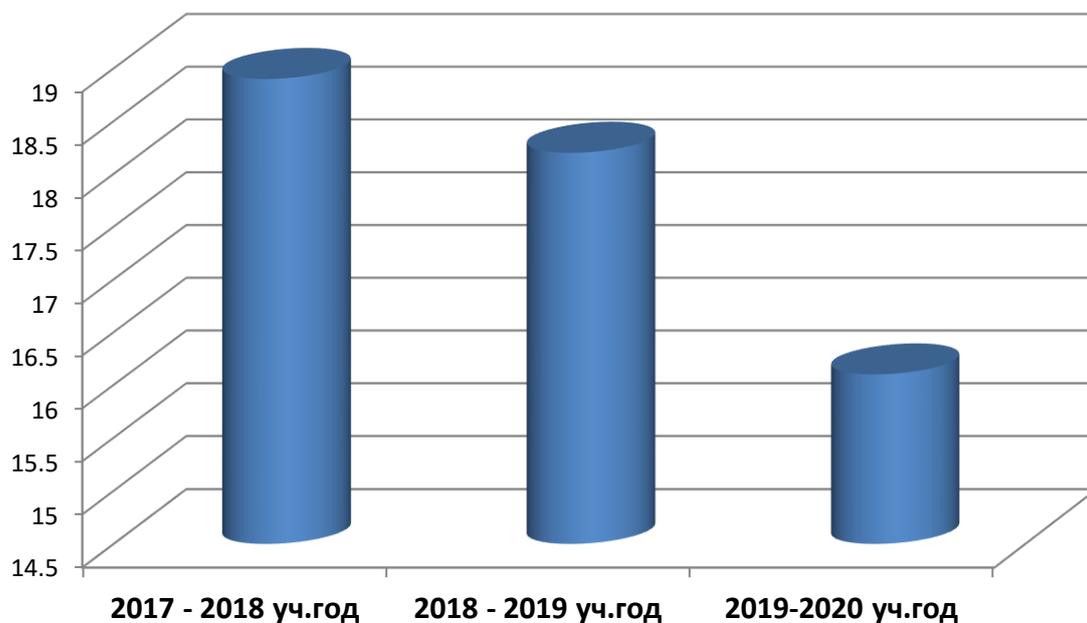
- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровью-сбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.



В результате систематического проведения здоровьесохраняющих мероприятий и процедур, а также применению здоровьесберегающих технологий, получен результат.

Пропуски по болезни 1- м ребёнком



Инструктором по физической культуре на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с часто болеющими детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений. В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры: умывание. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности: физкультурная образовательная деятельность 3 раза в неделю (1 НОД по физкультуре - игровое), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни:
 - * обеспечение сбалансированного питания,
 - * профилактика вредных привычек,
 - * беседы о последствиях их воздействия на организм
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Выводы: *В ДОО педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, в организации которых учитываются климатические и сезонные особенности. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. Необходимо больше привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.*

5.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, паспорт безопасности, физическая охрана (сторожа), система видеонаблюдения и домофон.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Ежегодно в МДОУ проводится работа по спиливанию, кронированию и вырубке деревьев, однако требуется эту работу продолжить в 2020-2021 учебном году.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности и охране труда. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

МДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники Топорова И.М., которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь воспитанникам, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья воспитанников и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации воспитанников в условиях детского сада.

5.3. Анализ работы по охране труда и обеспечению безопасности

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В ДОУ в 2019 – 2020 учебном году по профилактике детского травматизма были проведены следующие месячники безопасности:

- Сентябрь: Участие в комплексном профилактическом мероприятии «Детская безопасность» (26.08.2019-30.09.2019 г.). Единый урок по безопасности дорожного движения (24.09.2019 г.).
- Ноябрь: Проведение мероприятий по обеспечению безопасности людей на водных объектах Ростовского муниципального района в осенне-зимний период 2019-2020 г.
- Декабрь: Участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (16.12.2019 – 12.01.2020 г.). Проведение Единого дня пожарной безопасности (17.12.2019 г.).
- Январь: Участие во Всероссийской Акции «Безопасность детей на дорогах» (11.11.2019 – 30.03.2020 г.).
- Апрель: Участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание! Дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (18.03. – 06.04. 2020 г.).

- Май: Месячник пожарной безопасности (15.04. – 15.05. 2020 г.).

Выводы: в ДОО строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с нормативной базой.

6. Содержание и технологии образовательного процесса

6.1. Методическое обеспечение педагогического процесса

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. и Образовательная программа «Детский сад 2100» авт. коллектив под рук. А.А. Леонтьева определяют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Развитие воспитанников осуществляется по пяти направлениям (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательные области реализуются через дополнительные парциальные программы и технологии.

2. В соответствии с уставной деятельностью и на основании договоров об образовании с родителями (законными представителями) МДОУ предоставляет воспитанникам бесплатные образовательные услуги:

Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст воспитанника	Порядок предоставления услуги	Форма
Вариативная часть ООП МДОУ «Детский сад № 1 «Люблю свой город всей душой» (краеведение, патриотическое воспитание)	с 4-х до 7-ми лет	НОД, взаимодействие с социумом	групповая
Работа по художественно-эстетическому развитию «Пластилинография»	с 5-ти до 7-ми лет	1 раз в неделю Ст. гр. – среда; Подготовит. гр. – вторник.	подгрупповая
Работа по физическому развитию «Музыка и движение» (ритмика)	с 5-ти до 7-ми лет	1 раз в неделю Ст. гр. – среда; Подготовит. гр. – вторник.	подгрупповая

3. С целью совершенствования содержания дошкольного образования и форм организации образовательной деятельности в МДОУ разработана основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия,
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней,
- создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности,
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей,
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников,
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:

- по обеспечению доступного дошкольного образования;
- по совершенствованию контроля и управления качеством дошкольного образования;
- по повышению роли дополнительного образования воспитанников за рамками государственного стандарта дошкольного образования;
- по совершенствованию содержания повышения квалификации педагогических работников и помощи им при прохождении аттестации в форме «портфолио» на повышенную категорию;
- по повышению роли семьи в воспитании детей;
- по развитию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

6.2. Описание содержания образовательного процесса

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на решение следующих задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает решение следующих задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения детей с окружающими.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Физическое развитие направлено на решение следующих задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие художественных способностей воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6.3. Образовательный процесс в МДОУ

Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта, требований действующего СанПиНа и состояния здоровья воспитанников.

Только здоровый ребенок может успешно развиваться. Поэтому в педагогическом коллективе большое внимание уделяется здоровью воспитанников. Сотрудниками Учреждения

разработаны методические пособия «Формирование культуры здорового образа жизни ребенка-дошкольника», «Инновационные методы организации физкультурных занятий в ДОУ».

6.4. Особенности образовательного процесса

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Для решения этих задач используются различные формы взаимодействия:

общие и групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий, мастер-класс для воспитанников и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- детско-родительские конкурсы.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры, старшего воспитателя.

6.5. Условия осуществления образовательного процесса

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для воспитанника, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В МДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МДОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение воспитанника с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, оформлена электронная система «Образование», ежегодно осуществляется подписка на следующие периодические издания:

Самообразование (подписка методической литературы) на 2019 - 2020 учебный год			
№ п/п	Название журнала	Подписка	Какому специалисту
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»	Годовая	Заведующий ДОУ
2	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	Годовая	старший воспитатель
3.	Комплект журналов «Управление ДОУ с приложением и журналами»:	Годовая	Заведующий ДОУ
4.	Журнал «Нормативные документы ОУ»	Годовая	Заведующий ДОУ
5.	Журнал «Управление ДОУ»	Годовая	Заведующий ДОУ
6.	Журнал «Медработник ДОУ»	Годовая	Заведующий ДОУ, старшая медсестра, старший воспитатель
7.	Журнал «Методист ДОУ»	Годовая	старший воспитатель, педагоги
8.	Комплект журналов «Логопед с библиотекой»	Годовая	Учитель – логопед, старший воспитатель
9.	Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания»	Годовая	Старшая медсестра, заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
10.	Журнал «Музыкальный руководитель»	Годовая	Музыкальный руководитель
11.	Журнал «Воспитатель ДОУ»	Годовая	Педагоги, специалисты

Таким образом, в МДОУ созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников: физическое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

В настоящее время в МДОУ для воспитанников создан доступ к следующим образовательным ресурсам.

Данные о наличии специального оборудования помещений для организации образовательного процесса

назначение	функциональное использование	используемая площадь (кв.м)
Методический кабинет	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	6,2
Музыкально-физкультурный	Музыкальное воспитание	58,6

зал	детей, проведение занятий. Физическое воспитание детей, проведение гимнастики	
Кабинет учителя-логопеда	Развитие речи дошкольников, коррекционная работа по развитию речи	6,8

7. Информационно – образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

4 - персональных компьютера и 4 ноутбука, из них:

- ❖ 1 персональный компьютер для управленческой деятельности в кабинете заведующего ДОУ
- ❖ 1 персональный компьютер для работы с сайтами, документами в кабинете секретаря;
- ❖ 2 персональных компьютера для работы с воспитанниками;
- ❖ 1 ноутбук для методической и педагогической деятельности;
- ❖ 1 ноутбук в логопедическом кабинете для педагогической деятельности учителя-логопеда и работы с воспитанниками;
- ❖ 1 ноутбук в кабинете заведующего хозяйством для работы с поставщиками и административно-хозяйственной деятельности;
- ❖ 2 принтера лазерных не цветных;
- ❖ 1 принтер лазерный цветной;
- ❖ 1 принтер струйный цветной;
- ❖ 1 факс;
- ❖ 2 сканера;
- ❖ 2 проектора;
- ❖ 1 переносной экран;
- ❖ 1 ламинатор;
- ❖ 1 брошюратор;
- ❖ Мультимедийная установка в музыкальном зале.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- ❖ 2 компьютера и 3 ноутбука имеют выход в Интернет.

Оперативные системы:

- ❖ на 3-х компьютерах установлена операционная система «Windows – 7»

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Office), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
2. вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. создавать базу данных работников и воспитанников;
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

6. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт;

7. информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 10 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 9 человек.

Вывод: *Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует реализуемой образовательной Программе, необходимо приобретение 2 ноутбуков для работы с воспитанниками.*

8. Материально - техническая база

8.1. Анализ материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально – технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. *Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, в плане финансово-хозяйственной деятельности.*

В ДОУ функционирует 4 группы. В группах игровая комната совмещена со спальней, что создаёт определённые трудности и неудобства.

В детском саду так же имеется:

- ❖ музыкально-физкультурный зал;
- ❖ кабинет заведующего;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет учителя-логопеда;
- ❖ кабинет заведующего хозяйством;
- ❖ кабинет секретаря;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ прачечная;
- ❖ пищеблок, кладовые для овощей и продуктов.

Все помещения для работы с детьми оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, методической, научной и художественной литературой с учётом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно - развивающей среды ДОУ является её многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. На всех возрастных группах имеются уголки с ТСО: магнитофоны с подборкой музыкальных произведений, в подготовительной группе компьютер.

Музыкально – физкультурный зал используется для непосредственной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. В нем имеется: музыкальный центр (с подборкой музыкального материала), мультимедийная установка, DVD, необходимое спортивное оборудование и пр..

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально – техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В мае 2020 г. проведена специальная оценка условий труда на всех 24 рабочих местах.

Обеспеченность учебно-методической литературой и программами составляет 100%. Оформлена подписка на периодические издания по дошкольному воспитанию: журналы для педагогических работников, учебно-наглядные пособия для детей.

В МДОУ имеется необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательного процесса: мебель, мольберты, музыкальное оборудование, оборудование для сюжетно-ролевых игр, магнитно – меловые доски на всех группах.

В 2019-2020 году закуплены в достаточном количестве канцелярские товары.

В течение 2019-2020 учебного года проведены следующие работы:

- ❖ постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- ❖ постоянно пополняется и обновляется предметно развивающая среда всех возрастных групп путём приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- ❖ в течение учебного года приобреталась и выписывалась методическая литература и методические пособия в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Анализ соответствия материально – технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием и игровым материалом.

9. Публикации и трансляция опыта работы МДОУ в средствах массовой информации.

- регулярно публикуются статьи о совместно проведенных мероприятиях с Молодежным Центром «Ростов Великий» (на официальной страничке центра «Вконтакте»);
- статьи о совместно проведенных мероприятиях с пожарной частью (на официальном сайте Главного управления МЧС России по Ярославской области).

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ

10.1. Отчет об использовании бюджетных средств

В 2019 – 2020 учебном году бюджет учреждения складывался из средств, выделенных из местного, областного бюджетов и средств, полученных от родителей (законных представителей) за уход и присмотр воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее родительская плата).

Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утверждённому плану финансово-хозяйственной деятельности на календарный год (2020 г.) и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Ниже приведена таблица расходования финансовых средств за 9 месяцев 2020 года.

№ п/п.	Наименование расходов	статья	Сумма
1.	Заработная плата	211	4 447451 – 83
2.	Начисления на оплату труда	213	1 279111 – 69

3.	Услуги связи	221	27 017 – 04
4.	Коммунальные услуги	223	751 768 – 99
5.	Расходы на содержание	225 - 226	187 738 – 32
6.	Расходы на прочие нужды	290	148 314 – 00
7.	Основные средства	310	78 505 – 00
8.	Всего материальных затрат из них продукты	340	718 995 – 31 659 520 - 06
9.	ИТОГО		7 638 902 - 18

Внебюджетная деятельность

Включает в себя родительскую плату за присмотр и уход за детьми. Денежные средства использовались на приобретение продуктов питания и на хозяйственные нужды.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г. по состоянию на 01.10.2020 г. исполнен на 80%.

10.2. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств

В 2019 – 2020 учебном году были проведены работы и приобретено следующее:

№ п/п	Что приобретено	Сумма
1	Лакокрасочные и строительные материалы	16044,60 руб.
2.	Установка дополнительных видеокамер в здании	43000 руб.
3.	Замер сопротивления изоляции электропроводки	4500 руб.
4.	Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре	32337,84 руб.
5.	Приобретение канцелярских товаров	49458 руб.
6.	Приобретение уличного игрового оборудования, стиральной машины, раскладных кроватей	112586 руб.
7.	Подписка на периодические печатные издания и на электронную систему «Образование»	47247
8.	Ремонт бытовой техники (стиральных машин, водонагревателей и пр.)	10500 руб.
9.	Проектно-сметная документация: - капитальный ремонт кровли здания; - монтаж системы оповещения в рамках противодействия террористической угрозе; - проверка сметной стоимости по замене оконных блоков	315000 руб. 17000 руб. 12772,50 руб.
10.	Обслуживание компьютеров (краска)	14100 руб.
11.	Замена оконных блоков в группах 1 этажа здания	315000 руб.
12.	Приобретение товаров хозяйственного назначения, моющих средств и пр.	38300,70 руб.
13.	Дидактические развивающие игры, призы	25000 руб.

14.	Аттестация работников (Центр гигиены и эпидемиологии). (16 человек X 420 руб.).	6720 руб.
15.	Обучение по электробезопасности, оказанию первой помощи	19000 руб.
16.	Специальная оценка условий труда рабочих мест (СОУТ)	20000 руб.
17.	Периодический медицинский осмотр	26682 руб.
18.	Медикаменты	3895,20 руб.
19.	Проведение испытаний системы отопления (промывка, опрессовка)	15000 руб.
20.	Техническое обслуживание средств охраны и выезд наряда по сигналу «тревога»	23736,72 руб.
21.	Приобретение песка речного на прогулочные участки	5000 руб.
22.	Приобретение средств индивидуальной защиты, бесконтактного термометра	8309 руб.
23.	Обслуживание узла учета тепловой энергии	14400 руб.
24.	Обслуживание систем водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, устранение аварийных неисправностей	57003 руб.
25.	Профилактические и истребительные профдезработы, дезинсекции	8180,32 руб.

Вывод: Финансирование ДОО осуществляется согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность ведётся в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность ДОО осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты и дополнительных источников финансирования.

11. Внешние связи и имидж МДОУ

11.1. Социальное партнерство МДОУ

Важную роль для повышения качества и развития образовательного процесса играет взаимодействие с социумом. Эта направленность в работе МДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Дополнительные образовательные услуги в разделе региональной направленности проводились с сентября по июль 2019 – 2020 учебного года по следующим направлениям деятельности:

- вариативная часть ООП ДО, разработанная коллективом МДОУ «Люблю свой город всей душой» краеведческой направленности;
- факультативные занятия на базе МДОУ «Пластилинография» по художественно – эстетическому развитию детей и «Ритмика» с педагогами дополнительного образования ЦВР.

Социальный партнер	Задачи	Формы работы
МОУ ДО Центр внешкольной работы	Воспитывать и развивать творческие способности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства	1. Занятия в факультативах. 2. Участие детей МДОУ в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях и пр..
Государственный музей заповедник	1. Развивать у детей представление об истории	1. Организация экскурсий по музею и историческим местам

«Ростовский кремль»	<p>цивилизации;</p> <p>2. Приобщать детей к миру искусства;</p> <p>3. Осуществлять взаимосвязь занятий в музее с взаимодействием взрослых с детьми по синтезу искусств «Путешествие в прекрасное», а также вариативной части ООП ДО по краеведению «Люблю свой город всей душой!»</p>	<p>города с учётом возрастных особенностей детей;</p> <p>2. Проведение познавательных игр и развлечений: «Я – Ростовец», «В какой одежде ходили предки», «Русские народные игры» и др.;</p> <p>3. Участие детей и родителей в творческих выставках и смотрах – конкурсах, организуемых в музее и МДОУ;</p> <p>4. Помощь родителей в создании мини – музеев в МДОУ: «Музей колокольчиков», «Музей свистулек», Мини – музей значков и открыток о Ростове и т.д.</p>
МБУ ДО «Детская школа искусств г. Ростова»	<p>Воспитывать и развивать творческие способности детей в каждом ребёнке на основе приобщения детей к различным видам искусства</p>	<p>1. Проведение работы с воспитанниками МДОУ по ознакомлению с миром искусства через организацию концертов, выставок, музыкальных представлений согласно утверждённому плану (Приложение № 1 к годовому плану);</p> <p>2. Предоставление возможности для проведения экскурсий в ДШИ воспитанникам, сотрудникам и родителям</p>
МУ «Театр Ростова Великого»	<p>1. Приобщать детей к театральной культуре;</p> <p>2. Знакомить с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримёрной;</p> <p>3. Рассказывать детям о театральных жанрах и др.;</p> <p>4. Принимать участие в танцевальных студиях «Солнышко», «Бальные танцы»</p>	<p>1. Занятия в кружках;</p> <p>2. Посещение спектаклей, концертов с педагогами и родителями;</p> <p>3. Экскурсии в репетиционные классы, костюмерную, гримёрную;</p> <p>4. Участие детей МДОУ в концертах и торжественных мероприятиях</p>
МУК «Ростовская МЦБ»	<p>Реализация краеведческой программы «Родной земли нетленная краса», приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p>	<p>1. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки;</p> <p>2. Организация встреч с поэтами, писателями, земляками, авторами книг для детей;</p> <p>3. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями</p>
Детская поликлиника	<p>Оказание МДОУ профилактической помощи в укреплении здоровья и</p>	<p>1. Профилактические медицинские осмотры детей;</p> <p>2. Консультации специалистов по</p>

	проведении закаливающих процедур (консультационная)	направлениям работы МДОУ
МОУ СОШ № 2,	Осуществлять работу по преемственности МДОУ и школы в учебно - образовательном процессе. Знакомство детей с жизнью в школе	Проведение занятий с детьми в школе и в МДОУ (взаимопосещение)
МАУ РМР ЯО Молодежный центр «Ростов Великий» Волонтерский отряд «Стимул»	Совместная деятельность по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на летний период (работа по благоустройству территории, озеленение)	1. Работа молодёжи на цветниках с детьми МДОУ; 2. Участие молодёжи в развлечениях с детьми в летне-оздоровительный период; 3. Проведение волонтерским отрядом познавательных занятий с детьми
МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	Оказание психологической, логопедической, социально – педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с заявкой МДОУ	
Ростовский Дом ремёсел	Воспитывать в детях гордость и уважение к предметам старины, русского промысла, желание самим выполнить несложные изделия в мастер – классах	1. Посещение с детьми выставок народного промысла разной тематики; 2. Проведение экскурсий в мастерские мастеров по изготовлению червленой керамики; 3. Участие в мастер – классах детей и педагогических работников

Вывод: в МДОУ созданы условия для дополнительного образования детей через организацию работы факультативов, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, краеведческую работу педагогического коллектива.

11.2. Общая характеристика социальной активности МДОУ

О деловой активности МДОУ свидетельствует существование в образовательном учреждении в рамках методической службы мониторинговой деятельности, которая отслеживает состояние окружающей и образовательной среды.

Реагирование на изменения окружающей среды выражается в быстрой реорганизации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг, работой не только со своими воспитанниками, но и организация работы с детьми и родителями, не посещающими МДОУ.

В таком случае МДОУ становится активно действующим культурным и досуговым центром микрорайона.

11.3. Взаимодействие с родителями

Родители (законные представители) наших воспитанников оказывают помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Администрация МДОУ благодарит всех родителей (законных представителей) за оказанную помощь в оформлении и благоустройстве территории и обогащении развивающей среды дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Работа с родителями была построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель».

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

На родительских собраниях учителем – логопедом Сорокиной А.В. устраивались мастер – классы. Воспитателями Комаровой В.А., Романовой А.И., Коршуновой Г.С., Малышевой М.В., Кучиной Ю.Ю., Разумовской С.В. родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных месячниках по ОБЖ (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В ДОУ работал Управляющий совет, групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении развивающей предметно – пространственной среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках.

В июле проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анкета

по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых дошкольным образовательным учреждением услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми.

Уважаемые родители! Для улучшения качества услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Для заполнения анкеты Вам необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. Вы также можете дописать свои пожелания и замечания в пункте № 13 на отведенных для этого строках. Подписывать анкету не обязательно. Заранее выражаем благодарность за сотрудничество!

1. Как долго ваш ребёнок посещает ДОУ:
 - ❖ Менее года – 14 %
 - ❖ От года до двух лет – 17 %
 - ❖ Более двух лет – 69 %
2. Информация о работе детского сада доступна и понятна для родителей (родительский уголок в группе, сайт, родительские собрания, информационные стенды)
 - ❖ Да – 97 %
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 3 %
3. Помещения и территория детского сада чистая и благоустроенная
 - ❖ Да – 100 %
 - ❖ Нет –
 - ❖ Не всегда –
4. Я доволен отношениями, которые сложились между моим ребёнком и воспитателем.
 - ❖ Да – 97 %
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 3 %
5. Мой ребёнок ухожен, за ним осуществляется хороший присмотр и уход
 - ❖ Да – 94 %
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 6 %
6. Меня устраивает качество питания в детском саду.
 - ❖ Да – 89%
 - ❖ Нет
 - ❖ Затрудняюсь сказать – 11 %
7. В нашем саду воспитанники имеют доступ к игрушкам, пособиям, материалам для творчества
 - ❖ Да – 97 %
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда - 3 %
8. Воспитатель всегда может рассказать мне, как протекает образовательная деятельность моего ребёнка.
 - ❖ Да – 97 %
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 3 %
9. Я имею возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятий нашего детского сада
 - ❖ Да – 78 %
 - ❖ Нет – 3 %
 - ❖ Не всегда – 19 %
10. У моего ребёнка есть возможность участвовать в разнообразных мероприятиях
 - ❖ Да – 97 %
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 3 %
11. Я имею возможность обратиться за помощью к педагогам детского сада для развития своего ребёнка
 - ❖ Да – 92 %
 - ❖ Нет
 - ❖ Не всегда – 8 %

12. В нашем детском саду созданы условия для того, чтобы ребёнок мог проявлять самостоятельность и инициативу

- ❖ Да – 94 %
- ❖ Нет
- ❖ Не всегда – 6 %

13. Пожелания и замечания:

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что в родительской среде преобладают положительные эмоции от нахождения детей в МДОУ (доверие, спокойствие), они отмечают уважительное отношение педагога к ребёнку. Родителей удовлетворяет достаточная информированность о деятельности дошкольного учреждения, качество питания и другое. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим дошкольным учреждением соответствует запросам родителей.

Итого: 94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг МДОУ по реализации ООП ДО и считают, что педагогический коллектив обеспечивает ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и должный присмотр и уход.

12. Выводы о деятельности МДОУ и перспективы его развития

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми (в порядке убывания) для родителей воспитанников МДОУ «Детский сад № 1» являются следующие:

1. Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов.
2. Инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы.
3. Наличие материально-технической базы для развития дошкольников (наличие хорошо оборудованной спортивной площадки).
4. Наличие условий для оздоровления воспитанников (физиотерапевтического и медицинского кабинета).
5. Наличие дополнительных образовательных услуг.
6. Гигиенические условия групповых и учебных помещений.
7. Географическое положение (отдаленность от транспортных магистралей и промышленных предприятий).

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе МДОУ будут являться развитие и оздоровление дошкольников.

Направления развития легли в основу миссии МДОУ, сформулированной педагогическим коллективом.

«Миссия МДОУ «Детский сад № 1» г. Ростова – быть активным проводником идей модернизации системы дошкольного образования в г. Ростове, инициатором социально значимых образовательных и воспитательных проектов, удовлетворять потребности заказчиков в качественном и разнообразном дошкольном образовании, быть семьёй в отношении сотрудников ДОУ».

12.1. Перспективы и планы развития МДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в учреждении;
- создать условия для самореализации личности воспитанников;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года

Годовые воспитательно-образовательные задачи на 2019 -2020 учебный год выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью повышения качества работы по познавательно-речевому развитию;
2. Наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
3. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
4. Обеспечить работу дистанционного консультационного пункта для родителей детей, не посещающих детский сад;
5. Обеспечить антитеррористическую защищенность ДОУ.

13. Формы обратной связи

Способами доведения до администрации МДОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы на сайте ДОУ (<http://ds1-gos.edu.yar.ru/>), отзывы во время проведения дней открытых дверей, анкетирование родителей во время открытых мероприятий (праздники, утренники).

По всем возникшим вопросам, замечаниям и предложениям по Публичному Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители (законные представители) воспитанников могут обратиться, используя для этого обратную связь с МДОУ «Детский сад № 1» – наш электронный адрес – mdouds.1@mail.ru.